

Управление образования
Администрация МО «Братский район»
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Тэминская средняя общеобразовательная школа»

Содержание самообследования
обсуждено и принято
Педагогическим советом
от 14.03.2019г. протокол № 10

Утверждаю:
Директор МКОУ «Тэминская СОШ»
Н.С. Клейменова
Приказ № 69 от 23.03.2019г.



Отчёт
о результатах самообследования
муниципального казённого общеобразовательного учреждения
«Тэминская средняя общеобразовательная школа»
муниципального образования «Братский район»

за 2018 календарный год
по состоянию на 31 декабря

Управление образования АМО
«Братский район»
Входной № 76/от 29.03.

с. Тэма

Содержание

	стр.
Вступительная часть	3
1. Аналитическая часть	4
1.1 Оценка образовательной деятельности	4
1.2 Оценка системы управления организации	14
1.3 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	16
1.4 Оценка организации учебного процесса	32
1.5 Оценка востребованности выпускников	39
1.6 Оценка качества кадрового обеспечения	40
1.7 Оценка качества учебно-методического обеспечения	43
1.8 Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	48
1.9 Оценка качества материально-технической базы	49
1.10 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	50
2. Количественные показатели деятельности образовательной организации	51
3. Анализ показателей деятельности образовательной организации	54

Вступительная часть

Отчет по результатам самообследования за 2018 год в муниципальном общеобразовательном учреждении «Тэминская средняя общеобразовательная школа» муниципального образования «Братский район» (далее МКОУ «Тэминская СОШ») составлен в соответствии со следующими нормативными документами:

- п. 3 ч. 2 ст. 29 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
- приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказом Минобрнауки РФ от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013 № 462»;
- приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию (с изменениями от 15.12.2017г.) (далее – Показатели);
- приказом Управления образования АМО «Братский район» от 25.01.2018 № 17 «Об утверждении рекомендаций к составлению отчета о результатах самообследования образовательной организации»;
- приказом директора МКОУ «Тэминская СОШ» от 31.01.2019 № 43 «О проведении самообследования».

В ходе самообследования была проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования за 2018 год.

Оценка результатов деятельности образовательной организации проведена с учетом выполнения приоритетных направлений развития МКОУ «Тэминская СОШ» на 2018 год:

- повышение качества воспитательной работы;
- продолжение введения ФГОС основного общего образования;
- повышения качества обучения на всех уровнях общего образования;
- повышение качества результатов государственной итоговой аттестации на уровне основного общего образования;
- повышение профессиональной подготовки педагогических работников;
- улучшение условий образовательной деятельности.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Для проведения самообследования и составления отчета была создана рабочая группа. Самообследование проведено в период с 31.01.2019г. по 01.04.2019г.

1. Аналитическая часть

1.1 Оценка образовательной деятельности

Общие сведения об общеобразовательном учреждении.

Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Тэминская средняя общеобразовательная школа»

Сокращенное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом: МКОУ «Тэминская СОШ»

Юридический адрес: 665745 Иркутская область, Братский район, с. Тэмь, ул. Ленина 24

Фактический адрес: 665745 Иркутская область, Братский район, с. Тэмь, ул. Ленина 24

Руководитель общеобразовательного учреждения: Директор Клейменова Надежда Сергеевна

Телефон: 8(3953)408-131

Факс: нет

E-mail: scola-posyolok-tem@yandex.ru

Учредитель, адрес: Администрация муниципального образования «Братский район», 665717, Россия, Иркутская область, г. Братск, ул. Комсомольская, 28а

Организационно-правовая форма: юридическое лицо

Регистрационное свидетельство: № 003057327 серия 38 выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №15 по Иркутской области; ОГРН 1023802317153

Лицензия: № 7873 от 11.06.2015 г. выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области. Лицензия действительна «бессрочно» и устанавливает, что МКОУ «Тэминская СОШ» имеет право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Банковские реквизиты: л\с 03973003220 в Муниципальном казначействе по Братскому району ГТКЦГУ Банка России по Иркутской области:

ИНН-3823029233,

КПП-382301001,

ОГРН-1023802317153,

БИК-042520001

Основным видом деятельности МКОУ «Тэминская СОШ» является реализация основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В МКОУ «Тэминская СОШ» реализуются следующие основные образовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования;
- Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС);

- Основная образовательная программа основного общего образования (ФК ГОС);
- Основная образовательная программа среднего общего образования (ФК ГОС);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью
- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

ООП НОО МКОУ «Тэминская СОШ» разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО, срок реализации 4 года. Программа разработана с учётом особенностей уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения.

В 2017-2018 учебном году приступили к освоению основной общеобразовательной программы начального общего образования 5 обучающихся первого класса. Завершили уровень обучающиеся 4 класса в количестве 8 человека с успеваемостью 100%. Численность обучающихся по основной образовательной программе начального общего образования – 29 человек.

На уровне основного общего образования в 2018 году были реализованы 2 программы: ООП ООО (ФГОС), ООП ООО (ФК ГОС). Срок реализации программ 5 лет. Численность обучающихся по основной образовательной программе основного общего образования – 39 человек.

Уровень основного общего образования завершали обучающиеся 9 класса, которые обучались по ООП ООО (ФК ГОС) и показали 100% освоение общеобразовательных программ.

К освоению ООП СОО в 2017-2018 учебном году приступили 6 обучающихся 10 класса. Срок реализации программы 2 года. Завершали уровень в 2018 году 8 выпускников 11 класса, которые 100% показали освоение основной образовательной программы. Численность обучающихся по основной образовательной программе среднего общего образования – 14 человек.

Оценка планируемых результатов осуществлялась в соответствии с системой оценки достижения планируемых результатов, представленных в основных образовательных программах.

Сведения о результатах освоения общеобразовательных программ выпускниками в сравнении за три последних года

Таблица 1

Уровень реализуемой	2015/2016 учебный год	2016/2017 учебный год	2017/2018 учебный год
---------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

программы	всего выпуск- ников	успеваемость	качество	всего выпуск- ников	успеваемость	качество	всего выпуск- ников	успеваемость	качество
Начальное общее обра- зование	5	100	75	4	100	50	9	100	67
Основное общее обра- зование	16	98	40	9	100	56	12	100	25
Среднее (полное) об- щее образование	8	100	41,7	3	100	67	8	100	63
итого	29	98,9	48	16	100	55	29	100	56

Анализируя качество знаний в сравнении с предыдущим годом, можно наблюдать в старшем звене повышение качества (на 4 %), в среднем звене качество знаний понизилось на 31%, в начальном звене - повысилось с 50% до 67%. Причинами низких показателей явились: низкая мотивация к учению, не регулярная домашняя подготовка учащихся, слабый контроль со стороны родителей. В среднем по школе за последние три года наблюдается повышение качества на 8%.

Реализация основных образовательных программ на всех уровнях предусматривает вариативные формы обучения и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. Индивидуализация образовательной деятельности отмечается в разработке и реализации индивидуальных учебных планов для учащихся с особыми образовательными потребностями. Так в 2017-2018 учебном году индивидуальные учебные планы были разработаны для 4 обучающихся, что составило 5 % от общего количества обучающихся.

На уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования в школе ведется воспитательная деятельность.

*Программы воспитания и социализации (концепции) воспитательной работы
МКОУ «Тэминская СОШ» в контексте ФГОС*

Работа школы направлена на реализацию стратегии развития воспитания подрастающего поколения, определенной Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании», Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», «Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников», с учетом методических разработок издательства «Просвещение» и опыта реализации воспитательной работы МКОУ «Тэминская средняя общеобразовательная школа».

Целью воспитательной работы школы – формирование функционально грамотного ученика, ориентированного на здоровый образ жизни.

В МКОУ «Тэминская СОШ» функционирует воспитательная программа «Школа толерантности» для 1-11 кл, утверждённая педагогическим советом. В ней отражены основные приоритетные направления воспитательной работы:

Познай себя как личность интеллектуальную, гуманную, духовную, свободную и творческую через формирование ценностного отношения к себе и другим;

Найди себя как человека – гуманиста, таланта, творца, труженика через освоение ценностных ориентиров, позиций и опыта поколений через овладение различными умениями во внешкольной деятельности;

Реализуй себя как социально мобильный объект – товарищ, друг, член семьи, член общества, гражданин великой страны – через становление социально активной личной, гражданской позиции.

Деятельность по направлениям подкреплена подпрограммами «Полезная прививка» (1-4 кл.), «Полезные навыки» (5-9 кл.), «Полезный выбор» (10-11 кл.)» - профилактика негативных явлений общества.

План воспитательной работы является неотъемлемой частью общешкольного плана работы. Полнота реализации планов воспитательной работы за год составляет более 80%. Проводится мониторинг выполнения плана и анализ воспитательной деятельности в конце каждого полугодия, что подтверждается соответствующими справками. Планирование осуществляется на основе проблемно-ориентированного анализа. Проблемы, сформулированные в анализах работы, находят своё отражение в задачах на следующий период, что характеризует системность процесса. Имеются отдельные расхождения в задачах, но это связано с изменениями во внешней среде школы, укрупнением или уточнением задач, что соответственно характеризует воспитательный процесс как динамический, а не статический.

Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы

Полнота реализации плана воспитательной работы МКОУ «Тэминская СОШ» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности в соответствии с программой воспитания и социализации (концепцией) школы

Воспитательная работа школы предполагает интеграцию урочной и внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется в образовательном учреждении в период после уроков. Педагоги, реализующие внеурочную деятельность, ведут журналы учета, фиксируя тематику занятий и посещаемость занятий обучающимися.

Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений, учебными предпочтениями и образовательными потребностями.

Программа организации внеурочной деятельности включает 6 направлений, в рамках которых реализуются следующие программы:

Спортивно-оздоровительное: «Ритмика»

Духовно-нравственное: «Хор»

Общекультурное: «Петелька»

Общеинтеллектуальное: «Художественное творчество: станем волшебниками», «Смотрю на мир глазами художника».

Военно-патриотическое: «Меткий стрелок».

Социальное: «География Иркутской области»

Внеклассная работа построена с учетом того, что обучающиеся в течение года участвуют в мероприятиях по всем направлениям деятельности. Системообразующим компонентом воспитательного плана являются традиции школы: День знаний, День здоровья, День Учителя, Осенний бал, День Матери, Прощание с Азбукой, День самоуправления, Вечер встречи выпускников, Последний звонок, Новогоднее представление для 1-5 и 6-11 классов, праздничные мероприятия к 23 февраля и 8 марта, Торжественное шествие к обелиску Славы, День Защиты детей.

Подготовка к участию и участие в общешкольном мероприятии позволяют ребенку овладевать универсальными способами деятельности (компетенциями) и демонстрировать уровень их развития.

Участие ребенка в общешкольных делах осуществляется на добровольной основе, в соответствии с интересами и склонностями. Реализация плана в 2018 году составила в объеме 90 %.

Учащиеся школы, находящиеся в группе риска (снятые с учета, опекаемые, дети из неблагополучных семей и из семей, состоящих на учете в СОП) посещают кружки и секции в школе, участвуют в подготовке общешкольных и классных мероприятиях.

Уровень внеурочной занятости учащихся школы составляет:

Таблица 2

2015-2016	2016-2017	2017-2018
67%	72%	83%

Охват факультативными занятиями составил 100%.

Наличие и функционирование органов ученического самоуправления, детских общественных организаций, детских объединений

Основные цели и задачи школьного самоуправления предусматривают:

- приобщение личности к общешкольным ценностям, усвоение личностью социальных норм через участие в общественной жизни школы;
- создание условий для самовыражения, самоутверждения и реализации каждой личности через представление широкого выбора направлений и видов деятельности;
- развитие творчества, инициативы, формирование активной преобразованной гражданской позиции школьников;
- создание условий для развития отношений заботы друг о друге, о школе, о младших, взаимоуважение детей и взрослых.

Высший орган ученического самоуправления в школе - Совет школы, действующий на основании Положения о Совете школы. Деятельность Совета направлена на развитие модели гражданского общества в рамках школьного коллектива, воспитание правовой культуры учащихся, формирование у них активной гражданской позиции, развитие ученического самоуправления.

В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников.

В целях улучшения патриотического воспитания молодежи создан отряд Всероссийского молодежного военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ» (ВВПОД). Поставленная цель — вызвать интерес у подрастающего поколения к географии и истории России и ее народов, героев, выдающихся ученых и полководцев. В число юнармейцев вошли добровольцы в возрасте от 14 до 17 лет в количестве 16 человек.

Проведенное анкетирование во 2-11 классах (методика Рожкова) с целью определения уровня ученического самоуправления в школе показали следующие результаты:

включенность подростков в самоуправленческую деятельность составляет 0,54, что соответствует среднему уровню развития.

Охват системой ученического самоуправления составляет 48% от общего количества учащихся.

Результативность деятельности учреждения по профилактике безнадзорности и правонарушений

Особое внимание в школе уделяется работе с детьми девиантного поведения. В решении данной проблемы осуществляется следующая работа:

- классные часы, индивидуальные беседы по профилактике правонарушений, употребления ПАВ с учащимися и их родителями.
- отслеживание занятости учащихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях.
- строго отслеживается посещение, пропуски учебных занятий.

Динамика уровня постановки на внутришкольный контроль:

Таблица 3

2015-2016 уч. год	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год
5%	3%	3%

На конец учебного 2018 года состоящих на учете в ОДН и КДН нет.

