

Управление образования
Администрация МО «Братский район»
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Тэминская средняя общеобразовательная школа»

Содержание самообследования
обсуждено и принято
Педагогическим советом
от 18.04.2018г. протокол № 17/1

Утверждаю:
Директор МКОУ «Тэминская СОШ»
Н.С. Клейменова
Приказ №28/18 от 18.04.2018г.



Отчёт
о результатах самообследования
муниципального казённого общеобразовательного учреждения
«Тэминская средняя общеобразовательная школа»
муниципального образования «Братский район»

за 2017 календарный год
по состоянию на 31 декабря

г. Тэмы

Содержание

	стр.
Вступительная часть	3
1. Аналитическая часть	5
1.1 Оценка образовательной деятельности	5
1.2 Оценка системы управления организации	14
1.3 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	16
1.4 Оценка организации учебного процесса	31
1.5 Оценка востребованности выпускников	39
1.6 Оценка качества кадрового обеспечения	40
1.7 Оценка качества учебно-методического обеспечения	42
1.8 Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	46
1.9 Оценка качества материально-технической базы	47
1.10 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	49
2. Количественные показатели деятельности образовательной организации	50
3. Анализ показателей деятельности образовательной организации	53

Вступительная часть

Отчет по результатам самообследования за 2017 год в муниципальном общеобразовательном учреждении «Тэминская средняя общеобразовательная школа» муниципального образования «Братский район» (далее МКОУ «Тэминская СОШ») составлен в соответствии со следующими нормативными документами:

- п. 3 ч. 2 ст. 29 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
- приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказом Минобрнауки РФ от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013 № 462»;
- приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию (с изменениями от 15.12.2017г.) (далее – Показатели);
- приказом Управления образования АМО «Братский район» от 25.01.2018 № 17 «Об утверждении рекомендаций к составлению отчета о результатах самообследования образовательной организации»;
- приказом директора МКОУ «Тэминская СОШ» от 29.01.2018 № 12 «О проведении самообследования».

В ходе самообследования была проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования за 2017 год.

Оценка результатов деятельности образовательной организации проведена с учетом выполнения приоритетных направлений развития МКОУ «Тэминская СОШ» на 2017 год:

- повышение качества воспитательной работы;
- продолжение введения ФГОС основного общего образования;
- повышения качества обучения на всех уровнях общего образования;
- повышение качества результатов государственной итоговой аттестации на уровне основного общего образования;
- повышение профессиональной подготовки педагогических работников;
- улучшение условий образовательной деятельности.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Для проведения самообследования и составления отчета была создана рабочая группа. Самообследование проведено в период с 30.01.2018г. по 19.04.2018г.

1. Аналитическая часть

1.1 Оценка образовательной деятельности

Общие сведения об общеобразовательном учреждении.

Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Тэминская средняя общеобразовательная школа»

Сокращенное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом: МКОУ «Тэминская СОШ»

Юридический адрес: 665745 Иркутская область, Братский район, с. Тэмь, ул. Ленина 24

Фактический адрес: 665745 Иркутская область, Братский район, с. Тэмь, ул. Ленина 24

Руководитель общеобразовательного учреждения: Директор Клейменова Надежда Сергеевна

Телефон: 8(3953)408-131

Факс: нет

E-mail: scola-posyolok-tem@yandex.ru

Учредитель, адрес: Администрация муниципального образования «Братский район», 665717, Россия, Иркутская область, г. Братск, ул. Комсомольская, 28а

Организационно-правовая форма: юридическое лицо

Регистрационное свидетельство: № 003057327 серия 38 выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №15 по Иркутской области; ОГРН 1023802317153

Лицензия: № 7873 от 11.06.2015 г. выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области. Лицензия действительна «бессрочно» и устанавливает, что МКОУ «Тэминская СОШ» имеет право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Банковские реквизиты: л\с 03973003220 в Муниципальном казначействе по Братскому району ГТКЦГУ Банка России по Иркутской области:

ИНН-3823029233,

КПП-382301001,

ОГРН-1023802317153,

БИК-042520001

Основным видом деятельности МКОУ «Тэминская СОШ» является реализация основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В МКОУ «Тэминская СОШ» реализуются следующие основные образовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования;
- Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС);

- Основная образовательная программа основного общего образования (ФК ГОС);
- Основная образовательная программа среднего общего образования (ФК ГОС);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) на 2017-2022 гг..

ООП НОО МКОУ «Тэминская СОШ» разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО, срок реализации 4 года. Программа разработана с учётом особенностей уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения.

В 2016-2017 учебном году приступили к освоению основной общеобразовательной программы начального общего образования 7 обучающихся первого класса. Завершили уровень обучающиеся 4 класса в количестве 4 человека с успеваемостью 100%. Численность обучающихся по основной образовательной программе начального общего образования – 27 человек.

На уровне основного общего образования в 2007 году были реализованы 2 программы: ООП ООО (ФГОС), ООП ООО (ФК ГОС). Срок реализации программ 5 лет. Численность обучающихся по основной образовательной программе основного общего образования – 42 человек.

Уровень основного общего образования завершали обучающиеся 9 класса, которые обучались по ООП ООО (ФК ГОС) и показали 100% освоение общеобразовательных программ, это выше чем в прошлом году на 2%.

К освоению ООП СОО в 2016-2017 учебном году приступили 9 обучающихся 10 класса. Срок реализации программы 2 года. Завершали уровень в 2017 году 3 выпускника 11 класса, которые 100% показали освоение основной образовательной программы. Численность обучающихся по основной образовательной программе среднего общего образования – 12 человек.

Оценка планируемых результатов осуществлялась в соответствии с системой оценки достижения планируемых результатов, представленных в основных образовательных программах.

Сведения о результатах освоения общеобразовательных программ выпускниками в сравнении за три последних года

Таблица 1

Уровень реализуемой программы	2014/2015 учебный год			2015/2016 учебный год			2016/2017 учебный год		
	ВСЕГО ВЫПУСКНИКОВ	УСПЕВАЕМОСТЬ	КАЧЕСТВО	ВСЕГО ВЫПУСКНИКОВ	УСПЕВАЕМОСТЬ	КАЧЕСТВО	ВСЕГО ВЫПУСКНИКОВ	УСПЕВАЕМОСТЬ	КАЧЕСТВО

Начальное общее образование	10	100	70	5	100	75	4	100	50
Основное общее образование	9	100	22	16	98	40	9	100	56
Среднее (полное) общее образование	8	100	37,5	8	100	41,7	3	100	67
итого	26	100	43	29	98,9	48	16	100	55

Анализируя качество знаний в сравнении с предыдущим годом, можно наблюдать в старшем звене повышение качества (на 25,3%), в среднем звене качество знаний повысилось на 16%, в начальном звене - понизилось с 75% до 50%. Причинами низких показателей явились: низкая мотивация к учению и слабый контроль со стороны родителей. В среднем по школе за последние три года наблюдается повышение качества на 12%.

Реализация основных образовательных программ на всех уровнях предусматривает вариативные формы обучения и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. Индивидуализация образовательной деятельности отмечается в разработке и реализации индивидуальных учебных планов для учащихся с особыми образовательными потребностями. Так в 2016-2017 учебном году индивидуальные учебные планы были разработаны для 3 обучающихся, что составило 0,03 % от общего количества обучающихся. 1 ребёнок - инвалид успешно освоил по индивидуальному учебному плану в 2016-2017 учебном году ФГОС ООО и 2 обучающихся с ОВЗ освоили ФК ГОС ООО.

На уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования в школе ведется воспитательная деятельность.

Программы воспитания и социализации (концепции) воспитательной работы МКОУ «Тэминская СОШ» в контексте ФГОС

Работа школы направлена на реализацию стратегии развития воспитания подрастающего поколения, определенной Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании», Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», «Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников», с учетом методических разработок издательства «Просвещение» и опыта реализации воспитательной работы МКОУ «Тэминская средняя общеобразовательная школа».

Целью воспитательной работы школы – формирование функционально грамотного ученика, ориентированного на здоровый образ жизни.

В МКОУ «Тэминская СОШ» функционирует воспитательная программа «Школа толерантности» для 1-11 кл, утверждённая педагогическим советом. В ней отражены основные приоритетные направления воспитательной работы:

Познай себя как личность интеллектуальную, гуманную, духовную, свободную и творческую через формирование ценностного отношения к себе и другим;

Найди себя как человека – гуманиста, таланта, творца, труженика через освоение ценностных ориентиров, позиций и опыта поколений через овладение различными умениями во внешкольной деятельности;

Реализуй себя как социально мобильный объект – товарищ, друг, член семьи, член общества, гражданин великой страны – через становление социально активной личной, гражданской позиции.

Деятельность по направлениям подкреплена подпрограммами «Полезная прививка» (1-4 кл.), «Полезные навыки» (5-9 кл.), «Полезный выбор» (10-11 кл.)» - профилактика негативных явлений общества.

План воспитательной работы является неотъемлемой частью общешкольного плана работы. Полнота реализации планов воспитательной работы за год составляет более 80%. Проводится мониторинг выполнения плана и анализ воспитательной деятельности в конце каждого полугодия, что подтверждается соответствующими справками. Планирование осуществляется на основе проблемно-ориентированного анализа. Проблемы, сформулированные в анализах работы, находят своё отражение в задачах на следующий период, что характеризует системность процесса. Имеются отдельные расхождения в задачах, но это связано с изменениями во внешней среде школы, укрупнением или уточнением задач, что соответственно характеризует воспитательный процесс как динамический, а не статический.

Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы

Полнота реализации плана воспитательной работы МКОУ «Тэминская СОШ» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности в соответствии с программой воспитания и социализации (концепцией) школы

Воспитательная работа школы предполагает интеграцию урочной и внеурочной деятельности.

Интеграция проходит через урочную деятельность, внеурочную деятельность, дополнительное образование. Программа организации внеурочной деятельности включает 6 направлений, в рамках которых реализуются следующие программы:

Спортивно-оздоровительное: «Аэробика», «Бокс», «Ритмика»

Духовно-нравственное: «Хор»

Общекультурное: «Веселые нотки», «Родничок»

Общеинтеллектуальное: «Художественное творчество: станем волшебниками», «Бисероплетение», «Смотрю на мир глазами художника».

Военно-патриотическое: «Меткий стрелок».

Социальное: «Байкаловедение»

Внеклассная работа построена с учетом того, что обучающиеся в течение года участвуют в мероприятиях по всем направлениям деятельности. Системообразующим компонентом воспитательного плана являются традиции школы: День знаний, День здоровья, День Учителя, Осенний бал, День Матери, Прощание с Азбукой, День самоуправления, Вечер встречи выпускников, Послед-

ний звонок, Новогоднее представление для 1-5 и 6-11 классов, праздничные мероприятия к 23 февраля и 8 марта, Торжественное шествие к обелиску Славы, День Защиты детей.

Подготовка к участию и участие в общешкольном мероприятии позволяют ребенку овладевать универсальными способами деятельности (компетенциями) и демонстрировать уровень их развития.

Участие ребенка в общешкольных делах осуществляется на добровольной основе, в соответствии с интересами и склонностями. Реализация плана в 2016-2017 учебном году составила в объеме 90 %.

Занятость детей в системе дополнительного образования (в образовательном учреждении и вне учреждения)

В развитии творческих и индивидуальных способностей обучающихся оказывает система дополнительного образования как в образовательном учреждении. Дополнительное образование в школе развивается по направлениям деятельности: общеинтеллектуальное («Художественное творчество: станем волшебниками» (1 кл.) «Смотрю на мир глазами художника» (2 -4 кл.), спортивно-оздоровительное («Аэробика», «Бокс», «Ритмика»), военно-патриотическое («Меткий стрелок»), социальное («Байкаловедение» (5 кл.)),

При КДЦ посещают кружки «Веселые нотки», «Родничок» и «Бисероплетение».

Учащиеся школы, находящиеся в группе риска (снятые с учета, опекаемые, дети из неблагополучных семей и из семей, состоящих на учете в СОП) посещают кружки и секции в школе, участвуют в подготовке общешкольных и классных мероприятий.

Уровень внеурочной занятости учащихся школы составляет:

Таблица 2

2014-2015	2015-2016	2016-2017
67%	72%	83%

Охват факультативными занятиями составил 100%.