Таким образом, в целях организации работы по профилактике правонарушений с учащимися и семьями составлены индивидуальные планы социальной реабилитации, где прослеживается взаимодействие всех субъектов профилактики.

Школа работает в сотрудничестве со специалистом Отдела опеки и попечительства Свириденко Ю.А., совместно (по мере необходимости) с которыми проводятся рейды в неблагополучные семьи и семьи, состоящие на учете.

Еженедельно направляется информация об учащихся, не посещающих школу (в течение года несовершеннолетних, систематически пропускающих занятия без уважительной причины не было).

Школой проводится индивидуальная работа с родителями, состоящими на учете в СОП, во время посещения семей проводятся беседы: «Наказание и поощрение семье», «Пути выхода из конфликтных ситуаций», «О необходимости получения образования в наше время», «Психологические и возрастные особенности ребенка».

В работе с неблагополучными семьями принимает участие общешкольный родительский комитет, на заседания которого приглашаются (по мере необходимости) учащиеся и семьи, состоящие на учете в СОП (в течение года необходимости не было).

В начале учебного года была составлена программа индивидуальной профилактической работы с семьей, состоящей на учете в СОП. Ежегодно школа принимает участие в региональных акциях «Каникулы», «Каждого ребенка за парту», «Подросток», «Семья».

Наличие мониторинга результативности воспитательной работы в соответствии с целевым назначением программы (концепции)

Мониторинг определяет систему для отслеживания результативности воспитательной работы.

В системе отслеживается:

Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

Охват обучающихся комплексом дополнительных образовательных услуг;

Качество воспитательной, социально-педагогической работы, реализация программ дополнительного образования;

Социализация обучающихся;

Эмоциональное благополучие и социально-психологическая защищенность обучающихся.

Для оценки состояния воспитательной работы в школе используются следующие мероприятия:

собеседования с классными руководителями по выполнению плана воспитательной работы за год;

анализ воспитательной работы;

собеседования с педагогами;

сведения о занятости детей в объединениях по интересам: кружках, секциях

наблюдение администрации за поведением отдельных учащихся и классных коллективов в школе, участие в общешкольных мероприятиях;

посещение занятий, отдельных мероприятий и классных часов в течение года;

анкетирование, тестирование.

Цель исследования: изучение мнения учащихся о воспитательной работе и организации взаимодействия в школе и классе.

Задачи исследования:

определить активность участия детей в общественной жизни школы, подготовке и проведении мероприятий в школе и классе;

выявить эмоциональное отношение учащихся к школе, к мероприятиям в школе и классе;
отношение детей к негативным явлениям в школе;
определить удовлетворенность детей отношениями со всеми участниками образовательного процесса.

Проведенный мониторинг показал следующие результаты:

Таблица 4

Обеспечивает качество знаний	91%
Предлагает различные программы дополнительного образования	70%
Четко организует жизнь детей в школе	96%
Учитывает запросы и интересы учащихся	73%
Уделяет большое внимание формированию инициативы и самостоятельности учащихся	83%
Способствуют развитию дружеских отношений между учащимися	91%

Уровень развития первичных детских коллективов школы (классов) определялся на основе социометрического изучения межличностных отношений в детском коллективе (на основе метода Дж. Морено). Данная методика позволяет понять, насколько окружающий ребенка коллектив благоприятствует его личностному развитию, насколько члены коллектива расположены к ребенку, насколько сам ребенок расположен к членам этого коллектива. В результате исследования определены доля классных коллективов с высоким уровнем благополучия взаимоотношений и доля классных коллективов с высокой степенью сплоченности.

Полученные в результате исследования данные показали, что 52% классных коллективов школы обладают высоким уровнем благополучия взаимоотношений, 39% средним уровнем благополучия, в 70% классов степень сплоченности более 80%.

Эффективность воспитательной работы прослеживается через социальные показатели, отражающие уровень удовлетворенности деятельностью образовательного учреждения.

Уровень удовлетворенности учащихся деятельностью образовательного учреждения составил 3.9 балла (79,8%)

Положительная динамика уровня удовлетворенности школьной жизнью (методика А.А. Андреева «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью») показывает благоприятный психологический климат в школьном коллективе.

Динамика уровня удовлетворенности школьной жизнью (методика А.А. Андреева «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью»).

Таблица 5

2015-2016	2016-2017	2017-2018
92%	95%	95%

Результаты мониторингов обсуждаются, анализируются на заседании МО классных руководителей, на семинарах, родительских собраниях. Большое значение в эффективности воспитательной работы играет профессионализм педагога – классного руководителя. На 2018-2019 уч. год составлен перспективный план-график прохождения курсов повышения квалификации классных руководителей

Наличие внеучебных достижений обучающихся, наличие в учреждении работы с одаренными детьми

В школе разработана и действует программа работы с одаренными и мотивированными учащимися «Одаренные дети», главная цель которой - создание современной образовательной среды, обеспечивающей условия для формирования и совершенствования всесторонне развитой и конкурентоспособной личности.

Важной задачей для классных руководителей, учителей предметников является повышение уровня культуры учащихся, расширение кругозора, развитие интеллектуальных способностей. Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную воспитательную роль учебно-познавательной деятельности. На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. Традиционными стали в школе предметные недели, декады, в рамках которых учителя используют различные формы внеурочной деятельности: предметные олимпиады, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, выпуск газет, листовок, плакатов.

Учащиеся школы принимали активное участие в конкурсах разных уровней и разной предметной направленности.

Динамика участия обучающихся в конкурсах разных уровней

Таблица 6

год	Международный	Всероссийский	Региональный	Муниципальный	Итого
2015-2016	24	62	45	47	178
2016-2017	29	37	43	25	134
2017-2018	23	52	23	29	127

Лидеры по участию в конкурсах и результативности: Чермашенцев Данил, Андриевская Александра, Пашкевич Анастасия, Морцун Артём, Дорошенко Андрей. Самая активная участница многих конкурсов – это Бисюрко Ксения.

Сетевое взаимодействие с учреждениями образования различного уровня

Осуществление воспитания подрастающего поколения строится на основе тесного взаимодействия школы с учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры и другими общественными организациями. Такое сотрудничество осуществляется на регулярной основе.

Таблица 7

Органы управления	Функции управления	Результат взаимодействия
Органы местного самоуправления: -Администрация сельского поселения -Управление образования администрации МО «Братский район» -Дума Тэмьского сельского поселения	консультативно-экспертные, административные	Организация образовательного процесса школы
Общественные организации: Совет ветеранов посёлка Отдел по делам молодёжи КДЦ «Березка» ФАП ОКДН и ЗП при администрации МО «Тэмьское поселение» Тэминская сельская библиотека	рекомендательные, консультативно-экспертные,	-Совместные мероприятия по обучению и воспитанию учащихся; -оказание медицинской помощи, просветительская деятельность для родителей и детей, проведение профилактических медосмотров.
Областное государственное казённое учреждение Центр занятости населения Братского района (ОГКУ ЦЗН Братского района)	Договор о совместной деятельности по организации и проведению временного трудоустройства несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет.	Трудоустройство в летний период детей из неблагополучных семей
Отдел Опек и попечительства по Братскому району	Согласно плану работы	Работа с семьями, состоящими на учете и их несовершеннолетними детьми
Штаб отделения ВВПОД «ЮНАРМИЯ» муниципального образования «Братский район» Иркутской области	Согласно плану работы	Совместные мероприятия по обучению и воспитанию учащихся

Выводы: Воспитательная работа ведется на допустимом уровне в системе, комплексно и последовательно как в урочное, так и во внеурочное время. Реализуется программа воспитания и социализации обучающихся «Школа толерантности», функционируют органы ученического самоуправления. Воспитательная работа ведется в комплексе, охватывая различные стороны жизни всех участников образовательного процесса (обучающихся, учителей, родителей и т.д.);

Организовано сетевое взаимодействие с учреждениями различного уровня, для профилактики безнадзорности и правонарушений создан «Совет профилактики», «Наркопост». Разработаны превентивные программы «Полезная прививка» (1-4 кл.), «Полезные навыки» (5-9 кл.), «Полезный выбор» (10-11 кл.) с целью предупреждения наркомании, алкоголизма, табакокурения. Реализуются социально-значимые проекты, которые способствует социализации обучающихся.

Проблемы: недостаточный уровень повышения квалификации классных руководителей через обучение на курсах по вопросам воспитания.

Пути решения:

- внедрение системы оценки эффективности деятельности классных руководителей
- реализация плана-графика повышения квалификации классных руководителей.

Кроме этого, необходимо:

- повышение уровня воспитанности учащихся, уровня общей культуры.
- привлечение к участию в дополнительном образовании наибольшего количества учащихся.
- разнообразить формы работы с родителями.
- привлечение к профилактической работе с семьями и детьми «группы риска» инспектора по делам несовершеннолетних, Женсовета (с целью пропаганды схемы «здоровой семьи»).

Требования к ведению образовательной деятельности, реализация ООП НОО, ООО, СОО в МКОУ «Тэминская СОШ» выполняются в полном объеме, цели основных образовательных программ достигаются через деятельность всех участников образовательных отношений.

1.2 Оценка системы управления организации

Управление МКОУ «Тэминская СОШ» осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом школы.

В школе имеются документы, регламентирующие образовательную деятельность, которые соответствуют действующему законодательству (свидетельство о внесении в государственный реестр юридических лиц, о постановке на учет в налоговом органе, договор с учредителем и др.).

Реализация образовательных программ осуществляется на основании лицензии, соблюдаются сроки ее действия и контрольные нормативы.

Приведены в соответствие должностные инструкции работников школы, документация по охране труда и здоровью субъектов образовательного процесса.

Организационная структура управления школой – линейно-функциональная. Структура представлена на 4 уровнях по вертикали и дополнена горизонтальными связями.

Первый уровень управления – уровень директора школы, является стратегическим и характеризуется тем, что здесь введены общественно-государственные субъекты управления.

Второй уровень – уровень тактического управления представлен заместителями директора. Между заместителями директора распределены обязанности с учетом целесообразности и профессиональной компетентности.

Третий уровень – уровень оперативного управления, педагоги школы, которые непосредственно взаимодействуют с учащимися и их родителями.

Четвертый уровень – уровень соуправления, учащиеся школы.

Формами соуправления в школе являются: Совет школы, педагогический совет, общешкольный родительский комитет, методический совет, Совет старшеклассников. На заседаниях общешкольного родительского комитета рассматриваются различные вопросы, определяющие качество образования в школе, совершенствования всех направлений жизнедеятельности школы, создания комфортных и безопасных условий пребывания в школе, организации питания, развития внеурочной деятельности, дополнительного образования и др.

Педагогический совет школы определяет образовательную политику школы и его стратегическую линию развития в соответствии с образовательной программой, программой развития и иными локальными актами, регламентирующими ФГОС начального общего образования и основного общего образования.

Тематика заседаний педагогического совета разнообразна, соответствует основным направлениям программы развития школы. Главные вопросы имеют выход на принятие управленческих решений.

Представительным, коллегиальным органом управления в школе является Совет школы. На заседаниях Совета представляются итоги работы школы, актуальные вопросы, волнующие участников образовательного процесса, ставятся задачи по усилению роли государственного общественного управления и решению проблем развития учреждения.

Особая роль принадлежит методическому совету, который выступает важным органом управления, обеспечивает продуктивное и развивающее обучение, осуществляет руководство методической деятельностью. На заседаниях методического совета рассматриваются организационно-педагогические условия, обеспечивающие качественные образовательные услуги.

Совет старшеклассников активно участвует в организации жизнедеятельности школы, стимулирует развитие инициативы школьников, способствует развитию их организаторских способностей, социальной адаптации к самостоятельной взрослой жизни.

Продуктивность деятельности управленческого аппарата школы проявляется:

- в активности и вовлеченности в управление школой всех участников образовательного процесса;
- в связях школы с социумом, образовательными учреждениями Братского района, города Братска;
- в деятельности по обеспечению материальными ресурсами;
- в комфортном психологическом климате в коллективе.

Перспективы в управлении школой следующие:

- активизация деятельности родительской общественности на уровне классных коллективов, органов общественного управления школой;
- совершенствование базы информационных технологий.

В образовательном учреждении осуществляется плановый и системный подход к организации управления и взаимодействия всех структур, что обеспечивает стабильные результаты деятельности.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образования определялось в 2017-2018 учебном году основными образовательными программами.

Результаты обучения на уровне начального общего образования (ООП НОО) в 2017-2018 учебном году следующие:

Таблица 8

Классы	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Уровень обученности, б.
1 класс	Безотметочное обучение		
2 класс	100	86	3,9
3 класс	100	75	3,7
4 класс	100	67	3,7
Итого	100	75	3,7

Сравнительные результаты обучения за 3 года на уровне начального общего образования представлены ниже:

Таблица 9

Критерии Классы	Успеваемость, %			Качество, %		
	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2015-2016	2016-2017	2017-2018
1 класс	Безотметочное обучение					
2 класс	100	100	100	82	62,5	86
3 класс	100	100	100	50	75	75
4 класс	100	100	100	80	50	67
ИТОГО	100	100	100	75	65	75

Качество знаний обучающихся за последние три года нестабильно, по сравнению с прошлым годом увеличилось на 10%. Положительные результаты дала индивидуальная работа педагогов с родителями и учащимися в текущем году.

Качество освоения общеобразовательных программ выявлялось в ходе 4 внешних оценочных процедур в 4 классе:

Диагностика читательской грамотности обучающихся 4 класса (февраль 2018г.)