Наличие и функционирование органов ученического самоуправления, детских общественных организаций, детских объединений

Основные цели и задачи школьного самоуправления предусматривают:

- приобщение личности к общешкольным ценностям, усвоение личностью социальных норм через участие в общественной жизни школы;
- создание условий для самовыражения, самоутверждения и реализации каждой личности через представление широкого выбора направлений и видов деятельности;
- развитие творчества, инициативы, формирование активной преобразованной гражданской позиции школьников;
- создание условий для развития отношений заботы друг о друге, о школе, о младших, взаимоуважение детей и взрослых.

Высший орган ученического самоуправления в школе - Совет школы, действующий на основании Положения о Совете школы. Деятельность Совета направлена на развитие модели гражданского общества в рамках школьного

коллектива, воспитание правовой культуры учащихся, формирование у них активной гражданской позиции, развитие ученического самоуправления.

В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников.

Проведенное анкетирование во 2-11 классах (методика Рожкова) с целью определения уровня ученического самоуправления в школе показали следующие результаты:

включенность подростков в самоуправленческую деятельность составляет 0,54, что соответствует среднему уровню развития.

Охват системой ученического самоуправления составляет 15% от общего количества учащихся.

Результативность деятельности учреждения по профилактике безнадзорности и правонарушений

Особое внимание в школе уделяется работе с детьми девиантного поведения. В решении данной проблемы осуществляется следующая работа:

- классные часы, индивидуальные беседы по профилактике правонарушений, употребления ПАВ с учащимися и их родителями.
- отслеживание занятости учащихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях.
- строго отслеживается посещение, пропуски учебных занятий.

Динамика уровня постановки на внутришкольный контроль:

Таблица 3

2014-2015 уч. год	2015-2016 уч. год	2016-2017 уч. год
0%	0%	0%

На конец учебного 2016-2017 года состоящих на учете в ОДН и КДН нет.

Таким образом, в целях организации работы по профилактике правонарушений с учащимися и семьями составлены индивидуальные планы социальной реабилитации, где прослеживается взаимодействие всех субъектов профилактики.

Школа работает в сотрудничестве со специалистом Отдела опеки и попечительства Свириденко Ю.А., совместно (по мере необходимости) с которыми проводятся рейды в неблагополучные семьи и семьи, состоящие на учете.

Еженедельно направляется информация об учащихся, не посещающих школу (в течение года несовершеннолетних, систематически пропускающих занятия без уважительной причины не было).

Школой проводится индивидуальная работа с родителями, состоящими на учете в СОП, во время посещения семей проводятся беседы: «Наказание и поощрение семье», «Пути выхода из конфликтных ситуаций», «О необходимости получения образования в наше время», «Психологические и возрастные особенности ребенка».

В работе с неблагополучными семьями принимает участие общешкольный родительский комитет, на заседания которого приглашаются (по мере

необходимости) учащиеся и семьи, состоящие на учете в СОП (в течение года необходимости не было).

В начале учебного года была составлена программа индивидуальной профилактической работы с семьей, состоящей на учете в СОП. Ежегодно школа принимает участие в региональных акциях «Каникулы», «Каждого ребенка за парту», «Подросток», «Семья».

Наличие мониторинга результативности воспитательной работы в соответствии с целевым назначением программы (концепции)

Мониторинг определяет систему для отслеживания результативности воспитательной работы.

В системе отслеживается:

Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

Охват обучающихся комплексом дополнительных образовательных услуг;

Качество воспитательной, социально-педагогической работы, реализация программ дополнительного образования;

Социализация обучающихся;

Эмоциональное благополучие и социально-психологическая защищенность обучающихся.

Для оценки состояния воспитательной работы в школе используются следующие мероприятия:

собеседования с классными руководителями по выполнению плана воспитательной работы за год;

анализ воспитательной работы;

собеседования с педагогами;

сведения о занятости детей в объединениях по интересам: кружках, секциях

наблюдение администрации за поведением отдельных учащихся и классных коллективов в школе, участие в общешкольных мероприятиях;

посещение занятий, отдельных мероприятий и классных часов в течение года;

анкетирование, тестирование.

Цель исследования: изучение мнения учащихся о воспитательной работе и организации взаимодействия в школе и классе.

Задачи исследования:

определить активность участия детей в общественной жизни школы, подготовке и проведении мероприятий в школе и классе;

выявить эмоциональное отношение учащихся к школе, к мероприятиям в школе и классе;

отношение детей к негативным явлениям в школе;

определить удовлетворенность детей отношениями со всеми участниками образовательного процесса.

Проведенный мониторинг показал следующие результаты:

Таблица 4

Обеспечивает качество знаний	91%
Предлагает различные программы дополнительного образования	70%
Четко организует жизнь детей в школе	96%
Учитывает запросы и интересы учащихся	73%
Уделяет большое внимание формированию инициативы и самостоятельности учащихся	83%
Способствуют развитию дружеских отношений между учащимися	91%

Уровень развития первичных детских коллективов школы (классов) определялся на основе социометрического изучения межличностных отношений в детском коллективе (на основе метода Дж. Морено). Данная методика позволяет понять, насколько окружающий ребенка коллектив благоприятствует его личностному развитию, насколько члены коллектива расположены к ребенку, насколько сам ребенок расположен к членам этого коллектива. В результате исследования определены доля классных коллективов с высоким уровнем благополучия взаимоотношений и доля классных коллективов с высокой степенью сплоченности.

Полученные в результате исследования данные показали, что 52% классных коллективов школы обладают высоким уровнем благополучия взаимоотношений, 39% средним уровнем благополучия, в 70% классов степень сплоченности более 80%.

Эффективность воспитательной работы прослеживается через социальные показатели, отражающие уровень удовлетворенности деятельностью образовательного учреждения.

Уровень удовлетворенности учащихся деятельностью образовательного учреждения составил 3.9 балла (79,8%)

Положительная динамика уровня удовлетворенности школьной жизнью (методика А.А. Андреева «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью») показывает благоприятный психологический климат в школьном коллективе.

Динамика уровня удовлетворенности школьной жизнью (методика А.А. Андреева «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью»).

Таблица 5

2014-2015	2015-2016	2016-2017
88%	92%	95%

Результаты мониторингов обсуждаются, анализируются на заседании МО классных руководителей, на семинарах, родительских собраниях. Большое значение в эффективности воспитательной работы играет профессионализм педагога – классного руководителя. На 2017-2018 уч. год составлен перспективный план-график прохождения курсов повышения квалификации классных руководителей

Наличие внеучебных достижений обучающихся, наличие в учреждении работы с одаренными детьми

В школе разработана и действует программа работы с одаренными и мотивированными учащимися «Одаренные дети». Главная цель которой - «Создание современной образовательной среды, обеспечивающей условия для формирования и совершенствования всесторонне развитой и конкурентоспособной личности».

Важной задачей для классных руководителей, учителей предметников является повышение уровня культуры учащихся, расширение кругозора, развитие интеллектуальных способностей. Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную воспитательную роль учебно-познавательной деятельности. На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. Традиционными стали в школе предметные недели, декады, в рамках которых учителя используют различные формы внеурочной деятельности: предметные олимпиады, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, выпуск газет, листовок, плакатов.

Учащиеся школы принимали активное участие в конкурсах разных уровней и разной предметной направленности.

Динамика участия обучающихся в конкурсах разных уровней

Таблица 6

год	Международный	Всероссийский	Региональный	Муниципальный	Итого
2014-2015	34	124	23	8	189
2015-2016	24	62	45	47	178
2016-2017	29	37	43	25	134

Лидеры по участию в конкурсах и результативности:

Устюжанина Ангелина, Морцун Артем, Бисюрко Ксения, Ефименко Светлана, Леонидов Вадим, Иванов Данил, Кибисова Анастасия, Боровская Екатерина, Клейменов Михаил, Пашкевич Анастасия, Андриевская Александра, Луцкин Павел.

Сетевое взаимодействие с учреждениями образования различного уровня

Осуществление воспитания подрастающего поколения строится на основе тесного взаимодействия школы с учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры и другими общественными организациями. Такое сотрудничество осуществляется на регулярной основе.

Таблица 7

Органы управления	Функции управления	Результат взаимодействия
-------------------	--------------------	--------------------------

Органы местного самоуправления: -Администрация сельского поселения -Управление образования администрация МО «Братский район» -Дума Тэмьского сельского поселения	консультативно-экспертные, административные	Организация образовательного процесса школы
Общественные организации: Совет ветеранов посёлка Отдел по делам молодёжи КДЦ «Березка» ФАП ОКДН и ЗП при администрации МО «Тэмьское поселение» Тэминская сельская библиотека	рекомендательные, консультативно-экспертные,	-Совместные мероприятия по обучению и воспитанию учащихся; -оказание медицинской помощи, просветительская деятельность для родителей и детей, проведение профилактических медосмотров.
Областное государственное казённое учреждение Центр занятости населения Братского района (ОГКУ ЦЗН Братского района)	Договор о совместной деятельности по организации и проведению временного трудоустройства несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет.	Трудоустройство в летний период детей из неблагополучных семей
Отдел опеки и попечительства по Братскому району	Согласно плану работы	Работа с семьями, состоящими на учете и их несовершеннолетними детьми

Организация интегрированного и инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья

В 2016-2017 учебном году в школе обучался 1 обучающийся по программе специально- коррекционной школы VIII вида, и 1 учащийся с ограниченными возможностями здоровья. В образовательном учреждении нет коррекционных классов, а есть интегрированные классы (по 2 ступени- 8 класс). Они являются полноправными участниками образовательного процесса, также как и другие учащиеся школы принимали активное участие в школьных и районных мероприятиях, посещали кружки. Для них предлагались факультативные курсы. Педагоги МКОУ «Тэминская СОШ» работали с данными детьми по направлениям: коррекционно-развивающая работа; консультативная работа, информационно-просветительская работа.

Также классный руководитель осуществляла консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Выводы: Воспитательная работа ведется на допустимом уровне в системе, комплексно и последовательно как в урочное, так и во внеурочное время. Реализуется программа воспитания и социализации обучающихся «Школа толерантности», функционируют органы ученического самоуправления. Воспитательная работа ведется в комплексе, охватывая различные стороны жизни всех

участников образовательного процесса (обучающихся, учителей, родителей и т.д.);

Организовано сетевое взаимодействие с учреждениями различного уровня, для профилактики безнадзорности и правонарушений создан «Совет профилактики», «Наркопост». Разработаны превентивные программы «Полезная прививка» (1-4 кл.), «Полезные навыки» (5-9 кл.), «Полезный выбор» (10-11 кл.) с целью предупреждения наркомании, алкоголизма, табакокурения. Реализуются социально-значимые проекты, которые способствует социализации обучающихся.

Проблемы: недостаточный уровень повышение квалификации классных руководителей через обучение на курсах по вопросам воспитания.

Пути решения:

- внедрение системы оценки эффективности деятельности классных руководителей
- реализация плана-графика повышения квалификации классных руководителей.

Кроме этого, необходимо:

- повышение уровня воспитанности учащихся, уровня общей культуры.
- привлечение к участию в дополнительном образовании наибольшего количества учащихся.
- разнообразить формы работы с родителями.
- привлечение к профилактической работе с семьями и детьми «группы риска» инспектора по делам несовершеннолетних, Женсовета (с целью пропаганды схемы «здоровой семьи»).

Требования к ведению образовательной деятельности, реализация ООП НОО, ООО, СОО в МКОУ «Тэминская СОШ» выполняются в полном объеме, цели основных образовательных программ достигаются через деятельность всех участников образовательных отношений.

1.2 Оценка системы управления организации

Управление МКОУ «Тэминская СОШ» осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом школы.

В школе имеются документы, регламентирующие образовательную деятельность, которые соответствуют действующему законодательству (свидетельство о внесении в государственный реестр юридических лиц, о постановке на учет в налоговом органе, договор с учредителем и др.).

Реализация образовательных программ осуществляется на основании лицензии, соблюдаются сроки ее действия и контрольные нормативы.

Приведены в соответствие должностные инструкции работников школы, документация по охране труда и здоровью субъектов образовательного процесса.

Организационная структура управления школой – линейно-функциональная. Структура представлена на 4 уровнях по вертикали и дополнена горизонтальными связями.

Первый уровень управления – уровень директора школы, является стратегическим и характеризуется тем, что здесь введены общественно-государственные субъекты управления.

Второй уровень – уровень тактического управления представлен заместителями директора. Между заместителями директора распределены обязанности с учетом целесообразности и профессиональной компетентности.

Третий уровень – уровень оперативного управления, педагоги школы, которые непосредственно взаимодействуют с учащимися и их родителями.

Четвертый уровень – уровень соуправления, учащиеся школы.

Формами соуправления в школе являются: Совет школы, педагогический совет, общешкольный родительский комитет, методический совет, Совет старшеклассников. На заседаниях общешкольного родительского комитета рассматриваются различные вопросы, определяющие качество образования в школе, совершенствования всех направлений жизнедеятельности школы, создания комфортных и безопасных условий пребывания в школе, организации питания, развития внеурочной деятельности, дополнительного образования и др.

Педагогический совет школы определяет образовательную политику школы и его стратегическую линию развития в соответствии с образовательной программой, программой развития и иными локальными актами, регламентирующими ФГОС начального общего образования и основного общего образования.

Тематика заседаний педагогического совета разнообразна, соответствует основным направлениям программы развития школы. Главные вопросы имеют выход на принятие управленческих решений.

Представительным, коллегиальным органом управления в школе является Совет школы. На заседаниях Совета представляются итоги работы школы, актуальные вопросы, волнующие участников образовательного процесса, ставятся задачи по усилению роли государственного общественного управления и решению проблем развития учреждения.

Особая роль принадлежит методическому совету, который выступает важным органом управления, обеспечивает продуктивное и развивающее обучение, осуществляет руководство методической деятельностью. На заседаниях методического совета рассматриваются организационно-педагогические условия, обеспечивающие качественные образовательные услуги.

Совет старшеклассников активно участвует в организации жизнедеятельности школы, стимулирует развитие инициативы школьников, способствует развитию их организаторских способностей, социальной адаптации к самостоятельной взрослой жизни.

Продуктивность деятельности управленческого аппарата школы проявляется:

- в активности и вовлеченности в управление школой всех участников образовательного процесса;
- в связях школы с социумом, образовательными учреждениями Братского района, города Братска;
- в деятельности по обеспечению материальными ресурсами;
- в комфортном психологическом климате в коллективе.

Перспективы в управлении школой следующие:

- активизация деятельности родительской общественности на уровне классных коллективов, органов общественного управления школой;
- совершенствование базы информационных технологий.

В образовательном учреждении осуществляется плановый и системный подход к организации управления и взаимодействия всех структур, что обеспечивает стабильные результаты деятельности

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образования определялось в 2016-2017 учебном году основными образовательными программами.

Результаты обучения на уровне начального общего образования (ООП НОО) в 2016-2017 учебном году следующие:

Таблица 8

Классы	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Уровень обученности, б.
1 класс	Безотметочное обучение		
2 класс	100	62,5	3,6
3 класс	100	75	3,75
4 класс	100	50	3,5
Итого	100	65	3,65

Сравнительные результаты обучения за 3 года на уровне начального общего образования представлены ниже:

Таблица 9

Критерии Классы	Успеваемость, %			Качество, %		
	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2014-2015	2015-2016	2016-2017
1 класс	Безотметочное обучение					
2 класс	100	100	100	40	82	62,5
3 класс	100	100	100	50	50	75
4 класс	100	100	100	70	80	50
ИТОГО	100	100	100	57	75	65

Качество знаний обучающихся за последние три года нестабильно: увеличилось на 8 %, по сравнению с прошлым годом уменьшилось на 10%.

Качество освоения общеобразовательных программ выявлялось в ходе 4внешних оценочных процедур в 4 классе:

Диагностика читательской грамотности обучающихся 4 класса (февраль 2017г.)

Таблица 10

ОО	Повышенный уровень	Базовый уровень	Пониженный уровень	Недостаточный уровень
МКОУ «Тэминская СОШ»	1 чел. (25%)	3 чел. (75 %)	0	0

Результаты диагностики четвероклассников показали достаточно хороший уровень освоения читательской грамотности, результатов работ на пониженном и недостаточном уровне нет.

**Итоги Всероссийских проверочных работ (ВПР) в 4 классе
в сравнении с предыдущим годом**

Таблица 11

Предмет	МКОУ «Тэминская СОШ»			
	май 2016 г		апрель 2017г	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
Русский язык	95,7%	76,6%	100%	67%
Математика	99%	84,6%	100%	50%
Окружающий мир	100%	77,4%	100%	50%

По итогам оценочных процедур учащиеся 4 класса в текущем году продемонстрировали предметные результаты с успеваемостью 100% качеством 50-100%.

**Результаты обучения на уровне основного общего образования
(ООП ООО ФГОС, ООП ООО ФК ГОС)**

Таблица 12

Классы	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Уровень обученности, б.
5 класс	100	67	3,7
6 класс	100	54,5	3,7
7 класс	100	50	3,5
8 класс	100	33	3,3
9 класс	100	55,6	3,7
Итого	100	50	3,6

Сравнительная таблица успеваемости и качества обучения за 3 года

Таблица 13

Критерии Классы	Успеваемость, %			Качество, %		
	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2014-2015	2015-2016	2016-2017
5 класс	100	100	100	50	72,7	67
6 класс	100	83	100	16,7	50	54,5
7 класс	100	100	100	44	15,4	50
8 класс	100	100	100	37,5	44	33
9 класс	100	100	100	22	37,5	55,6
ИТОГО	100	98	100	32,7	40	50

По сравнению с прошлым учебным годом процент успеваемости повысился на 2%, а качество знаний - на 10%. Этому способствовал индивидуальный подход в обучении, а также, выросший, благодаря самообразованию, участию в методических мероприятиях, уровень квалификации педагогов. Также положительные результаты дает индивидуальная работа педагогов и администрации школы с родителями обучающихся.

Качество освоения общеобразовательных программ на уровне основного общего образования выявлялось в ходе внешних оценочных процедур: всероссийских проверочных работ в 5 классе по русскому языку и истории, технологический мониторинг по русскому языку и математике в 9 классе, ГИА в 9 классе.

Итоги Всероссийских проверочных работ (ВПР) в 5 классе

Таблица 14

Предмет	апрель						октябрь					
	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость, %	Качество, %	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость, %	Качество, %
История	1	1	3	0	100	40	-	-	-	-	-	-
Русский язык	-	-	-	-	-	-	1	0	3	0	100	25

Результаты качества ВПР показали недостаточную сформированность предметных результатов. Причины: снижение мотивации к обучению у обучающихся, недостаточный контроль родителей за успеваемостью обучающихся. В следующем учебном году необходимо поставить на контроль качество преподавания русского языка и истории в 6 классе.

Результаты мониторингов уровня учебных достижений обучающихся 9 класса (март 2017г.)

Таблица 15

Предмет	Кол-во участников мониторинга	Максимальный балл	Пороговый балл	Сумма набранных первичных баллов	Количество участников мониторинга, не преодолевших минимальный порог	Средний первичный балл за работу по школе
Русский язык	9	39	15	200	1	22
Математика	9	32	8	94	2	10,4

Оценка результатов мониторингов выявила: с работой по русскому языку справились 89% обучающихся, по математике – 78%. Качество подготовки выпускников 9 класса по-прежнему требует от учителей-предметников новых подходов к преподаванию предметов, индивидуальной работы учителя и администрации с обучающимися по вопросу подготовки к государственной итоговой аттестации.

Результаты ГИА в 9 классе за три года 2015 г.

Таблица 16

Учебный предмет	Кол-во выпускников	Кол-во участников	% успеваемости	% качества
Русский язык	8	8	100	50
Математика	8	8	100	12,5

2016 г.

Таблица 17

Учебный предмет	Кол-во выпускников	Кол-во участников	% успеваемости	% качества
Русский язык	16	15(1 уч. 8 вид)	93,3	40
Математика	16	15(1 уч. 8 вид)	93,3	33
Обществознание	16	9	77,8	11
Информатика и ИКТ	16	1	100	100
Химия	16	5	100	60
Физика	16	4	100	75
Биология	16	5	80	0
История	16	1	0	0
География	16	5	100	6

В 2016-2017 гг. все выпускники 9 класса проходили государственную итоговую аттестацию по всем предметам в форме ОГЭ. Из 9 выпускников к сдаче ОГЭ были допущены 9.

Для получения аттестата об основном общем образовании обучающимся было необходимо сдать в обязательном порядке русский язык, математику и два предмета по выбору. Выбор предметов для сдачи ОГЭ представлен в диаграмме.

Диаграмма 1



Предпочтения учеников были отданы таким предметам, как обществознание, химия и биология.

Результаты сдачи ОГЭ по предметам в 2017 году представлены в нижеприведённой таблице.

Таблица 18

Учебный предмет	Кол-во выпускников	Кол-во участников	% успеваемости	% качества
Русский язык	9	9	100	66,7
Математика	9	9	100	66,7

Обществознание	9	7	100	28,6
Информатика и ИКТ	9	1	100	100
Химия	9	5	100	40
Физика	9	1	100	100
Биология	9	4	100	100

В 2017 году в основном периоде не сдали экзамены по математике, химии и обществознанию 2 человека. С учетом пересдачи в дополнительные сроки успеваемость по трем названным предметам составила 100%. За три года наблюдается нестабильность в результатах: в 2017 году возросло качество по математике на 33,7%, по русскому языку - на 26,7%, по обществознанию - на 17,6%, а также по физике и биологии. Снизилось качество знаний по химии на 20%.

Нестабильная динамика результатов ГИА объясняется рядом причин:

- человеческий фактор;
- недостаточная мотивация школьников к обучению в течение года;
- недостаточная самостоятельная подготовка обучающихся к ГИА;
- некачественное сопровождение выпускников родителями.

Итоги ОГЭ 2017 года в сравнении с муниципальными и региональными результатами

Таблица 19

Область/ МО/ОО	Предмет	Количество участников	Успеваемость, %	Качество, %	Максимальный балл	Минимальный балл	Средний балл	Средняя отметка
Иркутская область	РУС	23723	96,09	53,32	-	-	27,64	3,7
	МАТ	23722	88,5	48,18	-	-	14,4	3,5
	ФИЗ	3503	97,15	43,79	-	-	19,25	3,49
	ХИМ	2909	96,53	60,43	-	-	20,05	3,81
	ИКТ	5737	96,32	58,33	-	-	12,65	3,73
	БИО	8584	94,76	32,01	-	-	22,41	3,29
	ОБЩ	15842	91,85	35,77	-	-	22,07	3,29
МО Братский район	РУС	539	92,76	45,08	39	1	25,45	3,51
	МАТ	539	78,29	34,51	27	1	12,33	3,17
	ФИЗ	55	90,91	36,36	30	4	16,98	3,27
	ХИМ	78	87,18	38,46	34	4	16,22	3,33
	ИКТ	83	96,39	62,65	21	2	13,06	3,78
	БИО	328	92,07	26,22	38	5	20,97	3,19
	ОБЩ	386	84,2	21,24	32	5	19,4	3,05
МКОУ "Тэминская СОШ" (с учетом пересдачи в дополнительные сроки)	РУС	9	100	66,67	37	20	29,22	3,89
	МАТ	9	100	66,67	22	10	16,11	3,89
	ФИЗ	1	100	100	23	23	23	4,00
	ХИМ	5	100	40	33	11	19,6	3,60
	ИКТ	1	100	100	15	15	15	4,00
	БИО	4	100	100	38	32	34,5	4,25
	ОБЩ	7	100	28,57	27	17	22,1	3,29

Результаты ОГЭ в 2017 году показали высокое качество и успеваемость по большинству предметов. Успеваемость выше муниципальных и региональных показателей по русскому языку, математике, физике, информатике и биологии. Со 100% успеваемостью и качеством обучающиеся сдали экзамены по физике, информатике и биологии. Качество знаний по обществознанию и химии выше муниципальных результатов, но ниже – региональных.

Средняя отметка по предметам колеблется от 3,6 до 4,3.

Высокое качество знаний обучающихся по многим предметам объясняется эффективной индивидуальной работой учителей-предметников с обучающимися и самостоятельной подготовкой обучающихся к экзаменам.

Результаты обучения на уровне среднего общего образования (ООП СОО ФК ГОС)

Таблица 20

Классы	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Уровень обученности, б.
10 класс	100	67	3,7
11 класс	100	54,5	3,7
Итого	100	50	3,6

Сравнительная таблица успеваемости и качества обучения за 3 года

Таблица 21

Критерии Классы	Успеваемость, %			Качество, %		
	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2014-2015	2015-2016	2016-2017
10 класс	100	100	100	37,5	50	55,6
11 класс	100	100	100	37,5	37,5	67
ИТОГО	100	100	100	37,5	41,7	58

Оценка выявила 100% стабильность показателей успеваемости и повышение качества в текущем году на 16,3 %

Качество освоения общеобразовательных программ на уровне среднего общего образования выявлялось в ходе внешней оценочной процедуры: технологический мониторинг по математике в 11 классе.