Таблица 10

ОО	Повышенный уровень	Базовый уровень	Пониженный уровень	Недостаточный уровень
МКОУ «Тэминская СОШ»	0 чел. (0%)	2 чел. (40 %)	3 чел. (60%)	0

По результатам мониторинга 60% четвероклассников показали пониженный уровень освоения читательской грамотности, следовательно, в план работы МО учителей начальных классов необходимо включить вопросы о рассмотрении эффективных приемов формирования читательской компетенции.

Итоги Всероссийских проверочных работ (ВПР) в 4 классе в сравнении с предыдущим годом

Таблица 11

Предмет	МКОУ «Тэминская СОШ»	
	апрель 2017 г.	апрель 2018 г.

	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
Русский язык	100%	67%	100 %	67%
Математика	100%	50%	100%	78%
Окружающий мир	100%	50%	100%	89%

По итогам оценочных процедур учащиеся 4 класса в текущем году продемонстрировали предметные результаты с успеваемостью 100% и качеством 67%-89%. Вопросы качества подготовки учащихся рассматривались в рамках МО учителей начальных классов и педагогических советов.

Результаты обучения на уровне основного общего образования (ООП ООО ФГОС, ООП ООО ФК ГОС)

Таблица 12

Классы	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Уровень обученности, б.
5 класс	100	40	3,4
6 класс	100	57	3,6
7 класс	100	64	3,7
8 класс	100	50	3,5
9 класс	100	25	3,3
Итого	100	46	3,5

Сравнительная таблица успеваемости и качества обучения за 3 года

Таблица 13

Критерии Классы	Успеваемость, %			Качество, %		
	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2015-2016	2016-2017	2017-2018
5 класс	100	100	100	72,7	67	40
6 класс	100	83	100	50	54,5	57
7 класс	100	100	100	15,4	50	64
8 класс	100	100	100	44	33	50
9 класс	100	100	100	37,5	55,6	25
ИТОГО	100	98	100	40	50	46

По сравнению с прошлым учебным годом процент успеваемости повысился на 2%, а качество знаний снизилось на 4%.

Если изучить результативность по параллелям, то можно отметить, что, по сравнению с прошлым годом наблюдается повышение качества знаний учащихся 6 класса на 2,5%, 7 класса - на 14%, 8 класса - на 17%. Существенно снизилось качество знаний учащихся в 5 классе (на 27%) и в 9 классе (на 30,6%).

Причинами снижения качества знаний учащихся являются: адаптация пятиклассников, слабый контроль качества преподавания предметов руководителями ШМО, отсутствие системы мониторинга качества знаний по предмету внутри ШМО, снижение мотивации к обучению у обучающихся, недостаточный контроль родителей за успеваемостью обучающихся.

Качество освоения общеобразовательных программ на уровне основного общего образования выявлялось в ходе внешних оценочных процедур: всероссийских проверочных работ в 5 классе по русскому языку, математике, истории и биологии, технологических мониторингов по русскому языку и математике в 9 классе, ГИА в 9 классе.

Итоги Всероссийских проверочных работ (ВПР) в 5 классе

Таблица 14

Предмет	Октябрь 2017 г.						Апрель 2018 г.					
	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость, %	Качество, %	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость, %	Качество, %
Русский язык	1	0	3	0	100	25	0	2	1	1	75	50
Математика	-	-	-	-	-	-	0	1	2	1	75	50
История	-	-	-	-	-	-	2	2	1	0	100	80
Биология	-	-	-	-	-	-	2	2	1	0	100	80

Результаты ВПР показали снижение успеваемости по русскому языку в 5 классе на 25% и увеличение качества знаний на 25%. Одна из причин снижения успеваемости в том, что задания ВПР в октябре проверяли знания по предмету за курс уровня начального общего образования, задания ВПР в апреле проверяли качество усвоения учебного материала за 5 класс. Результаты ВПР в апреле показали недостаточную сформированность предметных результатов по русскому языку. В следующем учебном году необходимо поставить на контроль качество преподавания русского языка в 5 классе, учителю-предметнику эффективнее проводить подготовку к ВПР, особенно со слабоуспевающими обучающимися.

Результаты мониторингов уровня учебных достижений обучающихся 9 класса (март 2018г.)

Таблица 15

Предмет	Кол-во участников мониторинга	Максимальный балл	Пороговый балл	Сумма набранных первичных баллов	Количество участников мониторинга, не преодолевших минимальный порог	Средний первичный балл за работу по школе
Русский язык	11	35	15	248	1	22,5
Математика	11	14	8	102	2	9,3

Количество учащихся 9 класса, не преодолевших минимальный порог по русскому языку и математике, осталось на уровне прошлого года (1 ученик по русскому языку и 2 ученика по математике). Оценка результатов мониторингов выявила: с работой по русскому языку справились 91% обучающихся, по математике – 82%. Качество подготовки выпускников 9 класса по-прежнему требует от учителей-предметников новых подходов к преподаванию предметов, индивидуальной работы учителя и администрации с обучающимися по вопросу подготовки к государственной итоговой аттестации.

Результаты ГИА в 9 классе в 2018 году

В 2018 году из 12 выпускников к сдаче ГИА были допущены 12: 11 выпускников проходили государственную итоговую аттестацию по предметам в форме ОГЭ по четырём предметам, 1 выпускник – в форме ГВЭ по русскому языку и математике.

Для получения аттестата об основном общем образовании обучающимся было необходимо сдать в обязательном порядке русский язык, математику и два предмета по выбору. Выбор предметов для сдачи ОГЭ представлен в диаграмме.

Диаграмма 1



Предпочтения учеников в 2018 году были отданы таким предметам, как география и обществознание.

Результаты сдачи ОГЭ по предметам в 2018 году представлены в нижеприведённой таблице.

Таблица 16

	Предмет	Кол-во участников	Форма проведения	Справились на				% успеваемости	% качества
				«5»	«4»	«3»	«2»		
Обязательные экзамены	Математика	11	ОГЭ	0	6	5	0	100%	55%
	Математика	1	ГВЭ	0	0	1	0	100%	0%
	Русский язык	11	ОГЭ	1	4	6	0	100%	45%
	Русский язык	1	ГВЭ	0	0	1	0	100%	0%
Экзамены по выбору	Обществознание	5	ОГЭ	0	0	5	0	100%	0%
	Биология	3	ОГЭ	0	3	0	0	100%	100%
	География	7	ОГЭ	2	4	1	0	100%	86%
	Физика	4	ОГЭ	0	3	1	0	100%	75%
	Химия	3	ОГЭ	0	1	2	0	100%	33%

ВЫВОДЫ:

Средние показатели результатов ГИА по обязательным экзаменам:

- 1) Математика (успеваемость – 100%, качество – 50%)
- 2) Русский язык (успеваемость – 100%, качество – 42%)

Общие выводы результатов ГИА экзаменов по выбору:

- 1) Со 100% успеваемостью выпускники сдали все экзамены по выбору.

- 2) Со 100% успеваемостью и качеством обучающиеся сдали экзамен по биологии.
- 3) Низкое качество подготовки наблюдается по предметам: обществознание, химия.

11 выпускников 9 класса получили аттестаты об окончании основного общего образования, один выпускник (Пасулько В.) получил аттестат особого образца.

Сравнительные данные ГИА выпускников основной школы за последние три года

Таблица 17

Предмет	2015-2016 учебный год		2016-2017 учебный год		2017-2018 учебный год	
	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %
Математика	93	33	100	67	100	50
Русский язык	93	40	100	67	100	42
Обществознание	78	11	100	29	100	0
Биология	80	0	100	100	100	100
География	100	6	-	-	100	86
Физика	100	75	100	100	100	75
Химия	100	60	100	40	100	33
Информатика	100	100	100	100	-	-
История	0	0	-	-	-	-

За три года наблюдается нестабильность в результатах качества знаний по математике, русскому языку, обществознанию.

В 2018 году прослеживается динамика повышения качества знаний по биологии и географии. Высокое качество знаний обучающихся по биологии, географии и физике объясняется эффективной индивидуальной работой учителей-предметников с обучающимися.

По сравнению с прошлым годом снизилось качество знаний по химии на 27%, по обществознанию – на 29%.

Низкие результаты ГИА по химии и обществознанию в 2018 году объясняются рядом причин:

- недостаточная мотивация учащихся к обучению в течении года;
- выбор предметов для сдачи ГИА слабо мотивированными и слабо-успевающими обучающимися;
- нерегулярное выполнение домашних заданий и, как следствие, не закрепление изученного материала на уроках;
- недостаточная самостоятельная подготовка обучающихся к ГИА, нежелание самостоятельного изучения теоретического материала текущего и прошлого года;
- невнимательность при выполнении заданий.

Полученные результаты требуют принятия управленческих решений по контролю подготовки к ГИА в следующем году.

Итоги ОГЭ 2018 года в сравнении с муниципальными и региональными результатами

Таблица 18

Область/ МО/ОО	Предмет	Кол-во участников	Успевае- мость, %	Каче- ство, %	Средний балл	Средняя отметка
Иркутская область	РУС	25043	95,85	50,14	26,94	3,64
	МАТ	25136	91,36	43,60	13,99	3,44
	ФИЗ	3451	98,15	45,81	19,55	3,5
	ХИМ	3041	98,06	61,26	20,38	3,84
	БИО	8694	93,97	29,81	22	3,25
	ОБЩ	15770	90,32	30,34	21,41	3,22
	ГЕО	7810	90,13	44,19	18,53	3,42
МО Братский район	РУС	505	98,6	38,8	25,4	3,48
	МАТ	524	98,4	31,7	13,00	3,32
	ФИЗ	64	100	21,9	16,3	3,22
	ХИМ	55	100	54,5	19,1	3,7
	БИО	294	98	20,7	20,9	3,21
	ОБЩ	345	95,9	17,4	20,3	3,15
	ГЕО	98	96,9	48	19,5	3,56
МКОУ "Тэмин- ская СОШ"	РУС	11	100	45	28	4
	МАТ	11	100	55	14,8	3,5
	ФИЗ	4	100	75	20	4
	ХИМ	3	100	33	16,7	3,3
	БИО	3	100	100	28	4
	ОБЩ	5	100	0	20,4	3
	ГЕО	7	100	86	24,1	4,1

Результаты ОГЭ в 2018 году показали высокие качество и успеваемость по многим предметам. Успеваемость выше муниципальных и региональных показателей наблюдается по русскому языку, математике, обществознанию, биологии и географии. Качество знаний по русскому языку выше муниципальных результатов, но ниже – региональных. Качество знаний по химии ниже муниципальных и региональных показателей. Самое низкое качество по обществознанию (0%). Средняя отметка по предметам колеблется от 3,5 до 4,1.

Лучше всех с заданиями по русскому языку справилась Устюжанина А., набрав 38 баллов из 39 максимально возможных. Она заняла второе место в районе по числу набранных баллов по русскому языку. Также Устюжанина А. показала лучший результат в районе по географии, набрав 30 баллов из 32 максимально возможных.

В рейтинге школ Братского района, прошедших ГИА в форме ОГЭ по обязательным предметам со 100% успеваемостью, МКОУ «Тэминская СОШ» заняла 8 место (из 26 ОО Братского района) с качеством знаний 45% по русскому языку и 55% по математике.

Результаты обучения на уровне среднего общего образования (ООП СОО ФК ГОС)

Таблица 19

Классы	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Уровень обученности, б.
10 класс	100	33	3,5
11 класс	100	63	3,6
Итого	100	50	3,6

Сравнительная таблица успеваемости и качества обучения за 3 года

Таблица 20

Критерии Классы	Успеваемость, %			Качество, %		
	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2015-2016	2016-2017	2017-2018
10 класс	100	100	100	50	55,6	33
11 класс	100	100	100	37,5	67	63
ИТОГО	100	100	100	41,7	58	50

Оценка выявила 100% стабильность показателей успеваемости и понижение качества в текущем году по сравнению с прошлым на 8 %

Качество освоения общеобразовательных программ на уровне среднего общего образования выявлялось в ходе внешних оценочных процедур: технологический мониторинг по математике в 11 классе, ГИА в 11 классе

Результаты технологического мониторинга по математике обучающихся 11 класса в сравнении с предыдущим годом

Таблица 21

Предмет	Количество участников мониторинга	Максимальный первичный балл в ОО	Минимальный первичный балл в ОО	Сумма набранных первичных баллов	Количество участников мониторинга, не преодолевших минимальный порог	Средний первичный балл за работу по ОО
Математика (декабрь 2017г.)	8	9	6	52	0	7,4
Математика (декабрь 2018г.)	5	12	6	36	0	7,2

Обучающихся 11 класса, не преодолевших минимальный порог по математике, нет за последние два года. Средний балл по математике в 2018г. уменьшился на 0,2 балла. По итогам технологического мониторинга учителем-предметником был проведен анализ допущенных ошибок с обучающимися.

Результаты ГИА в 11 классе в 2018 году

В 2018 году к государственной итоговой аттестации были допущены 8 выпускников. Для получения аттестата обучающимся необходимо было сдать русский язык и математику базового уровня.

Результаты сдачи ЕГЭ по предметам в 2018 году представлены в нижеприведенной таблице.