Результаты технологического мониторинга по математике обучающихся 11 класса в сравнении с предыдущим годом

Таблица 22

Предмет	Количество участников мониторинга	Максимальный первичный балл в ОО	Минимальный первичный балл в ОО	Сумма набранных первичных баллов	Количество участников мониторинга, не преодолевших минимальный порог	Средний первичный балл за работу по школе
Математика (декабрь 2017г.)	8	9	6	52	0	7,4
Математика (декабрь 2016г.)	3	7	6	20	0	6,7

Обучающихся 11 класса, не преодолевших минимальный порог по математике, нет за последние два года. Средний балл по математике в 2017г. увели-

чился на 0,7 балла. Следует отметить положительную работу учителей математики с обучающимися по повышению качества знаний и их работу по организации деятельности школьных предметных комиссий в рамках проведения мониторинга.

Результаты ГИА в 11 классе за три года 2015г.

Таблица 23

Учебный предмет	Кол-во участников	% от общего кол-ва	Кол-во набравших минимальное и более кол-во баллов	% набравших минимальное и более кол-во баллов	Средний показатель по ОУ
Русский язык	8	100	8	100	53
Математика (Б)	8	100	8	100	12
Математика (П)	6	75	5	83	39
Обществознание	5	62,5	5	100	47
Физика	3	37,5	3	100	48

2016 г.

Таблица 24

Учебный предмет	Кол-во участников	% от общего кол-ва	Кол-во набравших минимальное и более кол-во баллов	% набравших минимальное и более кол-во баллов	Средний показатель по ОУ
Русский язык	8	100	8	100	51
Математика (Б)	8	100	8	100	13,5
Математика (П)	5	62,5	5	100	45,6
Обществознание	3	37,5	2	66,7	40,7
Физика	4	50	4	100	41,3

В 2016-2017 учебном году в 11 классе обучалось 3 ученика. К государственной итоговой аттестации допущено 3 выпускника. Для получения аттестата обучающимся необходимо было сдать русский язык и математику базового уровня. Математику базового уровня выбрали 100% обучающихся, математику профильного уровня - 100% обучающихся.

Если проанализировать выбор предметов ЕГЭ, то можно отметить, что обществознание, химию, биологию и географию выбрали по одному обучающемуся, что составило по 33% от общего количества обучающихся.

По сравнению с прошлым учебным годом снизился процент выпускников, выбравших обществознание. Предмет физику для сдачи экзамена в 2017 году не выбрал никто.

Результаты сдачи ЕГЭ по предметам в 2017 году представлены в нижеприведённой таблице.

Таблица 25

Учебный предмет	Кол-во участников	% от общего кол-ва	Кол-во набравших минимальное и более кол-во баллов	% набравших минимальное и более кол-во баллов	Средний показатель по ОУ
Русский язык	3	100	3	100	65,3
Математика (Б)	3	100	3	100	16
Математика (П)	3	100	3	100	44,7
Химия	1	33	1	100	36
Обществознание	1	33	1	100	53
Биология	1	33	1	100	57
География	1	33	1	100	54

По сравнению с прошлым учебным годом в 2017 году качество знаний повысилось по математике на 2,5%, по русскому языку - на 14,3%, по обществознанию - на 12,3%. Самый низкий результат в 2017 году наблюдается по химии.

Итоги ЕГЭ 2017 года в сравнении с муниципальными и региональными результатами

Таблица 26

Область/МО/ОО	Критерии	Рус	Мат П	Мат Б	Хим	Био	Гео	Общ
Иркутская область	Кол-во уч-ов	12781	9501	11103	1261	2069	234	7368
	Ср. балл	66,6	46,3	4,3	46,8	45,8	52,3	49
	Кол-во*	12724	8106	10918	904	1512	215	5625
	%*	99,6	85,3	98,3	71,7	73,1	91,9	76,3
МО Братский район	Кол-во уч-ов	233	163	227	21	47	4	127
	Макс. балл	98	88	5	66	72	60	88
	Мин. балл	28	9	2	20	12	49	16
	Ср. балл	63,6	44,4	4	40,5	41	53	49,2
	Кол-во*	233	150	214	16	33	4	101
	%*	100	92	94,3	76,2	70,2	100	79,5
МКОУ "Тэминская СОШ"	Кол-во уч-ов	3	3	3	1	1	1	1
	Макс. балл	76	50	5	36	57	54	53
	Мин. балл	51	39	4	36	57	54	53
	Ср. балл	65,3	44,7	4,7	36	57	54	53
	Кол-во*	3	3	3	1	1	1	1
	%*	100	100	100	100	100	100	100

Со 100% успеваемостью обучающимися сданы все 7 экзаменов в основные сроки. По эффективности прохождения государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ со 100% успеваемостью по всем предметам МКОУ «Тэминская СОШ» входит в список лучших школ Братского района.

Средний балл выше муниципальных и региональных показателей по математике базовой, биологии, географии и обществознанию.

Подготовка к ЕГЭ осуществлялась за счёт факультативных курсов, тренировочной (по КИМах) работе с обучающимися на уроках и консультативной деятельности педагогов, за счёт участия обучающихся в тренировочных (on-line) тестированиях, оказывалась индивидуальная помощь слабоуспевающим обучающимся. В течение 2016-2017 учебного года осуществлялся системный мониторинг индивидуальной подготовки обучающихся к ГИА учителями-предметниками (результаты тестирования учащихся «группы риска» по предметам, соотношение результатов пробных (технологических) мониторингов с результатами по учебным периодам).

В 2018 году необходимо продолжить проведение качественной консультационно-информационной подготовки обучающихся к ГИА.

Промежуточная аттестация обучающихся организуется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МКОУ «Тэминская СОШ»

Промежуточная аттестация проводится в форме определения индивидуальных достижений учащихся в освоении учебных предметов, курсов, дисциплин, предусмотренных учебным планом, по итогам учебного года. Результатом промежуточной аттестации обучающегося по каждому предмету, курсу, является отметка, представленная как среднее арифметическое четвертных отметок

Качество освоения общеобразовательных программ выявлялось в ходе внутренних оценочных процедур.

Результаты контрольных работ, проведенных по итогам 2016-2017 учебного года

Таблица 27

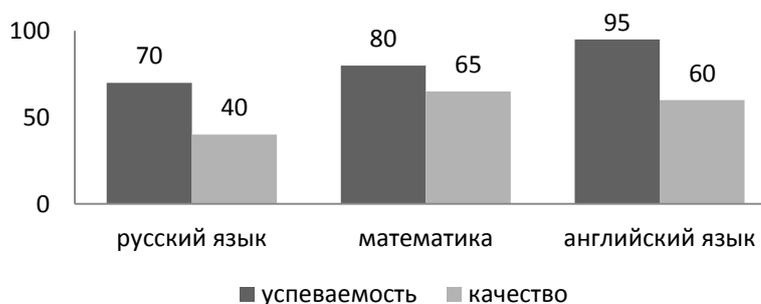
предмет	класс	количество чел. в кл	количество вып. работу	выполнили на				успеваемость	качество	У.О.
				5	4	3	2			
Начальное общее образование										
русский язык	2	8	8	0	5	2	1	87,5	62,5	3,5
	3	8	8	0	2	3	3	60	25	2,9
	4	4	4	0	1	1	2	50	25	2,8
ИТОГО		20	20	0	8	6	6	70	40	3,1
математика	2	8	8	4	3	0	1	87,8	87,5	4,25
	3	8	8	0	4	3	1	88	50	3,4
	4	4	4	0	2	0	2	50	50	3,0
ИТОГО		20	20	4	9	3	4	80	65	3,65
английский язык	2	8	8	1	4	3	0	100	62	3,7
	3	8	8	0	6	2	0	100	75	3,7
	4	4	4	0	1	2	1	75	25	3

ИТОГО		20	20	1	11	7	1	95	60	3,6
ИТОГО ПО УРОВНЮ								82	55	3,5
Основное общее образование										
русский язык	5	6	6	0	2	4	0	100	33	3,3
	6	11	11	0	6	3	2	82	55	3,4
	7	4	4	0	1	2	1	75	25	3,0
	8	12	12	0	3	9	0	100	25	3,2
	9	9	9	1	3	3	2	77,8	44,4	3,3
ИТОГО		42	42	1	15	21	5	88	38	3,3
литература	5	6	6	0	1	4	1	83,3	17	3,0
	6	11	11	2	5	4	0	100	64	3,8
	7	4	4	0	1	2	1	75	25	3,0
	8	12	12	0	6	6	0	100	50	3,5
	9	9	9	1	3	5	0	100	44,4	3,6
ИТОГО		42	42	3	16	21	2	95	45	3,5
английский язык	5	6	6	0	3	2	1	83	50	3,3
	6	11	11	0	2	8	1	91	18	3,1
	7	3	3	0	1	2	0	100	33	3,3
	8	12	12	0	1	10	1	92	8	3,0
	9	9	9	0	4	5	0	100	44	3,4
ИТОГО		41	41	0	11	27	3	93	27	3,2
математика	5	6	6	0	4	2	0	100	67	3,7
	6	11	11	3	1	7	0	100	36	3,6
алгебра	8	12	12	0	7	5	0	100	58	3,6
	9	9	9	4	3	2	0	100	78	4,2
геометрия	8	12	12	0	4	8	0	100	33	3,3
	9	9	9	4	3	2	0	100	78	4,2
ИТОГО		59	59	11	22	26	0	100	56	3,7
физика	7	3	2	0	1	1	0	100	50	3,5
	8	12	12	4	5	2	1	92	75	4,0
	9	9	9	4	2	3	0	100	67	4,1
ИТОГО		24	23	8	8	6	1	96	70	4,0
история	5	6	5	2	2	1	0	100	80	4,2
	9	9	9	3	3	3	0	100	66	4,0
ИТОГО		15	14	5	5	4	0	100	71	4,1
химия	8	12	12	2	3	6	1	92	42	3,5
	9	9	9	2	2	3	2	78	44	3,4
ИТОГО		21	21	4	5	9	3	86	43	3,5
биология	8	12	11	3	6	2	0	100	82	4,1
	9	9	9	2	3	3	1	89	55,6	3,7
ИТОГО		21	20	5	9	5	1	95	70	3,9
география	8	12	12	2	6	4	0	100	67	3,8
	9	9	9	3	3	3	0	100	67	4,0
ИТОГО		21	21	5	9	7	0	100	67	3,9
ИТОГО ПО УРОВНЮ								95	54	3,7
Среднее общее образование										
русский язык	10	9	9	0	5	4	0	100	55,6	3,5

	11	3	3	1	1	1	0	100	66,7	4,0
ИТОГО		12	12	1	6	5	0	100	58	3,7
литература	10	9	9	3	5	1	0	100	89	4,2
	11	3	3	1	2	0	0	100	100	4,3
ИТОГО		12	12	4	7	1	0	100	92	4,3
английский язык	10	9	9	2	3	4	0	100	55,5	3,8
немецкий язык	11	3	3	1	2	0	0	100	100	4,3
ИТОГО		12	12	3	5	4	0	100	67	3,9
алгебра	10	9	9	3	1	5	0	100	44	3,8
	11	3	3	1	2	0	0	100	100	4,3
ИТОГО		12	12	4	3	5	0	100	58	3,9
геометрия	10	9	9	0	4	5	0	100	44	3,4
	11	3	3	1	1	1	0	100	67	4,0
ИТОГО		12	12	1	5	6	0	100	50	3,6
биология	10	9	8	0	8	0	0	100	100	4,0
	11	3	3	1	1	1	0	100	67	4,0
ИТОГО		12	11	1	9	1	0	100	91	4,0
химия	10	9	9	2	3	4	0	100	56	3,8
	11	3	3	0	3	0	0	100	100	4,0
ИТОГО		12	12	2	6	4	0	100	67	3,8
история	10	9	9	0	6	3	0	100	67	3,7
	11	3	3	0	3	0	0	100	100	4,0
ИТОГО		12	12	0	9	3	0	100	75	3,75
обществознание	10	9	9	3	6	0	0	100	100	4,3
	11	3	3	3	0	0	0	100	100	5,0
ИТОГО		12	12	6	6	0	0	100	100	4,5
физика	10	9	9	0	8	1	0	100	89	3,9
	11	3	3	0	1	2	0	100	33	3,3
ИТОГО		12	12	0	9	3	0	100	75	3,75
география	10	9	7	0	5	1	1	86	71	3,6
	11	3	3	1	1	1	0	100	67	4,1
ИТОГО		12	10	1	6	2	1	90	70	3,7
ИТОГО ПО УРОВНЮ								99	73	3,9