Таблица 22

	Предмет	Кол-во участников	Форма проведения	Справились с экзаменационной работой	% успеваемости	Средний балл
Обязательный	Математика базовая	8	ЕГЭ	8	100%	4,4

	Русский язык	8	ЕГЭ	8	100%	67
Экзамены по выбору	Математика профильная	8	ЕГЭ	6	75%	43
	Обществозна- ние	3	ЕГЭ	3	100%	54
	Биология	2	ЕГЭ	2	100%	44
	Физика	2	ЕГЭ	2	100%	48
	Химия	3	ЕГЭ	2	67%	46
	Информатика и ИКТ	1	ЕГЭ	1	100%	57

ВЫВОДЫ:

- 1) Математику базового и профильного уровней выбрали 100% обучающихся.
- 2) Успеваемость результатов ГИА в форме ЕГЭ по обязательным предметам составила 100%.
- 3) Не преодолели минимальный порог по математике профильной 2 обучающихся (Дорошенко А., Середкина М.), химии – 1 выпускница (Середкина М.).
- 4) Со 100% успеваемостью обучающимися сданы 6 экзаменов в основные сроки.
- 5) Лучшие показатели по русскому языку (80б.) и математике профильной (68б.) у выпускницы Ефименко С.
- 6) Все выпускники 11 класса получили аттестаты об окончании среднего общего образования.

Сравнительные данные ГИА выпускников средней школы за последние три года

Таблица 23

Предмет	2015-2016 учебный год		2016-2017 учебный год		2017-2018 учебный год	
	Успевае- мость, %	Средний балл	Успевае- мость, %	Средний балл	Успевае- мость, %	Средний балл
Математика базо- вая	100	4,0	100	4,7	100	4,4
Математика про- фильная	100	45,6	100	44,7	75	43
Русский язык	100	51	100	65,3	100	67
Обществознание	67	40,7	100	53	100	54
Биология	-	-	100	57	100	44
География	-	-	100	54	-	-
Физика	100	41,3	-	-	100	48
Химия	-	-	100	36	67	46
Информатика и ИКТ	-	-	-	-	100	57

По сравнению с прошлым учебным годом в 2018 году средний балл повысился по русскому языку на 1,7%, по обществознанию - на 1%, по химии- на 10%, понизился по математике профильной на 1,7%, по математике базовой – на по биологии на 13%.

Итоги ЕГЭ 2018 года в сравнении с региональными результатами

Таблица 24

Область/ МО/ОО	Критерий	Рус	Мат П	Мат Б	Хим	Био	Физ	Общ	Инф
Иркутская область	Средний балл	68,5	44,6	4,3	47,4	47,5	47,5	50,5	52,4
МКОУ "Тэминская СОШ"	Средний балл	67	43	4,4	46	44	48	54	57

Средний балл выше региональных показателей наблюдается по русскому языку, математике базовой, физике, обществознанию и информатике.

Подготовка к ЕГЭ осуществлялась за счёт факультативных курсов, тренировочной работе с обучающимися на уроках и консультативной деятельности педагогов по КИМах, за счёт участия обучающихся в тренировочных и on-line тестированиях, оказывалась индивидуальная помощь слабоуспевающим обучающимся. В течение 2017-2018 учебного года осуществлялся системный мониторинг индивидуальной подготовки обучающихся к ГИА учителями-предметниками (результаты тестирования учащихся «группы риска» по предметам, сравнение результатов технологического мониторинга и тренировочных тестирований с результатами пробных тестирований по предметам и др.).

В 2019 году необходимо продолжить проведение качественной консультационно-информационной подготовки обучающихся к ГИА.

Подводя итоги государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов можно отметить положительные моменты: 1 выпускникница успешно сдала экзамены с высокими баллами, подтвердив тем самым свои результаты, 100% выдача аттестатов, 100% успеваемость по 6 предметам. Отрицательным является то, что 3 выпускника не преодолели минимальный порог по предметам.

Промежуточная аттестация обучающихся организуется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МКОУ «Тэминская СОШ»

Промежуточная аттестация проводится в форме определения индивидуальных достижений учащихся в освоении учебных предметов, курсов, предусмотренных учебным планом, по итогам учебного года. Результатом промежуточной аттестации обучающегося по каждому предмету, курсу, является отметка, представленная как среднее арифметическое четвертных отметок.

Качество освоения общеобразовательных программ выявлялось в ходе внутренних оценочных процедур.

Результаты контрольных работ, проведенных по итогам 2017-2018 учебного года

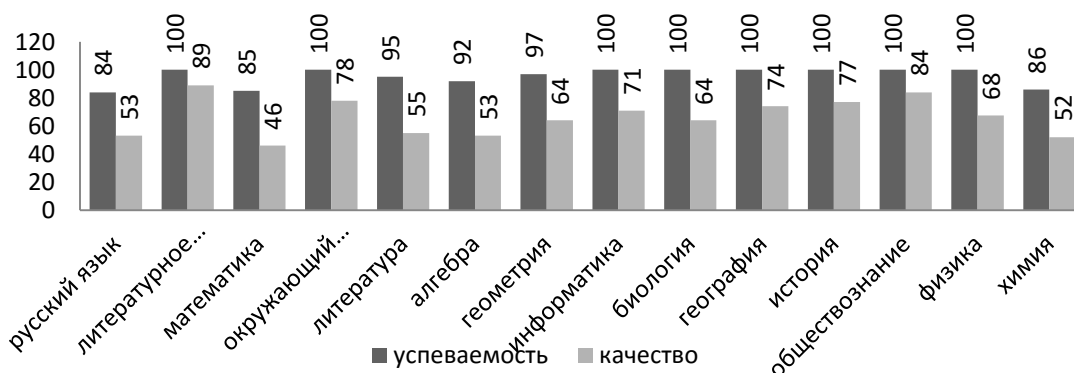
Таблица 25

предмет	класс	кол-во чел. в классе	кол-во вып. работу	выполнили на				успевае- мость	каче- ство	У.О.
				5	4	3	2			
русский язык	2	7	7	1	4	2	0	100	71	3,9
	3	8	8	1	6	0	1	87,5	87,5	3,8
	4	9	9	0	5	1	3	67	55	3,2
	5	5	5	0	2	1	2	60	40	3
	6	7	7	0	2	3	2	71	22	2,8
	7	11	11	0	5	5	1	91	45,5	3,4
	8	4	3	0	1	1	1	66,7	33,3	3
	9	12	11	1	2	7	1	91	27,3	3,3
	10	6	6	1	3	1	1	100	66,7	3,7
	11	8	8	1	5	2	0	100	75	3,9
ИТОГО		77	75	5	35	23	12	84	53	3,4
литератур- ное чтение	4	9	9	1	7	1	0	100	89	4
ИТОГО		9	9	1	7	1	0	100	89	4
математика	2	7	7	0	6	1	0	100	86	3,9
	3	8	8	0	7	0	1	87,5	87,5	3,75
	4	9	9	0	0	7	2	78	0	2,8
	5	5	5	0	1	2	2	60	20	2,8
	6	7	7	1	2	4	0	100	43	3,6
	8	4	3	0	1	1	1	66,7	33,3	3
ИТОГО		40	39	1	17	15	6	85	46	3,3
литература	7	11	11	1	5	4	1	91	54,5	3,5
	8	4	3	0	2	1	0	100	66,7	3,7
	9	12	12	0	3	9	0	100	25	3,3
	10	6	6	0	4	1	1	83,3	66,7	3,5
	11	8	8	1	6	1	0	100	87,5	4
ИТОГО		41	40	2	20	16	2	95	55	3,6
окружаю- щий мир	4	9	9	2	5	2	0	100	78	4
ИТОГО		9	9	2	5	2	0	100	78	4
алгебра	7	11	11	1	6	3	1	91	64	3,6
	9	12	11	1	5	4	1	91	55	3,5
	10	6	6	1	1	3	1	83	33	3,3
	11	8	8	1	3	4	0	100	50	3,6
ИТОГО		37	36	4	15	14	3	92	53	3,6
геометрия	7	11	11	1	5	5	0	100	55	3,6
	9	12	11	1	6	4	0	100	64	3,7
	10	6	6	1	4	0	1	83	83	3,8
	11	8	8	1	4	3	0	100	62,5	3,76
ИТОГО		37	36	4	19	12	1	97	64	3,7
информа- тика	7	11	11	2	6	3	0	100	73	4
	8	3	3	0	2	1	0	100	67	3,75
ИТОГО		14	14	2	8	4	0	100	71	3,9
биология	5	5	5	2	0	3	0	100	40	3,8
	6	7	7	2	4	1	0	100	85	4
	7	11	11	4	4	3	0	100	73	4
	8	4	4	1	0	3	0	100	25	3,5

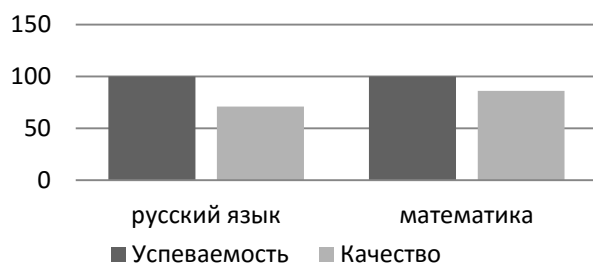
	9	12	12	0	6	6	0	100	50	3,5
	10	6	6	2	3	1	0	100	83	4,2
	11	8	8	2	4	2	0	100	75	4
ИТОГО		53	53	13	21	19	0	100	64	3,9
география	5	5	5	2	0	3	0	100	40	3,8
	6	7	7	1	4	2	0	100	71	3,8
	7	11	11	4	4	3	0	100	73	4
	8	4	4	0	2	2	0	100	50	3,5
	9	12	12	1	7	4	0	100	67	3,8
	10	6	6	1	5	0	0	100	100	4,2
	11	8	8	1	7	0	0	100	100	4,1
ИТОГО		53	53	10	29	14	0	100	74	3,9
история	5	5	5	2	2	1	0	100	80	4,2
	9	12	12	1	6	5	0	100	58	3,6
	10	6	6	2	3	1	0	100	83	4,2
	11	8	8	2	6	0	0	100	100	4,25
ИТОГО		31	31	7	17	7	0	100	77	4
общество- знание	9	12	11	1	7	3	0	100	66,7	3,5
	10	6	6	2	3	1	0	100	83	4,1
	11	8	8	2	6	0	0	100	100	4,2
ИТОГО		26	25	5	16	4	0	100	84	4
физика	7	11	11	2	6	3	0	100	73	3,9
	8	3	3	0	2	1	0	100	67	3,7
	9	12	12	1	6	5	0	100	58	3,7
	10	6	6	1	4	1	0	100	83	4
	11	8	8	1	4	3	0	100	62,5	3,75
ИТОГО		40	40	5	22	13	0	100	67,5	3,8
химия	8	3	3	1	1	0	1	66,7	66,7	3,7
	9	12	12	1	5	4	2	83	50	3,4
	10	6	6	1	1	3	1	83	33	3,3
	11	8	8	0	5	3	0	100	62,5	3,6
ИТОГО		29	29	3	12	10	4	86	52	3,5

Результативность по предметам:

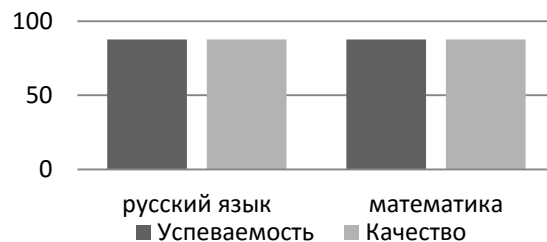
Диаграмма 2



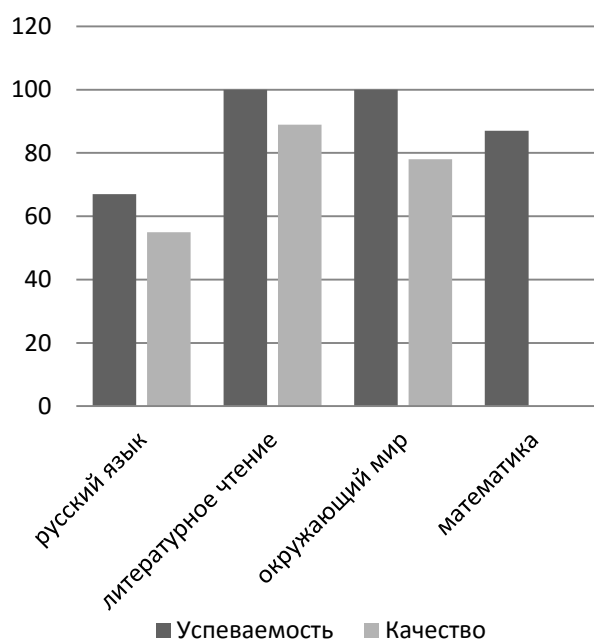
Результаты 2 класса



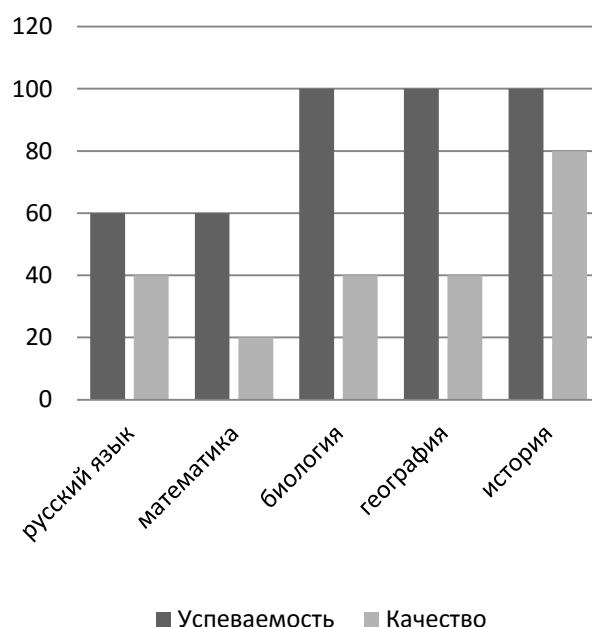
Результаты 3 класса



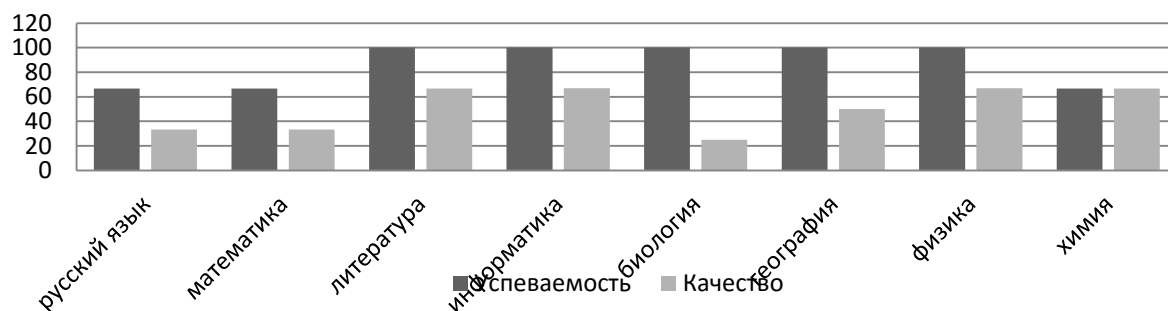
Результаты 4 класса



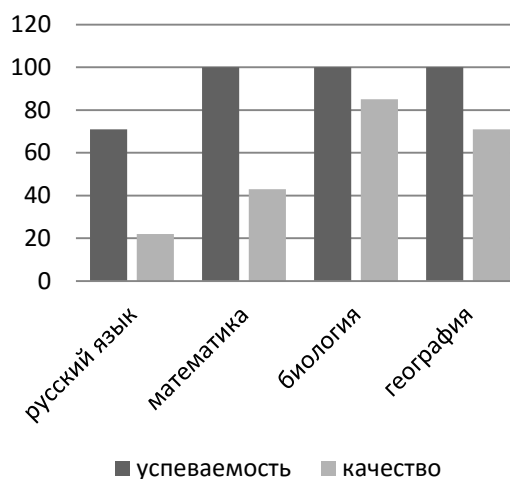
Результаты 5 класса



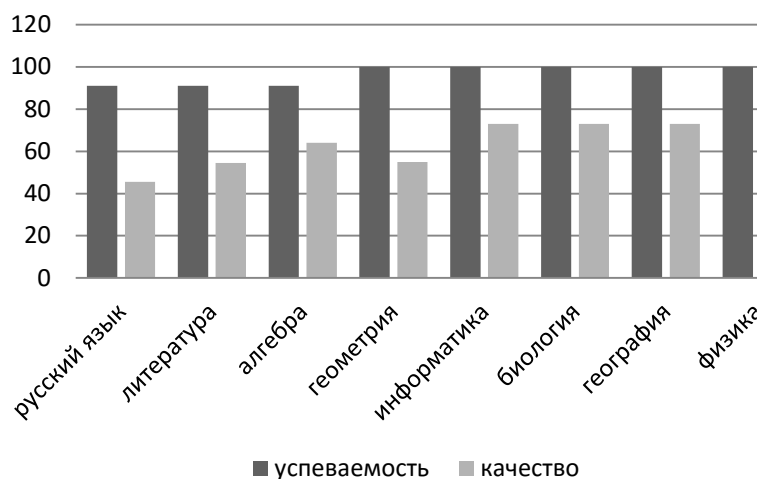
Результаты 8 класса



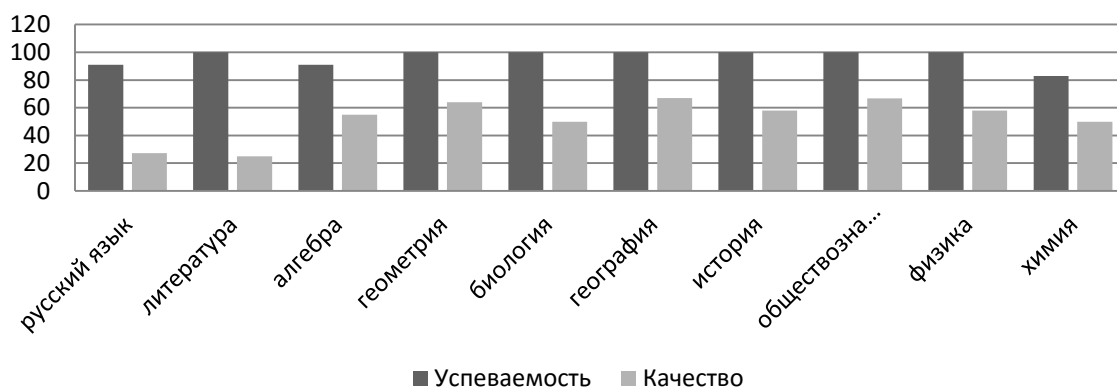
Результаты 6 класса



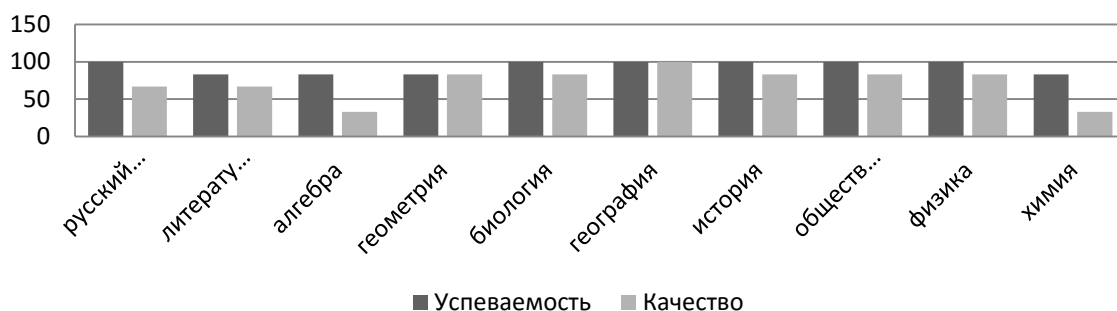
Результаты 7 класса



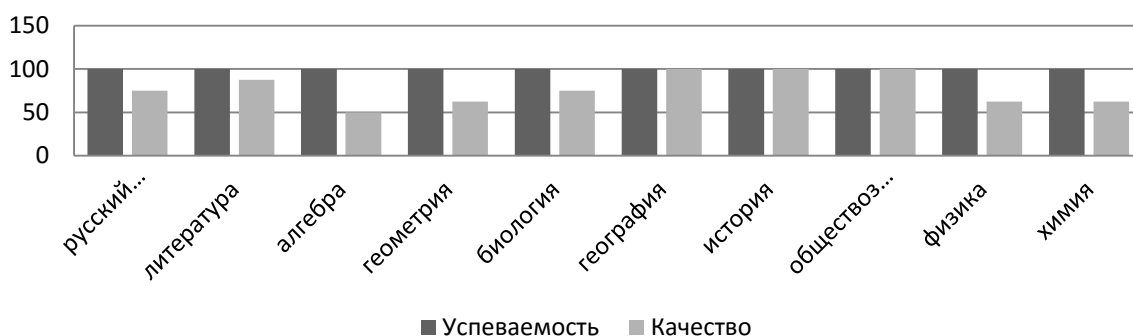
Результаты 9 класса



Результаты 10 класса



Результаты 11 класса

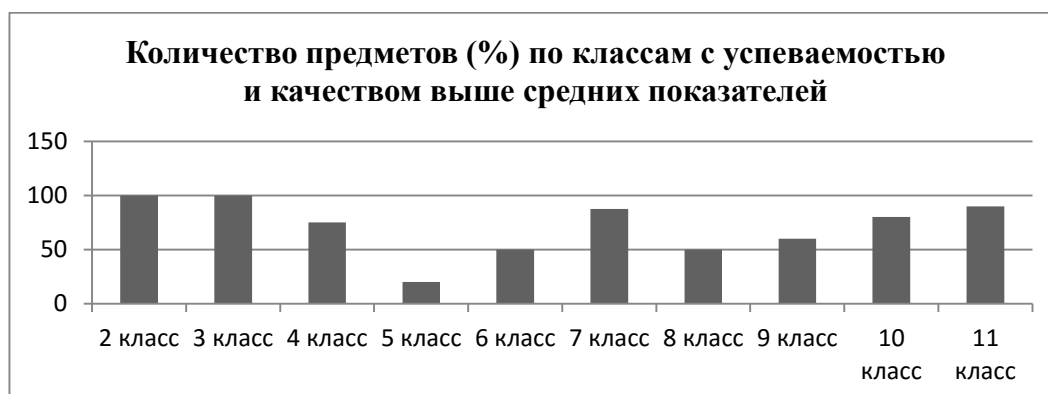


Вывод: На основе полученных данных была проанализирована результативность общеобразовательного учреждения в целом. Выделены предметы, результаты по которым выше средних и ниже средних за данные контрольные работы:

Таблица 26

№ п/п	класс	Количество предметов, по которым проведены срезы	Количество предметов, по которым результаты по успеваемости и качеству выше средних и %	Количество предметов, по которым результаты по успеваемости и качеству ниже средних	Количество предметов, по которым результаты по успеваемости ниже средних	Количество предметов, по которым результаты по качеству ниже средних и %
1	2	2	2 – 100%	0	0	0
2	3	2	2 – 100%	0	0	0
3	4	4	3 – 75%	0	0	1 – 25%
4	5	5	1 – 20%	0	0	4 – 80%
5	6	4	2 – 50%	0	0	2 – 50%
6	7	8	7 – 87,5%	0	0	1 – 12,5%
7	8	8	4 – 50%	0	0	3 – 37,5%
8	9	10	6 – 60%	0	0	2 – 20%
9	10	10	8 – 80%	0	0	2 – 20%
10	11	10	9 – 90%	0	0	0

Сравнительная диаграмма количества предметов, по которым результаты контрольных работ по успеваемости и качеству выше средних (%):



Рекомендации: обратить особое внимание на качество знаний обучающихся по математике в 4, 5, кл., по русскому языку в 6, 8, 9 кл., по литературе в 9 кл., по алгебре, химии в 10 кл., по биологии в 8 кл., Данные результаты обсудить с учителями-предметниками и выявить основные причины низких показателей качества.

Вывод: Прослеживается снижение качества по предметам у обучающихся 4-6, 8 классов.

Причины

- недостаточная мотивация школьников;
- недостаточная работа педагогов по сопровождению учащихся потенциальной «группы риска»;
- отсутствие достаточного контроля со стороны родителей за уровнем подготовки домашних заданий.

Результаты внеурочной деятельности обучающихся

Итоги Муниципальных соревнований по пулевой стрельбе из пневматического оружия, посвященных 100-летию ВЛКСМ, 100-летию Вооруженных сил в рамках фестиваля молодежного творчества «Набат памяти»: 1 место занял Дорошенко А. (11 кл.), 2 место Пашкевич А. (8 кл.), 2 место в викторине заняла команда МКОУ «Тэминская СОШ». В личном первенстве по пулевой стрельбе из пневматической винтовки соревнований «Школа выживания» среди девушек 1 место у Пашкевич А. (8 кл.), 2 место – Андриевская А. (8 кл.), 3 место – команда МКОУ «Тэминская СОШ» в практическом туре. Руководитель – Причислых В.Д.

В военно-полевой игре «Зарница» в рамках акции «Одной мы связаны судьбой», посвященной 100-летию Советской милиции и Дню памяти сотрудников МВД, погибших при исполнении служебного долга 2 место заняла команда, в соревнованиях по стрельбе из пневматической винтовки в честь памяти погибших сотрудников милиции Антонова Дениса и Рубаник Виталия команда одержала победу. В смотре-конкурсе на лучшее оформление и защиту патриотических уголков в рамках районного проекта «Одной мы связаны судьбой» команда школы заняла 1 место. Руководитель – Причислых В.Д.

Итоги Муниципальных соревнований «Школа выживания»: 3 место в практическом туре (команда), 3 место в практическом туре «Полоса препятствий» (команда), 1 место в практическом туре «Транспортировка пострадавших» (команда), 1 место в практическом туре «Спасение на водах» (команда), 1 место по виду спорта «Стрельба из пневматической винтовки» (команда), 1 место в личном зачете по виду спорта «Стрельба из пневматической винтовки» (Морцун А. 9 кл.). Руководитель – Причислых В.Д.

Результаты участия обучающихся в конкурсах и олимпиадах

Таблица 27

Вид и название мероприятия	Результат участия		
	кол-во участников (всего)	из них победителей (количество)	из них призёров, лауреатов (количество)
Всероссийский уровень			
Олимпиада по английскому языку «КОМПЭДУ»	32	8	-
Региональный уровень			
Конкурс сказок на английском языке «Baikal Tale»	1	-	-
Конкурс по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	1	-	1
«С чего начинается Родина?» (по англ. яз.)	5	-	-
Муниципальный уровень			
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады	8	1	1
Соревнования «Школа выживания»	6	6	-
Соревнования по лыжным гонкам «Кубок Мэра»	4	-	-
Конкурс детских рисунков по безопасности дорожного движения «Правила дорожного движения глазами детей»	10	1	3
Конкурс стенгазет ко Дню выборов Президента РФ	5	5	-
Смотр-конкурс патриотических уголков в рамках проекта «Одной мы связаны судьбой»	16	1	-

Итогом образовательной деятельности стали общие результаты успеваемости и качества по школе в 2017-2018 учебном году, отмечается положительная динамика успеваемости и качества обучения.

Таблица 28

Учебный год	Успеваемость, %	Качество, %
2015-2016	98,9	48
2016- 2017	100	55
2017- 2018	100	56

Оценивая результативность работы педагогического коллектива школы нужно отметить, успеваемость по школе по сравнению с предыдущим годом осталась на прежнем уровне (100%), а качество знаний увеличилось на 1%. Система работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися в течение года дала результат: уменьшилось количество неуспевающих учащихся. Снизилось количество учащихся, обучающихся с одной «3».

Проблемные вопросы, выявленные в ходе оценки содержания и качества подготовки обучающихся, определили цели и задачи на 2018-2019 учебный год:

- направить усилия педагогического коллектива на повышение качества образовательной деятельности через активную реализацию новых форм и методов обучения, ориентированных на формирование личности ученика;
- активнее внедрять в практику работы современные педагогические технологии, отдавая предпочтение информационно-коммуникативным и здоровьесберегающим;
- осуществлять поиск новых форм и механизмов оценки и контроля качества образовательной деятельности;
- продолжить работу по созданию комфортной образовательной среды на основе индивидуальной работы с обучающимися, формирования у них навыков регуляции учебной деятельности, самоконтроля и самообразования как средств развития личности;
- совершенствовать приемы работы по формированию у младших школьников устойчивой мотивации к учению как жизненно важному процессу, высокого уровня ответственности;
- способствовать развитию благоприятной и мотивирующей на учение атмосферы в школе через активизацию участия обучающихся в проектной деятельности;
- продолжить работу по развитию одаренности и адаптивных возможностей учеников;
- совершенствовать процедуры мониторинга обученности школьников.

1.4 Оценка организации образовательной деятельности

В 2018-2019 учебном году было сформировано 12 классов – комплектов: начальное образование – 5 классов (31 учеников) из них 2 класса для детей с ОВЗ, основное – 5 классов (36 учеников), среднее – 2 класса (12 учеников). Общее количество учащихся на 31 декабря 2018 г. составляло 79 учащихся.

Все обучающиеся школы осваивали ООП в первую смену. Действует традиционная пятибалльная оценочная система. В первых классах- безотметочное обучение.

МКОУ «Тэминская СОШ» в 2018-2019 учебном году работает в режиме 5-дневной недели в 1-11 классах. Продолжительность учебного года в 2-8,10 классах составляла 34 недели, в 1, 9, 11 классах – 33 недели. Для учащихся в первом классе были установлены в феврале дополнительные недельные каникулы.

Главной задачей школы является обеспечение доступного качественного образования, подготовка учащихся к жизни в обществе, самостоятельному осознанному выбору профессии. В 2018-2019 учебном году в МКОУ «Тэминская СОШ» обучаются 3 обучающихся по адаптированным программам с умственной отсталостью. Для двух из них в 2018 г. выделили два класса (3Б и 4Б).

В МКОУ «Тэминская СОШ» образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с комплексной программой безопасности. Имеются разработанные документы по безопасности: паспорт безопасности, паспорт антитеррористической защищенности ОУ, паспорт дорожной безопасности, утвержденные и согласованные в 2018 году;

Организована охрана образовательного учреждения отделом вневедомственной охраны по городу Братску, в наличии имеется пожарная сигнализация.

Для учащихся МКОУ «Тэминская СОШ» организовано медицинское обслуживание, которое осуществляется на основе договора с ОГБУЗ «Братская районная больница».

В школе организовано горячее питание учащихся в школьной столовой на 48 мест. Для организации питания учащихся в режим учебных занятий вносятся две перемены, продолжительностью 40 минут.

Организовано дежурство администрации и классных коллективов, что обеспечивает возможность повышения организационной культуры субъектов образовательного процесса, быстрого реагирования на события, позволяет повысить уровень сплоченности коллектива и коллективную ответственность за сохранность и развитие материально-технической базы.

Организация образовательной деятельности осуществляется в соответствии с Уставом МКОУ «Тэминская СОШ», на основе утвержденных календарного учебного графика, учебных планов, планов внеурочной деятельности, расписания уроков.

Учебный план определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, содержание внеурочной деятельности, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет состав образовательных областей инвариантной части, распределение времени между инвариантной частью и школьным компонентом, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся.

Школа реализует типовую государственную программу начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Нормативный срок освоения основных образовательных программ:

- начального общего образования – 4 года;
- основного общего образования – 5 лет;
- и среднего (полного) общего образования – 2 года.

При реализации УП обеспечиваются соответствия с СанПиН 2.4.2. № 2821-10:

- Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка (максимально допустимая недельная нагрузка): 1 класс – 21 часов, 2-4 класс – 23 часа, 5 класс –

29 часов, 6 класс – 30 часов, 7 класс – 32 часа, 8 класс – 33 часа, 9 класс – 33 часа, 10 класс – 34 часа, 11 класс – 34 часа.

- В 1-11 классах – 5-дневная учебная неделя.
- В 1 классе продолжительность урока 35 минут в I полугодии, 40 минут – во II полугодии; во 2-11 классах продолжительность урока – 40 минут.
- Изучение иностранного языка начинается со 2-го класса. Во 2-4 классах изучается английский язык.

Учебный план для 1-4 классов по ФГОС начального общего образования состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В учебный план 4 класса включен 1 час в неделю (34 часа в год) на изучение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ). Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. Выбор фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей (законных представителей) обучающихся.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений 1-4 классов, сформирована на основании приложения к письму от 22 июля 2016 г. № 55-37-7456/16 «О формировании учебного плана, плана внеурочной деятельности образовательными организациями Иркутской области на 2016-2017 учебный год». В части, формируемой участниками образовательных отношений в 1-4 классах введено по 1 часу на изучение учебного предмета «Русский язык».

Учебный план для 5-8 классов ФГОС основного общего образования состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального и основного общего образования и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов;

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Для углубленного изучения учебных предметов введены следующие часы: 1 час биологии в 7 классе и по 1 часу физической культуры в 5-8 классах (согласно Рекомендациям Министерства образования Иркутской области № 55-37-7456/16 от 22.07.2016г., «О формировании учебного плана, плана внеурочной

деятельности образовательными организациями Иркутской области на 2016-2017 учебный год»)

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в соответствии с вводимым федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования с 1 сентября 2015 года обеспечивает знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является логическим продолжением предметной области (учебного предмета) ОРКСЭ начальной школы. Урочные занятия по «Основам духовно-нравственной культуры народов России» введены в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, из расчета по 1 часу в 5-8 классах.

В целях формирования современной культуры безопасности жизнедеятельности и убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни в 5 классе для изучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности» введён 1 час.

В целях расширения и углубления знаний обучающихся по математике, а также развития обучающихся в соответствии с их склонностями и интересами в часть, формируемую участниками образовательных отношений, в 8 классе включен 1 час факультативного курса «Уравнения. Неравенства. Системы уравнений. Системы неравенств».

Учебный план для 9 класса, реализующий федеральный компонент государственных образовательных стандартов общего образования, состоит из инвариантной части, регионального компонента и компонента образовательной организации.

Учебный план составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Выполнение регионального компонента 9 класса.

Предметы и курсы регионального компонента учебного плана МКОУ «Тэминская СОШ» направлены на сохранение и укрепление физического здоровья обучающихся; получение, закрепление ими знаний и навыков безопасности жизнедеятельности; изучение природно-климатических и социально-экономических особенностей. На изучение этих вопросов выделены следующие часы: 1 час на ОБЖ, 0,5 часа на Географию Иркутской области и 1 час на технологию, черчение.

Компонент образовательного учреждения 9 класса сформирован на основании изучения социального заказа родителей, образовательных запросов обучающихся, а также условий образовательного учреждения.

В целях расширения и углубления знаний учащихся по физике в компонент образовательного учреждения включен факультативный курс «Физика и экология» из расчёта 0,5 часа в неделю. Данный курс направлен на сохранение устойчивой окружающей среды, обеспечивающей безопасное развитие жизни на Земле с использованием знаний физики.

Учебный план 10-11 классов содержит инвариантную часть, региональный компонент и компонент образовательного учреждения.

Выполнение регионального компонента 10 – 11 классов.

Предметы и курсы регионального компонента учебного плана МКОУ «Тэминская СОШ» направлены на формирование основ жизни в семье, наизучение социально-экономических особенностей, истории и культуры Иркутской области с использованием краеведческого материала; социализацию выпускников.

Изучение этих вопросов представлено ниже:

Таблица 29

Предметы	10 кл.	11 кл.
Курсы по изучению историко-культурного наследия области «История и культура Иркутской области»	1 час	
Курсы по психологии социальной и межкультурной компетентности «Основы психологии семейной жизни»		1 час
Итого	1 час	1 час

Компонент образовательного учреждения 10 – 11 классов сформированы на основании изучения социального заказа родителей, образовательных запросов обучающихся, а также условий образовательного учреждения.

Использование часов вариативной части учебного плана нацелено на:

- решение проблем, выявленных в процессе обучения и направленных на обеспечение достижений учащимися уровня государственных образовательных стандартов;
- создание условий для развития познавательных интересов обучающихся, готовности к социальной адаптации, профессиональной ориентации;
- дальнейшее самообразование, саморазвитие и самосовершенствование учащихся.

В 10 и 11 классах наполняемость 10 человек (в 10 классе - 7 человек, в 11 классе - 5 человек), поэтому 10 и 11 классы на школьный компонент объединены в класс-комплект.

В целях расширения и углубления знаний учащихся по предметам, развития учащихся в соответствии с их склонностями и интересами в компонент образовательного учреждения включены факультативные курсы:

Таблица 30

Уровень	Название курса	Кол-во часов	Класс	Характеристика
---------	----------------	--------------	-------	----------------

Среднее общее образование	"Уравнения. Неравенства. Системы уравнений. Системы неравенств"	34 часа	10-11 классы	Направлен на развитие математической логики и интереса к предмету у учащихся
	«Систематизация знаний по биологии в рамках подготовки к ЕГЭ»	34 часа	10-11 класс	Курс позволяет повысить мотивацию к изучению базового учебного предмета «Биология», улучшить качество знаний, выявить проблемные зоны в усвоении учебного материала школьниками, дает возможность заинтересовать широкий круг учеников и популяризировать биологические знания.
	«Познание физики через решение задач»	68 часов	10-11 класс	Факультатив поможет глубже изучить основы физики через решение задач технического содержания в соответствии с возрастающими требованиями современного уровня технологизации процессов во всех областях жизнедеятельности человека
	«Астрономия»	68 часов	10-11 класс	Направлен на осознание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формировании современной естественнонаучной картины мира; приобретение знаний о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 июня 2017 года №506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года №1089» в компонент образовательного учреждения введён факультативный курс «Астрономия» объёмом 1 час в неделю.

Реализация учебных планов школы обеспечена необходимыми кадрами специалистов соответствующей квалификации, учебными программами, учебниками, методическими рекомендациями, дидактическими материалами, контрольными заданиями. В целях единого образовательного пространства, преподавание ведется по учебникам, значащимися в федеральном перечне учебных изданий.

Недельное количество часов учебного плана отражено в расписании, зафиксировано в классных журналах.

Результаты учебной деятельности фиксируются в классных журналах, соответствуют учебному плану образовательного учреждения.

Выполнение учебного плана

Таблица 31

	Учебные предметы	2015-2016 уч. год			2016-2017 уч. год			2017-2018 уч. год		
		Часов по программе	% выполнения	% выполнения практической части	Часов по программе	% выполнения	% выполнения практической части	Часов по программе	% выполнения	% выполнения практической части
Федерально-региональный компонент	Русский язык	1423	100%		1423	100%		1423	100%	
	Литература, литературное чтение	1152	100%		1186	100%		1186	100%	
	Иностранный язык	918	9%		939	76%		939	100%	
	Математика	880	100%		880	100%		880	100%	
	Алгебра	476	100%		476	100%		476	100%	
	Геометрия	340	100%		340	100%		340	100%	
	Информатика и ИКТ	238	100%		206	100%		206	100%	
	История	476	100%		486	100%		486	100%	
	Обществознание	271	100%		277	100%		277	100%	
	География	340	100%	100%	349	100%	100%	349	100%	100%
	География Иркутской области	34	100%	100%	34	100%	100%	34	100%	100%
	Природоведение	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Окружающий мир	270	100%	100%	270	100%	100%	270	100%	100%
	Биология	340	100%	100%	350	100%	100%	350	100%	100%
	Физика	346	100%	100%	346	100%	100%	346	100%	100%
	Химия	242	100%	100%	242	100%	100%	242	100%	100%
	Изобразительное искусство	275	100%		274	100%		274	100%	
	Музыкальное искусство	271	100%		271	100%		271	100%	
	Физическая культура	1140	100%		1143	100%		1143	100%	
	ОБЖ	210	100%	100%	173	100%	100%	173	100%	100%
	Технология	519	100%		511	100%		511	100%	
	МХК	70	100%		69	100%		69	100%	

	Литература Восточной Сибири	34	100%		-	-		-	-	
	Основы религиозных культур и светской этики	34	100%		34	100%		34	100%	
	Курсы по изучению историко-культурного наследия области, города, района, посёлка	35	100%		35	100%		35	100%	
	Курсы по психологии, социальной и межкультурной составляющей	35	100%		35	100%		35	100%	
Школьный	Факультативы, спецкурсы, консультации	1394	100%		1479	100%		1479	100%	
ИТОГО		11710	98%	100%	11828	98,1%	100%	11828	100%	100%

Выводы:

1. Учебный план МКОУ «Тэминская СОШ» соответствует заявленным образовательным программам в части реализации программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
2. Полнота выполнения учебных предметов составляет 100%, реализация практической части – 100%.