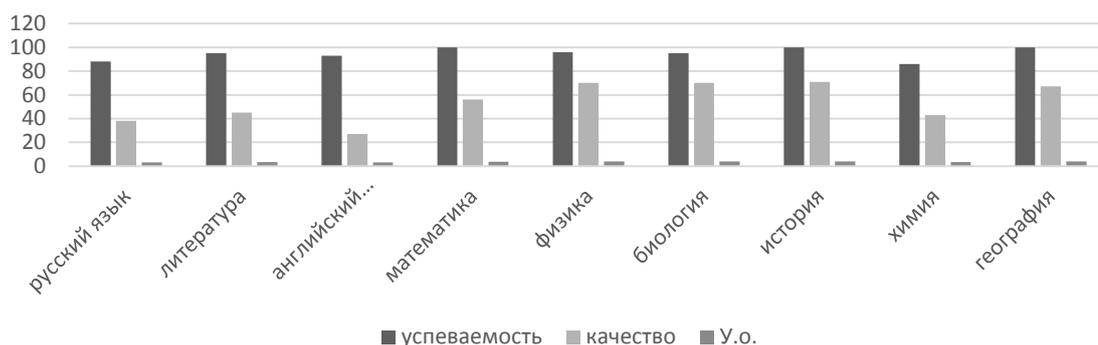
Результативность по предметам начального общего образования:

Диаграмма 2



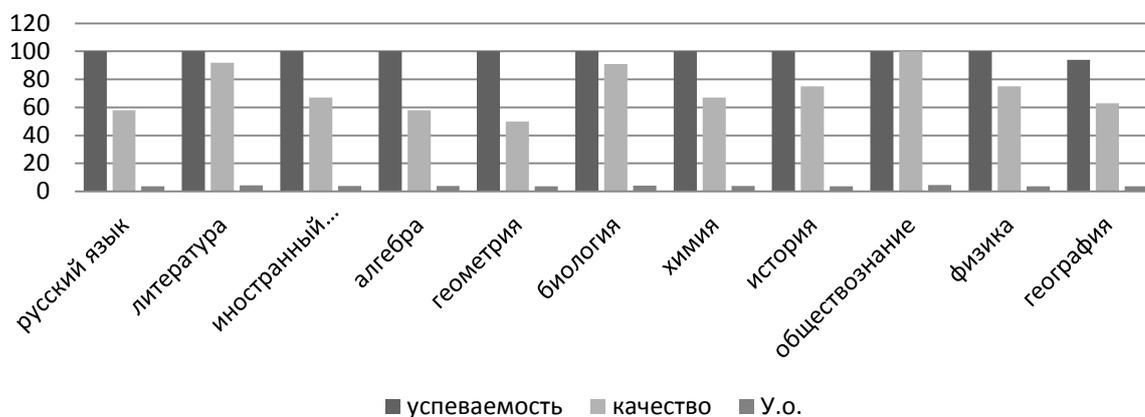
Результативность по предметам основного общего образования:

Диаграмма 3



Результативность по предметам среднего общего образования:

Диаграмма 4



Результативность по школе:

Диаграмма 5



Вывод: На основе таблицы №1 была проанализирована результативность общеобразовательного учреждения в целом. Выделены предметы, результаты по которым выше средних и ниже средних за данные контрольные работы.

Таблица 28

№	класс	Количество предметов, по которым проведены срезы	Количество предметов, по которым результаты по успеваемости и ка-	Количество предметов, по которым результаты по успеваемости и ка-	Количество предметов, по которым результаты по успеваемости ниже	Количество предметов, по которым результаты по качеству ниже сред-

			честву выше средних и %	честву ниже средних и %	средних и %	них и %
1.	2	3	3 – 100%	0	0	0
2.	3	3	1 – 33%	0	0	1 – 33%
3.	4	3	0	0	0	2 – 67%
4.	5	5	2 – 40%	0	0	2 – 40%
5.	6	4	2 – 50%	0	0	2 – 50%
6.	7	4	0	0	0	3 – 75%
7.	8	9	4 – 44%	0	0	4 – 44%
8.	9	10	6 – 60%	0	0	4 – 40%
9.	10	11	9 – 82%	0	0	2 – 18%
10.	11	11	10 – 91%	0	0	1 – 9%

Сравнительная диаграмма количества предметов, по которым результаты МКОУ «Тэминская СОШ» по успеваемости и качеству выше средних(%):

Диаграмма 6



Результаты контрольных работ показали средний показатель успеваемости по всем предметам 92%, качества- 61%. Прослеживается снижение успеваемости и качества по предметам у обучающихся 4-8 классов.

Причины

- недостаточная мотивация школьников;
- недостаточная работа педагогов по сопровождению учащихся потенциальной «группы риска»;
- отсутствие достаточного контроля со стороны родителей за уровнем подготовки домашних заданий.

Результаты внеурочной деятельности обучающихся

Итоги общешкольных соревнований по пулевой стрельбе из пневматического оружия, посвященных «Дню народного единства» 2016 года: 1 место заняли команды 5 и 9 классов, в личном первенстве среди юношей Леонидов Д. (5 кл.), Гладких А. (8 кл.), в личном первенстве среди девушек Луцкина Н.(5 кл.), Сорокина А. (10 кл.); 2 место – команды 6 и 10 классов, в личном первенстве среди юношей Мишагин К. (7 кл.), Лешошко К. (9 кл.), в личном первенстве среди девушек Гущина А. (6 кл.), Сорокина А. (10 кл.), Бисюрко К. (9кл.); 3 место – команды 7 и 8 классов, в личном первенстве среди юношей Дерибо К (6 кл.), Дорошенко А. (10 кл.), Киселев А. (10 кл.), в личном первенстве среди девушек Пашкевич А. (6 кл.), руководитель Причислых В.Д.

Итоги общешкольных соревнований по пулевой стрельбе из пневматического оружия, посвященных Дню Победы в Великой Отечественной войне: 1 место заняли Сорокина А., Гладких А.; 2 место – Бисюрко К., Лешко К., 3 место – Федоров К., руководитель Причислых В.Д.

Итоги общешкольных соревнований по пулевой стрельбе из пневматического оружия, посвященных Дню защитника Отечества: 1 место среди девушек 6-11 классов заняли Сорокина А., Бисюрко К., Дудина В.; 2 место - Гущина А.; 3 место - Андриевская А.; 1 место среди юношей 5-11 классов заняли Дорошенко А., Киселев А., Гладких А., Аркаев А., Леонидов Д.; 2 место – Безруков П., Королев О., Мишагин К., 3 место – Александров В., Лешко К., Пашкевич П., Морцун А., руководитель Причислых В.Д.

Итоги участия обучающихся 10 класса в военно-полевых сборах обучающихся муниципальных казенных общеобразовательных учреждений Братского района: награждение почетной грамотой Александрова А. в номинации «Лучший тактической подготовки», 1 место занял Дорошенко А. в номинации «Огневая подготовка: стрельба по мишеням из пневматического оружия», руководитель Причислых В.Д.

Результаты участия обучающихся в конкурсах и олимпиадах

Таблица 29

Вид и название мероприятия	Результат участия		
	кол-во участников (всего)	из них победителей (количество)	из них призёров, лауреатов (количество)
Международный уровень			
«Русский медвежонок - языкознание для всех»	19	1	11
Конкурс «Инфознайка – 2017»	10	-	-
Всероссийский уровень			
Предметная олимпиада «Олимпус. Зимняя сессия»	23	0	-
Предметная олимпиада «Олимпус. Осенняя сессия»	14	-	-
Региональный уровень			
Конкурс «Леонардо»	9	-	3
Каллиграфическое соревнование «Золотое перо – 2017»	5	-	-
Новогодний турнир по боксу	2	2	-
Турнир по боксу «Приз Пасечникова»	4	4	-
Открытое первенство по боксу в г. Тайшете	6	4	-
Соревнования по боксу памяти Тырышкина Ю.В.	4	4	-
Соревнования по боксу к 23 февраля	3	1	-
Соревнования по боксу ко Дню Победы	4	4	-
Открытое первенство по боксу в г. Братске	4	4	-

Открытое районное первенство по боксу	2	0	-
Муниципальный уровень			
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады	21	0	2
Смотр-конкурс чтецов «Моя малая Родина»	4	-	1

Итогом образовательной деятельности стали общие результаты успеваемости и качества по школе в 2016-2017 учебном году, отмечается положительная динамика успеваемости и качества обучения.

Таблица 30

Учебный год	Успеваемость, %	Качество, %
2014- 2015	100	39
2015-2016	98,9	48
2016- 2017	100	55

Оценивая результативность работы педагогического коллектива школы нужно отметить, успеваемость по школе по сравнению с предыдущим годом повысилась на 1%, а качество на 7%. Система работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися в течение года дала результат: уменьшилось количество неуспевающих учащихся. Снизилось количество учащихся, обучающихся на «3» на 14 человек.

Проблемные вопросы, выявленные в ходе оценки содержания и качества подготовки обучающихся, определили цели и задачи на 2017-2018 учебный год:

- направить усилия педагогического коллектива на повышение качества образовательной деятельности через активную реализацию новых форм и методов обучения, ориентированных на формирование личности ученика;
- активнее внедрять в практику работы современные педагогические технологии, отдавая предпочтение информационно-коммуникативным и здоровьесберегающим;
- осуществлять поиск новых форм и механизмов оценки и контроля качества образовательной деятельности;
- продолжить работу по созданию комфортной образовательной среды на основе индивидуальной работы с обучающимися, формирования у них навыков регуляции учебной деятельности, самоконтроля и самообразования как средств развития личности;
- совершенствовать приемы работы по формированию у младших школьников устойчивой мотивацию к учению как жизненно важному процессу, высокого уровня ответственности;
- способствовать развитию благоприятной и мотивирующей на учение атмосферы в школе через активизацию участия обучающихся в проектной деятельности;
- продолжить работу по развитию одаренности и адаптивных возможностей учеников;
- совершенствовать процедуры мониторинга обученности школьников.

1.4 Оценка организации образовательной деятельности

В 2016-2017 учебном году было сформировано 10 классов – комплектов: 1 ступень – 3 класса, 2 ступень – 5 классов, 3 ступень – 2 класса. Общее количество учащихся 81 (на конец учебного года): I ступень – 27 учеников, II ступень – 42 ученика, III ступень – 12 учеников.

Все обучающиеся школы осваивали ООП в первую смену. Действует традиционная пятибалльная оценочная система. В первых классах- безотметочное обучение.

МКОУ «Тэминская СОШ» в 2016-2017 учебном году работала в режиме 6-дневной рабочей недели в 5-11 классах, и в режиме 5-дневной недели в 1-4 классах. Продолжительность учебного года в 2-8,10 классах составляла 34-35 недели, в первом классе - 33 недели, в 9, 11 классах – 34 недели. Для учащихся в первом классе были установлены в феврале дополнительные недельные каникулы.

Главной задачей школы является обеспечение доступного качественного образования, подготовка учащихся к жизни в обществе, самостоятельному осознанному выбору профессии. В текущем учебном году в МКОУ «Тэминская СОШ» обучаются 2 обучающегося по адаптированным программам VII и VIII видов.

В МКОУ «Тэминская СОШ» образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с комплексной программой безопасности. Имеются разработанные документы по безопасности:

- паспорт безопасности, утвержденный и согласованный в 2010 году;
- паспорт антитеррористической защищенности ОУ, утвержденный и согласованный в 2013 году;
- паспорт дорожной безопасности, утвержденный и согласованный в 2014 году;

Организована охрана образовательного учреждения отделом вневедомственной охраны по городу Братску филиал ФГКУ, ОА «Вымпел+», в наличии пожарная сигнализация.

Для учащихся МКОУ «Тэминская СОШ» организовано медицинское обслуживание, которое осуществляется на основе договора с ОГБУЗ «Братская районная больница».