1.5 Оценка востребованности выпускников

Определение выпускников основной школы за 3 года

Таблица 32

Учебный год	2015-2016	2016-2017	2016-2017
Всего выпускников	16	9	12
Получили аттестат об основном общем образовании	15(93,8%)	9(100%)	12(100%)
Обучаются в 10-х классах дневных общеобразовательных учреждений	11(73%)	6(66,7%)	7(58%)
Обучаются в учреждениях НПО	-	-	-
Обучаются в ССУЗах	4(26,6%)	3(33%)	5(42%)
Работают, не обучаются	0	0	0
Не определены	1(6%)	0	0

За три года процент обучающихся 9 классов, желающих продолжить обучение в школе в 10 классе, нестабилен. Более 40% выпускников после проведенной профориентационной работы в школе продолжают обучение в средних профессиональных учреждениях.

Основными причинами являются:

- качественная профессиональная подготовка (г. Братск, г. Иркутск, г. Новосибирск, г. Владивосток, г. Санкт-Петербург)
- высокие материальные затраты на получение высшего образования.

В целом, процент выпускников 9 класса поступивших и обучающихся в ССУЗах за последние три года увеличился на 15,4%.

Определение выпускников средней школы за 3 года

Таблица 33

Учебный год	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Всего выпускников	8	3	8
Получили аттестат о среднем (полном) общем образовании	8 (100%)	3(100%)	8(100%)
Обучаются в ВУЗах	5(62,5%)	2(66,7%)	4(50%)
Обучаются в учреждениях НПО	-	-	-
Обучаются в ССУЗах	3(37,5%)	1(33,3)	4(50%)
В армии	-	-	-
Работают, не обучаются	0	0	0
Не определены	0	0	0

В 2018 году 4 выпускника поступили в ВУЗы г. Братска, г. Красноярск. Отмечается положительная динамика профессионального самоопределения выпускников.

1.6 Оценка качества кадрового обеспечения

Общие сведения о составе и квалификации педагогических кадров

Таблица 34

Кол-во педагогов, осуществляющих педагогическую деятельность в данном учреждении	19 человек	
Из них имеют:	Высшее педагогическое образование	15 человек
	Среднее специальное педагогическое	4 человека
	Среднее	-
	Получает образование (указать какое)	-
Возраст педагогов, осуществляющих педагогическую деятельность в данном учреждении	От 20 до 30 лет	-
	От 31 до 40 лет	9 человек
	От 41 до 50 лет	-
	От 50 до 60 лет	6 человека
	От 60 лет и выше	4 человека
Кол-во педагогов, имеющих:		
Высшую категорию		-
Первую категорию		12 человек
Почетные звания		4 человека

В 2018 году 4 педагога получили первую категорию.

Педагоги школы регулярно повышают свой профессионализм, проходя курсовую подготовку и переподготовку: на муниципальном, региональном уровнях, дистанционные курсы на Всероссийском уровне. Повышение квалификации происходит согласно графику, а также с учетом пожеланий педагогов.

Профессиональная переподготовка педагогических кадров в 2018 году

Таблица 35

ФИО	Переподготовка по профилю деятельности	Базовое учреждение обучения (форма и дата обучения)	Документ об окончании, кол-во часов
Чермашенцева М.В.	«Педагогика и методика преподавания астрономии»	ООО «Издательство «Учитель» г. Волгоград, дистанционное обучение, 01.02-30.03.2018г.	Диплом, ППК-2480, 252ч.
Чермашенцева М.В.	«Педагогическое образование: учитель общеобразовательной организации (физика)»	ООО «Издательство «Учитель» г. Волгоград, дистанционное обучение, 01.02-28.04.2018	Диплом, ПП-16214, 520ч.
Причислых Ю.Г.	Профессиональная переподготовка по программе «Педагогическое образование: педагог-психолог»	АНО ДПО «СПб УПК и ПП», г. Санкт-Петербург, дистанционное обучение, 12.11.2018г.-14.03.2019г.	Диплом №782700041236, 588ч.
Башмакова Н.В.	Профессиональная переподготовка по программе «Социальная педагогика»	ЧУ ООДПО «Международная академия экспертизы и оценки», г. Саратов, дистанционное обучение, 01.11.2018-01.03.2019г.	Диплом №642408157638, 700ч.

Курсовая подготовка педагогов в 2018 году

Таблица 36

Ф.И.О., должность	Тема курсовой подготовки, количество часов	Дата обучения	Базовое учреждение обучения (по удостоверению)
Клейменова Н.С., директор	«Государственный контроль (надзор) в сфере образования: практические аспекты подготовки образовательных организаций к проведению проверок», 72ч.	09.02-24.02.2018	ООО «СИДПО», г. Иркутск
Мартынова А.В., учитель английского языка	«Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС (на материале дисциплин гуманитарной направленности: русский язык,	29.01-12.02.2018г.	ООО «Западно-Сибирский межрегиональный образовательный центр», г. Бийск

	литература, история, обществознание, иностранный язык») , 72ч.		
17 педагогов: Граков О.А. Лобанева А.Ю. Зверяко О.В. Еремеева Е.М. Причислых М.Г. Причислых Ю.Г. Причислых В.Д. Ивашко Л.В. Петрова Л.Д. Комарова Е.А. Мартынова А.В. Чермашенцева М.В. Чувашова Л.Н. Рубанова З.И. Чайка И.В. Леонидова М.И. Башмакова Н.В.	«Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи», 16ч.	14.03.2018г.	ЧОУ ДПО УЦ «Безопасность», г. Красноярск
Причислых М.Г., учитель биологии и географии	«Содержание и методика преподавания биологии в соответствии с требованиями ФГОС», 72ч.	02.04- 28.04.2018	ООО «Центр непрерывного образования и инноваций», г. Санкт-Петербург
Причислых Ю.Г., учитель биологии и географии	«Содержание и методика преподавания биологии в соответствии с требованиями ФГОС», 72ч.	02.04- 28.04.2018	ООО «Центр непрерывного образования и инноваций», г. Санкт-Петербург
Чувашова Л.Н., учитель начальных классов	«Теория и методика преподавания учебных предметов на ступени начального общего образования», 72ч.	02.04- 28.04.2018	ООО «Центр непрерывного образования и инноваций», г. Санкт-Петербург
Рубанова З.И., учитель физики и астрономии	«Содержание и методика преподавания астрономии в соответствии с требованиями ФГОС», 72ч.	02.04- 28.04.2018	ООО «Центр непрерывного образования и инноваций», г. Санкт-Петербург
Леонидова М. И., учитель начальных классов	«Воспитание и обучение детей с ОВЗ в образовательных организациях: методология и технологии реализации в условиях введения ФГОС», 72ч.	10.08- 24.08.2018	ДПО «СИДПО», г. Иркутск
Комарова Е.А., учитель физической культуры	«Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования», 36ч.	26.06- 06.07.2018	ГАУ ДПО «ВГАПО», г. Волгоград

Чайка И.В., учитель музыки	«Современный урок музыки в контексте реализации ФГОС», 72ч.	06.08-05.10.2018	ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки», г. Санкт-Петербург
Башмакова Н.В., учитель технологии	«Содержание и методика преподавания технологии в соответствии с требованиями ФГОС», 72ч.	обучается в настоящее время с 30.10.18	ООО «Центр непрерывного образования и инноваций», г. Санкт-Петербург

В школе ведётся планомерная работа по организации, созданию условий, методическому сопровождению педагогов получающих высшее образование. Выстраивается индивидуальная траектория для роста профессионального мастерства не аттестованных педагогов.

Таким образом, образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом, кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

1.7 Оценка качества учебно-методического обеспечения

Образовательная деятельность МКОУ «Тэминская СОШ» обеспечена учебниками и учебно-методической литературой, рабочими программами по всем учебным предметам учебных планов и планов внеурочной деятельности основных образовательных программ.

Разработка рабочих программ осуществляется педагогами в соответствии с Положением о рабочих программах учебных предметов, факультативных курсов, курсов внеурочной деятельности МКОУ «Тэминская СОШ».

На уровне начального общего образования обязательная часть учебного плана обеспечивается УМК «Школа России», рекомендованным к использованию в образовательном процессе Минобрнауки РФ.

Анализ предметного и методического содержания УМК «Школа России» позволяет сделать вывод, что данный УМК способствуют реализации системно-деятельностного подхода к обучению, нацеливая учителей на формирование у детей УУД, представленных в ФГОС.

В учебном процессе используются учебники и учебные пособия, входящие в федеральный перечень учебников на текущий учебный год.

При переходе на следующий уровень образования учитывается преемственность предметных линий УМК.

Год издания учебников, используемых в образовательном процессе в текущем году, не ранее 2011 года.

Научно-методическая работа школы в 2017-2018 учебном году была ориентирована на решение задач, определённых в качестве приоритетных в результате анализа НМР предыдущего учебного года:

- создать условия для повышения уровня профессиональной компетентности и личностного потенциала учителя через курсовую подготовку и участие в методических мероприятиях различного уровня;
- обеспечить методическое сопровождение введения Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (5-6 классы);
- через работу педсоветов, МО, самообразование педагогов продолжить реализацию темы школы;
- способствовать активному внедрению педагогами в педагогическую деятельность технологий, методов и приемов обучения;
- способствовать совершенствованию урока с позиции деятельностного подхода как системообразующего компонента ФГОС, направленного на повышение результатов обучения.

В школе имеется в наличии план методической работы. Вся методическая работа направлена на создание необходимых условий для совершенствования педагогического мастерства, привития интереса к самообразованию, формированию устойчивых профессиональных ценностей и взглядов, изучению и использованию на практике современных методик обучения и воспитания, обновление внеклассной работы по предмету, создание банка теоретических и практических информационно – методических материалов, рекомендаций и памяток по разработке учебно – методической документации, уроков и мероприятий. Создан банк программ, допущенных и рекомендованных к использованию Министерством образования и науки РФ, в том числе сопровождающих введение ФГОС НОО и ООО.

Ключевой структурой, организующей методическую работу учителей являются методические объединения учителей-предметников:

Таблица 37

Название	ФИО руководителя	Направление деятельности
МО гуманитарного цикла	Еремеева Е.М.	Анализ результатов образовательной деятельности по предметам; участие в разработке учебных программ, планов по изучаемым предметам; обсуждение и утверждение календарных планов учителей-предметников; проведение открытых занятий и внеклассных мероприятий; обсуждение методики проведения отдельных видов учебных занятий и содержания дидактических материалов к ним; разработка и совершенствование средств наглядности обучения; рассмотрение вопросов организации, руководства, контроля исследовательской и проектной деятельности обучающихся; взаимные посещения занятий с целью обмена опытом и совершенствования методики преподавания учебных предметов и методики воспитания.
МО физико-математического цикла	Рубанова З.И.	
МО естественно-научного цикла	Причислых М.Г.	
МО начальной школы	Чувашова Л.Н.	
МО классных руководителей	Морцун Т. А.	

Всего в состав 5 предметных методических объединений учителей-предметников входят 18 педагогов - 95 % от общего состава педагогических работников

ОУ. Работа учителей-предметников в МО способствует повышению профессиональной мотивации, методической культуры учителей и развитию их творческого потенциала.

На основании методической темы школы учителя-предметники МО, совместно с руководителем МО, определяют тему по самообразованию. Руководители МО сопровождают учителя по этапам изучения и представления наработанного опыта – консультируют, разрабатывают план работы. В рамках методических объединений учителями проводятся теоретические и практические семинары по изучению основ теории и практики методической темы школы, открытые уроки, предметные недели, представляют свой опыт работы на РМО, межмуниципальных и муниципальных семинарах, региональных конференциях.