В школе организовано горячее питание учащихся в школьной столовой. Для организации питания учащихся в режим учебных занятий вносятся две перемены, продолжительностью 40 минут.

Учащиеся образовательного учреждения имеют возможность пользоваться услугами библиотеки.

Организовано дежурство администрации и классных коллективов, что обеспечивает возможность повышения организационной культуры субъектов образовательного процесса, быстрого реагирования на события, позволяет повысить уровень сплоченности коллектива и коллективную ответственность за сохранность и развитие материально-технической базы.

Организация образовательной деятельности осуществляется в соответствии с Уставом МКОУ «Тэминская СОШ», на основе утвержденных календарного учебного графика, учебных планов, планов внеурочной деятельности, расписания уроков.

Учебный план определяет максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, содержание внеурочной деятельности, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет состав образовательных областей инвариантной части, распределение времени между инвариантной частью и школьным компонентом, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся.

Школа реализует типовую государственную программу начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Нормативный срок освоения основных образовательных программ:

- начального общего образования – 4 года;
- основного общего образования – 5 лет;
- и среднего (полного) общего образования – 2 года.

При реализации УП учитываются требования в соответствии с СанПиН 2.4.2. № 2821-10:

- Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка (максимально допустимая недельная нагрузка): 1 класс – 21 часов, 2-4 класс – 26 часов, 5 класс – 32 часа, 6 класс – 33 часа, 7 класс – 35 часов, 8 класс – 36 часов, 9 класс – 36 часов, 10-11 класс – 37 часов;
- В 1 классе – 5-дневная учебная неделя, продолжительность урока 35 минут – I полугодие, 45 минут – II полугодие;
- 2 – 11 классы: 6-дневная учебная неделя, продолжительность урока 45 минут.

Учебный план для 1-4 классов состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (в 1 классе только обязательная часть).

При выполнении обязательной части учебного плана для 1-4 классов обеспечивается ее выполнение, при этом:

- изучение иностранного языка начинается со 2-го класса. Во 2-4 классах изучается английский язык.

- 3-й и 4-й классы объединены в класс комплект с соблюдением санитарно-эпидемиологических правил и нормативов: количество обучающихся в классе комплекте составляет 13 человек (3кл. – 9 человек, 4кл. – 4 человека).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений 2-4 классов, сформирована на основании изучения социального заказа родителей, образовательных запросов обучающихся, а также условий образовательного учреждения.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, во 2-4 классах введен курс информатики в объёме 1 час.

В целях расширения и углубления знаний учащихся по предметам, развития учащихся в соответствии с их склонностями и интересами в компонент образовательного учреждения включены факультативные курсы:

- 1) Удивительный мир слов (35 часов, 3 года обучения; 2, 3-4 кл.)
- 2) Я – пешеход и пассажир (35 часов; 2 кл.)
- 3) В мире книг (35 часов; 3кл.)

Учебный план для 5-6 классов состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного основного общего образования.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, запросы родителей (законных представителей). Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Нормативный срок освоения государственной образовательной программы основного общего образования – 5 лет.

При реализации УП обеспечивается выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса в соответствии с СанПиН 2.4.2. № 2821-10:

- предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка (максимально допустимая недельная нагрузка): 5 класс – 32 часа, 6 класс – 33 часа
- 5-6 классы: 6–дневная учебная неделя, продолжительность урока 45 минут.

При выполнении обязательной части учебного плана для 5-6 классах обеспечивается ее выполнение, при этом:

- В 5-6 классах предметы география и биология изучаются по варианту, где на каждый предмет отводится по 1 часу.

- Изучение иностранного языка начинается со 2-го класса. В 5-6 классах изучается английский язык.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений 5-6 классов, сформирована на основании изучения социального заказа родителей, образовательных запросов обучающихся, а также условий образовательного учреждения.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, в 5 - 6 классах введен курс информатики в объёме 1 час, введен 1 час ОБЖ, 1 час Литературы Восточной Сибири и 1 час Основы духовно-нравственной культуры народов России.

В целях расширения и углубления знаний учащихся по предметам, развития учащихся в соответствии с их склонностями и интересами в компонент образовательного учреждения включен факультативный курс:

1) Решение логических задач (35 часов, 1 год обучения; 5 кл.)

Нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования – 5 лет;

При реализации УП обеспечивается выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса в соответствии с СанПиН 2.4.2. № 2821-10:

- предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка (максимально допустимая недельная нагрузка): 7 класс – 35 часов, 8 класс – 36 часов, 9 класс – 36 часов;
- 7-9 классы: 6–дневная учебная неделя, продолжительность урока 45 минут.

Учебный план 7-9 классов содержит инвариантную часть, региональный компонент и компонент образовательного учреждения.

При выполнении инвариантной части учебного плана 7 – 9 классов обеспечивается ее выполнение, при этом:

- Изучение иностранного языка начинается со 2-го класса. Во 2-9 классах изучается английский язык.

- В 5 и 7 классах наполняемость 10 человек (в 5 классе – 6 человек, в 7 классе – 4 человека), поэтому 5 и 7 классы на уроки изобразительного искусства, музыкального искусства и физической культуры объединены в класс комплект.

Выполнение регионального компонента 7 – 9 классов.

Предметы и курсы регионального компонента учебного плана МКОУ «Тэминская СОШ» направлены на формирование компьютерной грамотности, освоение информационно-коммуникационных технологий для дальнейшего их применения; сохранение и укрепление физического здоровья обучающихся; получение, закрепление ими знаний и навыков безопасности жизнедеятельности; изучение природно-климатических и социально-экономических особенностей, истории и культуры Иркутской области с использованием краеведческого материала; социализацию выпускников.

Изучение этих вопросов представлено ниже:

Таблица 31

Предметы	7 кл.	8 кл.	9 кл.
Русский язык	1 час		
ОБЖ	1 час		1 час
Информатика и ИКТ	1 час		
География Иркутской области		0,5 часа	0,5 часа
Технология, черчение		1 час	1 час
Итого	3 часа	1,5 часа	2,5 часа

Компонент образовательного учреждения 7 – 9 классов сформированы на основании изучения социального заказа родителей, образовательных запросов обучающихся, а также условий образовательного учреждения.

Использование часов вариативной части учебного плана нацелено на:

- решение проблем, выявленных в процессе обучения и направленных на обеспечение достижений учащимися уровня государственных образовательных стандартов;
- создание условий для развития познавательных интересов обучающихся, готовности к социальной адаптации, профессиональной ориентации;
- дальнейшее самообразование, саморазвитие и самосовершенствование учащихся.

В части, формируемой участниками образовательного процесса, в 9 классе добавлено 0,5 часа на изучение технологии.

В целях расширения и углубления знаний учащихся по предметам, развития учащихся в соответствии с их склонностями и интересами в компонент образовательного учреждения включены факультативные курсы:

- 1) Уравнения. Неравенства. Системы уравнений. Системы неравенств (35 часов, 5 лет обучения; 7-9 кл.)
- 2) Юный информатик (35 часов, 1,5 года обучения; 7-8 кл.)
- 3) Животные (35 часов; 7 кл.)
- 4) Секреты русского словообразования (35 часов; 8 кл.)
- 5) Трудная задача? Начнём по порядку...» (34 часа; 9 кл.)
- 6) Учимся учиться химии (35 часов; 8 кл.)
- 7) Физика и экология (34 часа; 9 кл.)

Нормативный срок освоения государственной образовательной программы среднего (полного) общего образования – 2 года.

При реализации УП обеспечиваются соответствия с СанПиН 2.4.2. № 2821-10:

- предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка (максимально допустимая недельная нагрузка): 10-11 класс – 37 часов;
- 10-11 классы: 6–дневная учебная неделя, продолжительность урока 45 минут.

Учебный план 10-11 классов содержит инвариантную часть, региональный компонент и компонент образовательного учреждения.

При выполнении инвариантной части учебного плана 10 – 11 классов обеспечивается ее выполнение, при этом:

В 10 и 11 классах наполняемость 12 человек (в10 классе - 9 человек, в 11 классе - 3 человека), поэтому:

- 10 и 11 классы на уроки физической культуры, ОБЖ, МХК и технологии из инвариантной части объединены в класс комплект;
- на уроках физической культуры выполняется деление девушек и юношей на группы.

Выполнение регионального компонента 10 – 11 классов.

Предметы и курсы регионального компонента учебного плана МКОУ «Тэминская СОШ» направлены на изучение природно-климатических и социально-экономических особенностей, истории и культуры Иркутской области с использованием краеведческого материала; социализацию выпускников:

- 1) Курсы по изучению историко-культурного наследия области «История и культура Иркутской области» (1 час; 10 кл.)
- 2) Курсы по психологии социальной и межкультурной компетентности «Основы психологии семейной жизни» (1 час; 11 кл.)

Компонент образовательного учреждения 6 – 11 классов сформированы на основании изучения социального заказа родителей, образовательных запросов обучающихся, а также условий образовательного учреждения.

Использование часов вариативной части учебного плана нацелено на:

- решение проблем, выявленных в процессе обучения и направленных на обеспечение достижений учащимися уровня государственных образовательных стандартов;
- создание условий для развития познавательных интересов обучающихся, готовности к социальной адаптации, профессиональной ориентации;
- дальнейшее самообразование, саморазвитие и самосовершенствование учащихся.

В 10 и 11 классах наполняемость 12 человек (в 10 классе - 9 человек, в 11 классе - 3 человека), поэтому 10 и 11 классы на школьный компонент объединены в класс комплект.

В целях расширения и углубления знаний учащихся по предметам, развития учащихся в соответствии с их склонностями и интересами в компонент образовательного учреждения включены факультативные курсы:

- 1) Уравнения. Неравенства. Системы уравнений. Системы неравенств (34 часа, 5 лет обучения; 10-11 кл.)
- 2) Всемогуший и занимательный синтаксис (34 часа; 10-11 кл.)
- 3) Систематизация знаний по биологии в рамках подготовки к ЕГЭ (34 часа; 10-11 кл.)
- 4) Познание физики через решение задач (68 часов; 10-11 кл.)
- 5) Компьютерная анимация и программирование в AdobeFlash (34 часа; 10-11 кл.)
- 6) Практикум по решению задач по геометрии (34 часа; 10-11 кл.)
- 7) Право. Основы правовой культуры (34 часа; 10-11 кл.)

Реализация учебного плана школы обеспечена необходимыми кадрами специалистов соответствующей квалификации, учебными программами, учебниками, методическими рекомендациями, дидактическими материалами, контрольными заданиями. В целях единого образовательного пространства, преподавание ведется по учебникам, значащимися в федеральном перечне учебных изданий.

Недельное количество часов учебного плана отражено в расписании, зафиксировано в классных журналах.

Результаты учебной деятельности фиксируются в классных журналах, соответствуют учебному плану образовательного учреждения.

Как продолжение *урочной деятельности* - внеурочная реализуется через специальные курсы, учебно-познавательную деятельность, самоорганизацию в рамках направлений развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное).

Внеурочная деятельность организуется в образовательном учреждении в период после уроков. Педагоги, реализующие внеурочную деятельность, ведут журналы учета, фиксируя тематику занятий и посещаемость занятий обучающимися.

Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений, учебными предпочтениями и образовательными потребностями.

Выполнение учебного плана

Таблица 32

	Учебные предметы	2014-2015 уч. год			2015-2016 уч. год			2016-2017 уч. год		
		Часов по программе	% выполнения	% выполнения практической части	Часов по программе	% выполнения	% выполнения практической части	Часов по программе	% выполнения	% выполнения практической части
Федерально-региональный компонент	Русский язык	1492	100%		1423	100%		1423	100%	
	Литература, литературное чтение	1141	100%		1152	100%		1186	100%	
	Иностранный язык	939	100%		918	9%		939	76%	
	Математика	902	100%		880	100%		880	100%	
	Алгебра	484	100%		476	100%		476	100%	
	Геометрия	346	100%		340	100%		340	100%	
	Информатика и ИКТ	277	100%		238	100%		206	100%	
	История	486	89,5%		476	100%		486	100%	
	Обществознание	277	88,8%		271	100%		277	100%	
	География	312	100%	100%	340	100%	100%	349	100%	100%
	География Иркутской области	34	100%	100%	34	100%	100%	34	100%	100%
	Природоведение	70	100%	100%	-	-	-	-	-	-
	Окружающий мир	276	100%	100%	270	100%	100%	270	100%	100%
	Биология	312	100%	100%	340	100%	100%	350	100%	100%
	Физика	346	100%	100%	346	100%	100%	346	100%	100%
	Химия	242	100%	100%	242	100%	100%	242	100%	100%
Изобразительное	277	100%		275	100%		274	100%		

	искусство									
	Музыкальное искусство	277	100%		271	100%		271	100%	
	Физическая культура	1143	100%		1140	100%		1143	100%	
	ОБЖ	244	100%	100%	210	100%	100%	173	100%	100%
	Технология	521	100%		519	100%		511	100%	
	МХК	69	100%		70	100%		69	100%	
	Литература Восточной Сибири	70	100%		34	100%		-	-	
	Основы религиозных культур и светской этики	35	100%		34	100%		34	100%	
	Курсы по изучению историко-культурного наследия области, города, района, посёлка	69	100%		35	100%		35	100%	
	Курсы по психологии, социальной и межкультурной составляющей				35	100%		35	100%	
Школьный	Факультативы, спецкурсы, консультации	1322	100%		1394	100%		1479	100%	
ИТОГО		11963	100%	100%	11710	98,3%	100%	11828	98,1%	100%

Выводы:

1. Учебный план МКОУ «Тэминская СОШ» соответствует заявленным образовательным программам в части реализации программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
2. Полнота выполнения учебных предметов составляет 98,1% (вакансия учителя английского языка в I полугодии 2016-2017 учебного года), реализация практической части – 100%.

1.5 Оценка востребованности выпускников Контингент выпускников по годам и ступеням обучения

Таблица 33

Дифференциации выпускных классов по ступеням обучения	Количество выпускников (на конец каждого учебного года)		
	2014/2015 учебный год	2015/2016 учебный год	2016/2017 учебный год
Начальное общее образование всего выпускников:	10	5	4
Основное общее образование всего выпускников:	9	16	9
Среднее общее образование всего выпускников:	8	8	3

Численность выпускников в начальной школе за три года уменьшается с 10 до 4 человек, одной из причин является миграция населения в города Иркутск и Братск. Среднее общее образование остается получать небольшое количество учеников (наблюдается снижение на 5 человек). Более 40% выпускников после проведенной профориентационной работы в школе продолжают обучение в средних профессиональных учреждениях.

Определение выпускников основной школы за 3 года

Таблица 34

Учебный год	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Всего выпускников	9	16	9
Получили аттестат об основном общем образовании	9(100%)	15(93,8%)	9(100%)
Обучаются в 10-х классах дневных общеобразовательных учреждений	6(66%)	11(73%)	6(66,7%)
Обучаются в учреждениях НПО			
Обучаются в ССУЗах	2(22%)	4(26,6%)	3(33%)
Работают, не обучаются	-	-	-
Не определены	1(11%)	1(6%)	0

За три года процент обучающихся 9 классов, желающих продолжить обучение в школе нестабилен. Основными причинами являются:

- недостаточная мотивация к обучению;
- высокие материальные затраты на получение высшего образования;
- качественная профессиональная подготовка недалеко от дома (г. Братск, г. Тулун, г. Иркутск).

Определение выпускников средней школы за 3 года

Таблица 35

Учебный год	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Всего выпускников	8	8	3
Получили аттестат о среднем (полном) общем образовании	8 (100%)	8 (100%)	3(100%)
Обучаются в ВУЗах	4(50%)	5(62,5%)	2(66,7%)
Обучаются в учреждениях НПО			
Обучаются в ССУЗах	4(50%)	3(37,5%)	1(33,3)

В армии	-	-	-
Работают, не обучаются	-	-	-
Не определены	-	-	-

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

1.6 Оценка качества кадрового обеспечения

Общие сведения о составе и квалификации педагогических кадров

Таблица 36

Критерий	всего	% к общему числу педагогических работников
Всего педагогических работников	21	
Образование: высшее	13	62%
среднее профессиональное	8	38%
Квалификационные категории:	0	0
высшая		
первая	10	48%
Почетные звания	4	19%
Ученые степени		

Педагоги школы регулярно повышают свой профессионализм, проходя курсовую подготовку и переподготовку: на муниципальном, региональном уровнях, дистанционные курсы на Всероссийском уровне. Повышение квалификации происходит согласно графику, а также с учетом пожеланий педагогов.

Переподготовка педагогов за последние три года

Таблица 37

№	Ф.И.О.	Должность	Тема переподготовки	Форма обучения (очная, дистанционная), период обучения	Базовое учреждение обучения	Количество часов
1	Грак О.А.	Учитель химии	Педагогическое образование (профиль-преподавание химии)	Очно-заочная, 22.09-15.06.2015	ФГБОУ ВПО «БрГУ»	600
2	Причислых В.Д.	Учитель ОБЖ	Педагогическое образование (профиль-преподавание основ безопасности жизнедеятельности)	Очно-заочная, 22.09-15.06.2015	ФГБОУ ВПО «БрГУ»	600
3	Клейменова Н.С.	Директор	Контрактная система в сфере закупок товаров, работ и услуг для	Очно-дистанционная, 6.02-11.02.17	Управление образования АМО "Братский	508

			обеспечения государственных и муниципальных нужд		район"	
4	Комарова Е.А.	Учитель физической культуры	Психология в образовании	очно-дистанционная, 18.09-29.11.2017г.	ГАУ ДПО ИРО	250

Курсовая подготовка педагогов в 2017 году

Таблица 38

Ф.И.О., должность	Тема курсовой подготовки, количество часов	Дата обучения	Базовое учреждение обучения
Причислых В.Д., учитель ОБЖ	Безопасность дорожного движения на автомобильном транспорте, 40ч.	27.03-31.03.17	ЧУ ДПО «Учебный центр Автомобилист» г. Братск
Грак О.А., зам. дир. по УВР, учитель химии	Развитие профессиональных компетенций педагога в соответствии с требованиями профессионального стандарта и ФГОС, 18ч.	23.03-24.03.17	ГАУ ДПО «ИРО Иркутской области»
Еремеева Е.М., учитель русского языка и литературы	Методика преподавания курса «Основы религиозной культуры и светской этики» (ОРКСЭ) в соответствии с ФГОС, 108ч.	20.03-24.04.17	АНО ДПО «ИОЦ ПКП «Мой университет»
Ивашко Л.В., учитель начальных классов	Математика в начальной школе: программы ФГОС, нестандартные задачи, геометрия и история науки, 72ч.	21.11-20.03.17	ООО «Центр онлайн-обучения Нетология-групп» г. Москва
5 педагогов: Причислых М.Г. Комарова Е.А. Леонидова М.И. Чувашова Л.Н. Ивашко Л.В.	«Классный руководитель: современная модель воспитательной деятельности в условиях стандартизации образования», 36ч.	31.10-03.11.17	ГАУ ДПО ИРО
Чермашенцева М.В., учитель информатики, МХК, ИЗО	«Контрактная система в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд», 108ч.	04.12-15.12.17	АНО ДПО «Институт государственных, корпоративных и коммерческих закупок», г. Новосибирск

В 2016-2017 уч. году присвоена первая категория 2 педагогам, 1 педагог прошел аттестацию на соответствие занимаемой должности.

В школе ведётся планомерная работа по организации, созданию условий, методическому сопровождению педагогов получающих высшее образование.

Выстраивается индивидуальная траектория для роста профессионального мастерства не аттестованных педагогов.

Таким образом, образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом, кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

1.7 Оценка качества учебно-методического обеспечения

Образовательная деятельность МКОУ «Тэминская СОШ» на 100% обеспечена учебниками и учебно-методической литературой, рабочими программами по всем учебным предметам учебных планов и планов внеурочной деятельности основных образовательных программ.

Разработка рабочих программ осуществляется педагогами в соответствии с Положением о рабочих программах учебных предметов и факультативных курсов МКОУ «Тэминская СОШ».

На уровне начального общего образования обязательная часть учебного плана обеспечивается УМК «Школа России», рекомендованным к использованию в образовательном процессе Минобрнауки РФ.

Анализ предметного и методического содержания УМК «Школа России» позволяет сделать вывод, что данный УМК способствуют реализации системно-деятельностного подхода к обучению, нацеливая учителей на формирование у детей УУД, представленных в ФГОС.

Рабочие программы учебных предметов, факультативных курсов, внеурочной деятельности учебных планов ООП НОО и ООП ООО (ФГОС ООО) разработаны на основе требований к результатам ООП НОО и ООП ООО, в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО.

В учебном процессе используются учебники и учебные пособия, входящие в федеральный перечень учебников на текущий учебный год.

При переходе на следующий уровень образования учитывается преемственность предметных линий УМК.

Год издания учебников, используемых в образовательном процессе в текущем году, не ранее 2011 года.

Научно-методическая работа школы в 2016-2017 учебном году была ориентирована на решение задач, определённых в качестве приоритетных в результате анализа НМР предыдущего учебного года:

- создать условия для повышения уровня профессиональной компетентности и личностного потенциала учителя через курсовую подготовку и участие в методических мероприятиях различного уровня;

- обеспечить методическое сопровождение введения Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (5-6 классы);

- через работу педсоветов, МО, самообразование педагогов продолжить реализацию темы школы;

- способствовать активному внедрению педагогами в педагогическую деятельность технологий, методов и приемов обучения;

- способствовать совершенствованию урока с позиции деятельностного подхода как системообразующего компонента ФГОС, направленного на повышение результатов обучения.

В школе имеется в наличии план методической работы. Вся методическая работа направлена на создание необходимых условий для совершенствования педагогического мастерства, привития интереса к самообразованию, формированию устойчивых профессиональных ценностей и взглядов, изучению и использованию на практике современных методик обучения и воспитания, обновление внеклассной работы по предмету, создание банка теоретических и практических информационно – методических материалов, рекомендаций и памяток по разработке учебно – методической документации, уроков и мероприятий. Создан банк программ, допущенных и рекомендованных к использованию министерством образования и науки РФ, в том числе сопровождающих введение ФГОС НОО и ООО.

Ключевой структурой, организующей методическую работу учителей являются методические объединения учителей-предметников:

Таблица 39

Название	ФИО руководителя	Направление деятельности
МО гуманитарного цикла	Еремеева Е.М.	Анализ результатов образовательной деятельности по предметам; участие в разработке учебных программ, планов по изучаемым предметам; обсуждение и утверждение календарных планов учителей-предметников; проведение открытых занятий и внеклассных мероприятий; обсуждение методики проведения отдельных видов учебных занятий и содержания дидактических материалов к ним; разработка и совершенствование средств наглядности обучения; рассмотрение вопросов организации, руководства, контроля исследовательской и проектной деятельности обучающихся; взаимные посещения занятий с целью обмена опытом и совершенствования методики преподавания учебных предметов и методики воспитания.
МО физико-математического цикла	Рубанова З.И.	
МО естественно-научного цикла	Причислых М.Г.	
МО начальной школы	Чувашова Л.Н.	
МО классных руководителей	Морцун Т. А.	

Всего в состав 5 предметных методических объединений учителей-предметников входят 19 педагогов - 91 % от общего состава педагогических работников ОУ. Работа учителей-предметников в МО способствует повышению профессиональной мотивации, методической культуры учителей и развитию их творческого потенциала.

На основании методической темы школы учителя-предметники МО, совместно с руководителем МО, определяют тему по самообразованию. Руководители МО сопровождают учителя по этапам изучения и представления наработанного опыта – консультируют, разрабатывают план работы. В рамках методических объединений учителями проводятся теоретические и практические

семинары по изучению основ теории и практики методической темы школы, открытые уроки, предметные недели, представляют свой опыт работы на РМО, межмуниципальных и муниципальных семинарах, региональных конференциях.

Участие педагогов в РМО и сертифицированных семинарах в 2017г.