**Участие педагогов в РМО, сертифицированных семинарах,
конкурсах в 2018 году**

Таблица 38

№	Ф.И.О., должность	Вид и тема мероприятия	Дата	Базовое учреждение
1	Морцун Т.А., зам. дир. по УВР	Участие в семинаре «Выявление случаев жестокого обращения с детьми. Оказание комплексной помощи детям, пострадавшим от жестокого обращения и их семьям»	31.01. 2018г.	МКУ «ЦРО Братского района»
2	Грак О.А., учитель химии	Участие в методическом семинаре «Преподавание химии в школе с использованием современных УМК: содержание, технологии, результаты обучения»	17.01- 18.01. 2018г.	МАУ ДПО «ЦРО», г. Братск
3	Мартынова А.В., учитель английского языка	Выступление на семинаре-практикуме «Проблемы и пути решения подготовки обучающихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ по иностранному языку» с предоставлением опыта работы «Методика и технология подготовки обучающихся к ОГЭ по английскому языку (раздел «Письмо»)»	01.02. 2018г.	МКОУ «Покоснинская СОШ»
4	Лобанева А.Ю., учитель математики	Обучение на семинаре «Решение задач повышенного уровня сложности на ОГЭ и ЕГЭ по математике» по темам «Геометрические задачи повышенного уровня сложности на ОГЭ», «Методы решения задач с параметром высокого уровня сложности на ЕГЭ», «Метод замены множителей при решении неравенств на ЕГЭ профильного уровня», 6ч.	20.03. 2018г.	МБОУ «Лицей №2» г. Братска
5	Комарова Е.А., учитель физической культуры	Участие в муниципальной акции «Методический поезд учителей Братского района» по теме «От проектной задачи к индивидуальному проекту» с представлением мастер-класса «Индивидуальный проект. Усложнённый кувырок вперед»	28.03. 2018г.	МКОУ «Александровская СОШ»

6	Комарова Е.А., учитель физической культуры	Публикация статьи «Усложнённый кувырок вперед» в сборнике муниципальной акции «Методический поезд учителей Братского района»	24.04-14.05.2018г.	МКУ «ЦРО Братского района»
7	Зверяко О.В., учитель истории и обществознания	Участие в РМО учителей истории, права, обществознания, географии	25.09.2018г.	МКУ «ЦРО Братского района»
8	Зверяко О.В., учитель истории и обществознания	Участие и обучение на методическом семинаре «Современные подходы к преподаванию истории в условиях обновления содержания, реализации ФГОС и историко-культурного стандарта»	27.09.2018г.	ГАУ ДПО ИРО
9	Лобанева А.Ю., учитель математики	Участие в РМО учителей естественно-математического цикла	28.09.2018г.	МКУ «ЦРО Братского района»
10	Ивашко Л.В., учитель начальных классов	Участие в семинаре по теме: «Диагностика адаптации первоклассников к школе. Методики проведения»	26.09.2018г.	МКУ «ЦРО Братского района»
11	Леонидова М.И., учитель начальных классов	Участие и обучение на областном оздоровительно-образовательном семинаре для педагогов «Летняя школа здоровья – 2018»	10.08-13.08.2018г.	ООО «СИДПО» г. Иркутск
12	Чермашенцева М.В., учитель ИЗО и информатики	Участие с обучающимися МКОУ «Тэминская СОШ» в муниципальной неделе предметов художественно – эстетического цикла в рамках РМО учителей художественно-эстетического цикла.	22.10-30.10.2018г.	МКУ «ЦРО Братского района»
13	Комарова Е.А., учитель физической культуры	Представление опыта работы на областном этапе XIII Всероссийского конкурса «Мастер педагогического труда по учебным и внеучебным формам физкультурно-оздоровительной и спортивной работы». Получила диплом Министерства спорта Иркутской области - лауреат в номинации «Специалисты в области физической культуры и спорта общеобразовательных организаций (учителя) по учебной работе».	25.10-26.10.2018г.	ГАПОУ ИО «Ангарский техникум общественного питания и торговли» г. Ангарск
14	Еремеева Е.М., учитель русского языка и литературы	Обучение на сертифицированном семинаре «Использование коммуникативно-речевых задач в процессе подготовки к ГИА по русскому языку (в формате ОГЭ и ЕГЭ)»	10.11.2018г.	МАУ ДПО «Центр развития образования» г. Братска

15	Бредкина Н.И., учитель начальных классов	Обучение на областном дефектологическом практикуме «Формирование навыков чтения у учащихся с ОВЗ»	23.11. 2018г.	ГОКУ СКШ г. Вихоревка
16	Грак О.А., зам. дир. по УВР; Еремеева Е.М., учитель русского языка и литературы	Участие в вебинаре «Подготовка и проведение итогового сочинения (изложения) в ОО»	30.11. 2018г.	МКУ «ЦРО Братского района»
17	Зверяко О.В., учитель истории и обществознания	Участие в международной акции «Тест по истории Отечества», приуроченная к 25-летию Конституции РФ	30.11. 2018г.	сайт проекта кдгр.рф
18	Чермашенцева М.В., учитель информатики и ИЗО	Экспертиза проектных работ обучающихся 7-х классов общеобразовательных организаций Иркутской области в рамках региональной диагностики сформированности регулятивных и коммуникативных УУД	ноябрь 2018г.	ГАУ ДПО ИРО
19	Клейменова Н.С., директор, учитель математики	Эксперт в муниципальном конкурсе «Лучшая образовательная организация»	ноябрь 2018г.	Управление образования АМО «Братский район»

Методические достижения педагогического коллектива ежегодно отражаются в отчёте по научно-методической деятельности школы по итогам учебного года.

Основным приоритетным направлением методической работы на следующий год остаётся индивидуальная работа с педагогами по повышению качества преподавания учебных предметов посредством совершенствования методики проведения урока в соответствии с требованиями ФГОС.

Проблемы в деятельности методической службы (субъективные и объективные):

1. Высокая профессиональная загруженность творчески работающих педагогов.
2. Недостаточное финансирование школ по материально-техническому оснащению учебных кабинетов.
3. Инертный характер педагогической деятельности незначительной части педагогов.

1.8 Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения Библиотечное обеспечение образовательной деятельности

Таблица 39

Наименование	Поступило экземпля- ров	Выбыло экземпля- ров	Количество экземпляров (на конец 2018г.)
Объём фонда библиотеки	184	1143	9076
из него:			
учебники	184	1143	1552
учебные пособия	0	0	102
художественная литература	0	0	7212
справочный материал	0	0	210
из него:			
печатные издания	184	1143	8622
электронные документы	0	0	454

Все желающие, и ученики, и учителя, могут использовать её ресурсы для подготовки домашней работы, написания рефератов, выполнение проектов и др.

В 2018 году на приобретение учебников выделено из субвенции 89316,8 руб. Обеспеченность учебниками обучающихся школы в основном обеспечивается за счет бюджетных средств. Учащиеся 1-4 классов обеспечены учебниками (по ФГОС) полностью за счет бюджета.

Однако обновление библиотечного фонда новой печатной продукцией за последние пять лет было недостаточным. Необходимо продолжать обновлять библиотечный фонд учебно-методической и художественной литературой.

Информационное оснащение образовательной деятельности

В МКОУ «Тэминская СОШ» имеется: 18 компьютеров; 7 мультимедийных проекторов, 6 принтеров, 3 сканера, 1 ксерокс, 1 интерактивная доска.

В школе организована малая локальная сеть. Все компьютеры и ноутбуки имеют доступ к сети Интернет. Ведется работа по объединению всех компьютеров школы в общую локальную сеть. На связь из субвенции в 2018г. было выделено 33 тыс. руб.

С целью совершенствования информационного обеспечения процессов управления школой, планирования и организации учебного процесса на основе информационных технологий в школе внедрены и используются программные модули: ЕОС «Дневник.ру» (с 2012 г.), АИС «Контингент. Зачисление в ОО» (с 2016 г.), мониторинг образования Иркутской области.

Мониторинг образования Иркутской области осуществлялся через автоматизированную информационную систему сбора статистической отчетности. Информация о функционировании образовательного учреждения вносилась в таблицы указанной системы администрацией школы в соответствии с графиком Министерства образования Иркутской области.

В школе создана и функционирует электронная почта: scola-posyoloktem@yandex.ru.

В целях прозрачности информации создан сайт школы: <http://shkola-tet.ucoz.ru>. Сайт своевременно обновляется и соответствует требованиям законодательства к размещению информации в сети Интернет.

Создание информационно-образовательной среды школы требует активного освоения информационно-коммуникационных технологий. 100% педагогов школы имеют базовый уровень ИКТ-компетенции.

Организация работы кабинета информатики, и других кабинетов, оснащённых мультимедийными проекторами, позволяет учителям-предметникам проводить уроки, семинары, совещания, родительские собрания, учебные консультации, а также использовать обучающие компьютерные программы и электронные версии учебных и методических пособий по учебным предметам в своей профессиональной деятельности. Во внеурочное время учащиеся и учителя выполняют работы на компьютерах, осуществляют поиск информации в сети Интернет.

Наряду с положительными результатами остается ряд проблем: эпизодическое применение информационных технологий рядом учителей; недостаточный уровень участия педагогов школы в дистанционных образовательных проектах, конкурсах.

1.9 Оценка качества материально-технической базы

Здание школы деревянное, одноэтажное. Территория школы по периметру огорожена деревянным штакетником. Имеется локальное освещение на главном входе и котельной.

В школе установлена система видеонаблюдения, включающая 4 камеры внутреннего и наружного наблюдения.

В здании школы и в кабинетах установлена автоматическая пожарная сигнализация, имеются средства пожаротушения. В коридоре оформлены стены по безопасности при возникновении чрезвычайных ситуаций.

В учреждении имеется спортивный зал, футбольное поле, волейбольная площадка. На начало учебного года готовность спортивного зала оформляется актом приемки помещения и спортивного оборудования.

В учебно-воспитательном процессе задействованы 10 учебных кабинетов. Все кабинеты оснащены жалюзи, учебными досками, мебелью, мультимедийными проекторами. Учебные кабинеты оборудованы рабочими местами для обучающихся, рабочим местом учителя, мебель подобрана в соответствии с ростом учащихся. Приемка кабинетов к началу учебного года производится в августе.

В течение года продолжалась планомерная работа по укреплению материально-технической базы школы, созданию безопасных и комфортных условий. Большое внимание было уделено решению вопросов, связанных с обеспечением безопасных условий функционирования образовательной организации и исполнением требований надзорных органов.

- в марте 2018г. была обшита столовая профлистом на сумму – 364000 руб.;
- произведена замена мебели на сумму – 135192 руб.,
- замена освещения в кабинетах на сумму – 82074 руб.;

- приобрели компьютерные кресла в кабинет информатики на сумму – 18120 руб.,
- установили теплые туалеты в начальной школе на сумму -360483 руб.,
- выполнили косметический ремонт школы на сумму – 24808 руб.

В целях выполнения требований СанПиН 2.4.2.2821-10, создания условий для реализации основных образовательных программ в 2019 году требуется:

- оборудование теплых туалетов для мальчиков и девочек в основной школе;
- необходимо провести водопровод в кабинет химии и биологии и установить демонстрационный стол в кабинете физики.
- необходим ремонт отопительной системы в начальной школе.

1.10 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования является одним из направлений процедуры самообследования. В связи с этим данные внутренней системой оценки качества образования включены в отчёт о результатах самообследования МКОУ «Тэминская СОШ».

За отчётный период в МКОУ «Тэминская СОШ» были проведены следующие мероприятия:

1. Оценка качества образовательной деятельности:
 - Результаты освоения общеобразовательных программ выпускниками МКОУ «Тэминская СОШ» (Таблица 1)
 - Динамика уровня удовлетворённости учащихся школьной жизнью (Таблица 5).
2. Оценка качества образовательных результатов:
 - Результаты обучения на уровнях НОО, ООО, СОО (Таблицы 8, 12, 19).
 - Результаты успеваемости и качества по школе (Таблица 28).
 - Результаты контрольных работ во 2-11 классах, проведённых по итогам года (Таблица 25).
 - Результаты работы с одарёнными обучающимися (Таблица 27).
 - Самоопределение выпускников (Таблицы 32, 33)
3. Оценка качества условий и ресурсного обеспечения образовательной деятельности:
 - Кадровое обеспечение (Таблица 34).
 - Профессиональная деятельность педагогов (Таблицы 35, 36, 38).
 - Библиотечно-информационное обеспечение (Таблица 39, стр. 49)
 - Материально-техническое оснащение (стр. 50).

Ожидаемые результаты внутренней системы оценки качества образования: оптимизация работы администрации, координация действий при проведении внутришкольного мониторинга; обеспечение целостного объективного пред-

ставления о качественных и количественных характеристиках обучающихся, педагогов, классов, школы в целом; улучшение результатов образовательной деятельности МКОУ «Тэминская СОШ».

Вывод:

В течение учебного года собиралась и анализировалась информация о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень, обеспечение контроля качества образовательных результатов в школе, совершенствования управления им. Результаты, полученные в ходе сбора информации анализировались на педагогических советах, совещаниях при директоре, совещаниях при заместителе директора по УВР. На основе анализа принимались управленческие решения

2. Количественные показатели деятельности образовательной организации

Таблица 40

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	79
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	31
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	36
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	12
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	43/54
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	28
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	14,8
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	67
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	43
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	68/86
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	41/52
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	26/33
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	0/0
1.19.3	Международного уровня	человек/%	12/15
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	19
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	15/79
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	15/79
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	4/21

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	4/21
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	12/63
1.29.1	Высшая	человек/%	0/0
1.29.2	Первая	человек/%	12/63
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	0/0
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	8/42
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	0/0
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	6/32
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	19/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	17/89
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,5
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	18
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	79/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	5

3. Анализ показателей деятельности образовательной организации

Основные направления деятельности учреждения, по которым за последние 3 года обеспечена позитивная динамика:

- 1) 100% учащихся получают аттестаты об основном и среднем общем образовании.
- 2) Все учащиеся осваивают образовательный стандарт.
- 3) В течение трёх лет второгодников нет.
- 4) Устойчиво высокие показатели в течение 3 лет демонстрируют в ходе различных мониторингов учащиеся 4 классов.
- 5) Учащиеся принимают участие во Всероссийской олимпиаде школьников.
- 6) Выросла доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию.

Выводы: МКОУ «Тэминская СОШ» располагает необходимыми ресурсами и инфраструктурой для осуществления образовательной деятельности, материально-техническая база соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности и нормам охраны труда и в полной мере позволяет качественно осуществлять учебный процесс.