Таблица 40

№	Ф.И.О., должность	Тема семинара	Дата	Базовое учреждение
1	Морцун Т.А., зам.дир. по УВР, учитель русского языка и литературы	Выступление с докладом "Системно-деятельностный подход при формировании УУД на уроках русского языка и литературы" на муниципальном семинаре учителей русского языка и литературы "Формирование УУД в образовательном пространстве в процессе реализации ФГОС"	15.03.17	Управление образования АМО "Братский район"
2	Клейменова Н.С., директор, учитель информатики и математики	Работа по размещению информации в «личном кабинете» на сайте zakupki.gov.ru Единой Информационной Системы	21.03.17	Управление образования АМО "Братский район"
3	Ивашко Л.В., учитель начальных классов	Выступление с мастер-классом "Работа с бумагой в технике айрисфолдинг" на муниципальной методической акции «Методический поезд учителей Братского района» "Организация внеурочной деятельности школьников с установкой на развитие УУД"	29.03.17	Управление образования АМО "Братский район"
4	Еремеева Е.М., учитель русского языка и литературы	Инновационное учебно-методическое сопровождение курса ОРКСЭ/ОДНКНР средствами УМК Объединенной издательской группы «Дрофа-ВЕНТАНА» в условиях реализации требований ФГОС	24.05.17	Объединенная издательская группа «Дрофа- ВЕНТАНА» г. Москва, Управление образования АМО "Братский район"
5	Грак О.А., учитель химии	Участие в межмуниципальном семинаре «Оценка личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования»	20.10.17	Управление образования АМО «Братский район»
6	Еремеева Е.М., учитель русского языка и литературы	Участие в сертифицированном семинаре «Реализация положений ФГОС в УМК Издательства «Просвещение» по русскому языку и литературе: технологии, методики, позитивные практики. Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку»	02.11.17	Управление образования АМО «Братский район»
7	Морцун Т.А., учитель русского языка и	Участие в сертифицированном семинаре «Реализация положений ФГОС в УМК Издательства «Просвещение» по русско-	02.11.17	Управление образования АМО «Братский район»

	литературы	му языку и литературе: технологии, методики, позитивные практики. Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку»		
8	Зверяко О.В., учитель истории и обществознания	Выступление на региональной научно-практической конференции «Историко-культурный стандарт в современном историческом образовании» с докладом «Особенности преподавания истории в условиях реализации ФГОС»	03.11.17	ГАУ ДПО ИРО
9	Зверяко О.В., учитель истории и обществознания	Выступление на семинаре РМО учителей истории, обществознания, географии «Система оценивания выполнения заданий с развернутым ответом: основные подходы, критерии и шкалы по обществознанию» с открытым мастер-классом «Специфика преподавания истории и обществознания в условиях ФГОС в малокомплектной школе»	17.11.17	МКОУ «Вихоревская СОШ № 101»
10	Чермашенцева М.В., учитель информатики, МХК, ИЗО	Участие в семинаре-тренинге по программе «Все цвета, кроме черного» 5-9 кл.	22.11-23.11.17	Управление образования АМО «Братский район»
11	Мартынова А.В., учитель английского языка	Выступление на семинаре РМО учителей иностранного языка «Методические аспекты преподавания иностранного языка: Обучение четырем видам речевой деятельности: аудированию, чтению, письму и говорению в рамках ФГОС» с обобщением опыта работы «Игра как средство обучения на уроках английского языка»	02.12.17	МКОУ «Вихоревская СОШ № 2»
12	Комарова Е.А., учитель физической культуры	Выступление на практико-ориентированном семинаре учителей физической культуры, технологии, ОБЖ «Развитие творческого потенциала обучающихся» с мастер-классом «Акробатические упражнения»	13.12.17	Управление образования АМО «Братский район»
13	Ивашко Л.В., учитель начальных классов	Выступление на семинаре РМО учителей начальных классов «Интегрированный урок как средство реализации ФГОС НОО и условие единой образовательной среды» с сообщением на тему «Современные ИКТ-технологии на уроках в начальной школе»	12.12.17	МКОУ «Вихоревская СОШ № 1»

Методические достижения педагогического коллектива ежегодно отражаются в отчёте по научно-методической деятельности школы по итогам учебного года.

Основным приоритетным направлением методической работы на следующий год остаётся индивидуальная работа с педагогами по повышению каче-

ства преподавания учебных предметов посредством совершенствования методики проведения урока в соответствии с требованиями ФГОС.

Проблемы в деятельности методической службы (субъективные и объективные):

1. Высокая профессиональная загруженность творчески работающих педагогов.
2. Недостаточное финансирование школ по материально-техническому оснащению учебных кабинетов.
3. Инертный характер педагогической деятельности незначительной части педагогов.

1.8 Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения Библиотечное обеспечение образовательной деятельности

Таблица 41

Наименование	Поступило экземпляров	Выбыло экземпляров	Количество экземпляров (на конец 2017г.)
Объём фонда библиотеки	108	0	10035
из него:			
учебники	108	0	2511
учебные пособия	0	0	102
художественная литература	0	0	7212
справочный материал	0	0	210
из него:			
печатные издания	108	0	9581
электронные документы	0	0	454

На базе библиотеки систематически пополняется медиатека, которая содержит более 100 дисков по 15 предметам. Все желающие, и ученики, и учителя, могут во время работы библиотеки использовать её ресурсы для подготовки домашней работы, написания рефератов и др.

Выводы: Обеспеченность учебниками обучающихся школы составляет 100 %. В основном это за счет бюджета. Учащиеся 1-4 классов обеспечены учебниками (по ФГОС) полностью за счет бюджета. Однако обновление библиотечного фонда новой печатной продукцией за последние пять лет было недостаточным. Необходимо продолжать обновлять библиотечный фонд учебно-методической и художественной литературой.

Информационное оснащение образовательной деятельности

В МКОУ «Тэминская СОШ» имеется: 18 компьютеров; 7 мультимедийных проекторов, 6 принтеров, 3 сканера, 1 ксерокс, 2 телевизора, DVD, 1 интерактивная доска.

В школе организована малая локальная сеть, объединяющая компьютеры класса информатики, лаборантской, библиотеки, директора, секретаря и бух-

галтерии. Все компьютеры и ноутбуки имеют доступ к сети Интернет. Ведется работа по объединению всех компьютеров школы в общую локальную сеть.

С целью совершенствования информационного обеспечения процессов управления школой, планирования и организации учебного процесса на основе информационных технологий в школе внедрены и используются программные модули: ЕОС «Дневник.ру» (с 2012 г.), АИС «Контингент. Зачисление в ОО» (с 2016 г.), мониторинг образования Иркутской области.

Мониторинг образования Иркутской области осуществлялся через автоматизированную информационную систему сбора статистической отчетности. Информация о функционировании образовательного учреждения вносилась в таблицы указанной системы администрацией школы в соответствии с графиком Министерства образования Иркутской области.

В школе создана и функционирует электронная почта: scola-posyoloktem@yandex.ru.

В целях прозрачности информации создан сайт школы: <http://shkola-tem.ucoz.ru>. Сайт своевременно обновляется и соответствует требованиям законодательства к размещению информации в сети Интернет.

Создание информационно-образовательной среды школы требует активного освоения информационно-коммуникационных технологий. 100% педагогов школы имеют базовый уровень ИКТ-компетенции.

Организация работы кабинета информатики, и других кабинетов, оснащённых мультимедийными проекторами, позволяет учителям-предметникам проводить уроки, семинары, совещания, родительские собрания, учебные консультации, а также использовать обучающие компьютерные программы и электронные версии учебных и методических пособий по учебным предметам в своей профессиональной деятельности. Во внеурочное время учащиеся и учителя выполняют работы на компьютерах, осуществляют поиск информации в сети Интернет.

Наряду с положительными результатами остается ряд проблем: эпизодическое применение информационных технологий рядом учителей; недостаточный уровень участия педагогов школы в дистанционных образовательных проектах, конкурсах. Например, интерактивная доска, не укомплектована установочными программами и чёткой инструкцией по подключению.

1.9 Оценка качества материально-технической базы

Здание школы деревянное, одноэтажное. Территория школы по периметру огорожена деревянным штакетником. Имеется локальное освещение на главном входе и котельной.

Установлена система видеонаблюдения, включающая 4 камеры внутреннего и наружного наблюдения.

В здании школы и в кабинетах установлена автоматическая пожарная сигнализация, имеются средства пожаротушения. В коридоре оформлены стены по безопасности при возникновении чрезвычайных ситуаций.

В учреждении имеется спортивный зал, футбольное поле, волейбольная площадка. На начало учебного года готовность спортивного зала оформляется актом приемки помещения и спортивного оборудования.

В учебно-воспитательном процессе задействованы 10 учебных кабинетов. Все кабинеты оснащены жалюзи, учебными досками, мебелью, мультимедийными проекторами. Учебные кабинеты оборудованы рабочими местами для обучающихся, рабочим местом учителя, мебель подобрана в соответствии с ростом учащихся. Приемка кабинетов к началу учебного года производится в августе.

Питание учащихся организовано на базе школьной столовой. Учащиеся 1-11 классов обеспечены горячим питанием.

Оснащенность учебного процесса библиотечно-информационными ресурсами соответствует государственным требованиям и позволяет реализовывать заявленные образовательные программы.

В течение учебного года продолжалась планомерная работа по укреплению материальной базы школы, созданию безопасных и комфортных условий. 46% субвенций на учебные расходы были потрачены на учебники в сумме 57000,00 рублей.

Большое внимание было уделено решению вопросов, связанных с обеспечением безопасных условий функционирования образовательной организации и исполнением требований надзорных органов. На эти цели привлекались не только бюджетные субсидии, но и спонсорская помощь ИП села Тэмь.

В июле 2017г. отремонтированы тротуары на территории основной школы за счет спонсорской помощи ИП Александров

В июле 2017г. выполнен косметический ремонт зданий школы на сумму 25000, 00 руб.

В декабре 2017г. приобретены парты и стулья на сумму 135192руб на 6 учебных кабинета

В октябре 2017г. предоставлен новый школьный автобус для перевозки детей

В целях выполнения требований СанПиН 2.4.2.2821-10, создания условий для реализации основных образовательных программ в 2017—2018 учебном году требуется:

- оборудование медицинского кабинета;
- оборудование теплых туалетов для мальчиков и девочек;
- оборудование полимерным покрытием школьной игровой площадки;
- обшивка фасада школьной столовой;
- установка поддона для обработки инвентаря.

1.10 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В МКОУ «Тэминская СОШ» функционирует внутренняя система оценки качества образования.

Цель внутренней системы оценки качества образования

- 1) формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования, прогнозирование развития образовательной системы учреждения.

Задачи внутренней системы оценки качества образования:

- 1) систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и образовательного результата;
- 2) получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Ожидаемые результаты внутренней системы оценки качества образования: оптимизация работы администрации, координация действий при проведении внутришкольного мониторинга; обеспечение целостного объективного представления о качественных и количественных характеристиках обучающихся, педагогов, классов, школы в целом; улучшение результатов образовательного процесса.

Внутренняя система оценки качества образования в МКОУ «Тэминская СОШ» представляет целостную систему организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих оценку профессиональной деятельности педагогов, образовательных достижений обучающихся, определение уровня эффективности реализации образовательных программ, качества условий обеспечения образовательного процесса.

В течение учебного года собиралась и анализировалась информация о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень, обеспечение контроля качества образования в школе, совершенствования управления им. Результаты, полученные в ходе сбора информации анализировались на педагогических советах, совещаниях при директоре, совещаниях при заместителе директора по УВР. На основе анализа принимались управленческие решения.

2. Количественные показатели деятельности образовательной организации

Таблица 42

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	81
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	27
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	42
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	12
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	37/46
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	29
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	16
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	65
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	45
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образо-	человек/%	0/0

	вании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса		
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	68/84
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	41/51
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	26/32
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	0/0
1.19.3	Международного уровня	человек/%	12/15
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	21
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	13/62
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	13/62
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	8/38
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	8/38
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	10/48
1.29.1	Высшая	человек/%	0/0
1.29.2	Первая	человек/%	10/48
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников,	человек/%	

	педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	человек/%	1/4
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	8/38
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	0/0
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	6/29
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	21/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	14/66
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,5
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	18
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	81/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	5

3. Анализ показателей деятельности образовательной организации

Основные направления деятельности учреждения, по которым за последние 3 года обеспечена позитивная динамика:

- 1) 100% учащихся получают аттестаты об основном и среднем общем образовании.
- 2) Все учащиеся осваивают образовательный стандарт.
- 3) В течение трёх лет второгодников нет.
- 4) Устойчиво высокие показатели в течение 3 лет демонстрируют в ходе различных мониторингов учащиеся 4 классов.
- 5) Учащиеся принимают участие во Всероссийской олимпиаде школьников.
- 6) Выросла доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию.

Выводы: МКОУ «Тэминская СОШ» располагает необходимыми ресурсами и инфраструктурой для осуществления образовательной деятельности, материально-техническая база соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности и нормам охраны труда и в полной мере позволяет качественно осуществлять учебный процесс.