

**Управление образования
Администрация МО «Братский район»
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Тэмнинская средняя общеобразовательная школа»**

Содержание самообследования
обсуждено и принято
Педагогическим советом
от 24.03.2022 г. протокол №58

Утверждаю:
Директор МКОУ «Тэмнинская СОШ»
Н.С.Клейменова
Приказ №56 от 28.01.2022 г.



**Отчет
о результатах самообследования
муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Тэмнинская средняя общеобразовательная школа»
Муниципального образования «Братский район»**

за 2021 календарный год
по состоянию на 31 декабря

Управление образования АМО
«Братский район»
Входящий № 497 от 31.03.2022

с. Тэмь

Содержание

	стр.
Вступительная часть	3
1. Аналитическая часть	4
1.1 Оценка образовательной деятельности	4
1.2 Оценка системы управления организации	18
1.3 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	20
1.4 Оценка организации учебного процесса	35
1.5 Оценка востребованности выпускников	46
1.6 Оценка качества кадрового обеспечения	47
1.7 Оценка качества учебно-методического обеспечения	51
1.8 Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	57
1.9 Оценка качества материально-технической базы	59
1.10 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	60
2. Количественные показатели деятельности образовательной организации	61
3. Анализ показателей деятельности образовательной организации	64

Вступительная часть

Отчет по результатам самообследования за 2021 год в муниципальном общеобразовательном учреждении «Тэминская средняя общеобразовательная школа» муниципального образования «Братский район» (далее МКОУ «Тэминская СОШ») составлен в соответствии со следующими нормативными документами:

- п. 3 ч. 2 ст. 29 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
- приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказом Минобрнауки РФ от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013 № 462»;
- приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию (с изменениями от 15.12.2017г.) (далее – Показатели);
- приказом директора МКОУ «Тэминская СОШ» от 28.01.2022 № 56 «О проведении самообследования».

В ходе самообследования была проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования за 2021 год.

Оценка результатов деятельности образовательной организации проведена с учетом выполнения приоритетных направлений развития МКОУ «Тэминская СОШ» на 2021 год:

- повышение качества воспитательной работы;
- продолжение введения ФГОС основного общего образования;
- повышения качества обучения на всех уровнях общего образования;
- повышение качества результатов государственной итоговой аттестации на уровне основного общего образования;
- повышение профессиональной подготовки педагогических работников;
- улучшение условий образовательной деятельности.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Для проведения самообследования и составления отчета была создана рабочая группа. Самообследование проведено в период с 02.03.2022г. по 23.03.2022г.

1. Аналитическая часть

1.1 Оценка образовательной деятельности

Общие сведения об общеобразовательном учреждении.

Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Тэминская средняя общеобразовательная школа»

Сокращенное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом: МКОУ «Тэминская СОШ»

Юридический адрес: 665745 Иркутская область, Братский район, с. Тэмь, ул. Ленина 24

Фактический адрес: 665745 Иркутская область, Братский район, с. Тэмь, ул. Ленина 24

Руководитель общеобразовательного учреждения: Директор Клейменова Надежда Сергеевна

Телефон: 8(3953)408-131

Факс: нет

E-mail: scola-posyolok-tem@yandex.ru

Учредитель, адрес: Администрация муниципального образования «Братский район», 665717, Россия, Иркутская область, г. Братск, ул. Комсомольская, 28а

Организационно-правовая форма: юридическое лицо

Регистрационное свидетельство: № 003057327 серия 38 выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №15 по Иркутской области; ОГРН 1023802317153

Лицензия: № 7873 от 11.06.2015 г. выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области. Лицензия действительна «бессрочно» и устанавливает, что МКОУ «Тэминская СОШ» имеет право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Банковские реквизиты: л\с 03973003220 в Муниципальном казначействе по Братскому району ГТКЦГУ Банка России по Иркутской области:

ИНН-3823029233,

КПП-382301001,

ОГРН-1023802317153,

БИК-042520001

Основным видом деятельности МКОУ «Тэминская СОШ» является реализация основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В МКОУ «Тэминская СОШ» реализуются следующие основные образовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования;
- Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС);

- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью
- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

ООП НОО МКОУ «Тэминская СОШ» разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО, срок реализации 4 года. Программа разработана с учётом особенностей уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения.

В 2021-2022 учебном году приступили к освоению основной общеобразовательной программы начального общего образования 4 обучающихся первого класса. Завершили уровень обучающиеся 4 класса в количестве 4 человека с успеваемостью 100%. Численность обучающихся по основной образовательной программе начального общего образования – 22 человека.

На уровне основного общего образования в 2021 году была реализована 1 программа: ООП ООО (ФГОС). Срок реализации программы 5 лет. Численность обучающихся по основной образовательной программе основного общего образования – 50 человек.

К освоению ООП СОО в 2021 учебном году приступили 7 обучающихся. Срок реализации программы 2 года. Завершали уровень в 2021 году 2 выпускника 11 класса, которые 100% показали освоение основной образовательной программы. Численность обучающихся по основной образовательной программе среднего общего образования – 7 человек.

Оценка планируемых результатов осуществлялась в соответствии с системой оценки достижения планируемых результатов, представленных в основных образовательных программах.

Сведения о результатах освоения общеобразовательных программ выпускниками в сравнении за три последних года

Таблица 1

Уровень реализуемой программы	2018/2019 учебный год			2019/2020 учебный год			2020/2021		
	всего выпускников	успеваемость	качество	всего выпускников	успеваемость	качество	всего выпускников	успеваемость	качество
Начальное общее образование	31	100	71	31	100	56,5	4	100	75
Основное общее образование	36	100	47	44	100	46,1	7	100	57,1

Среднее (полное) общее образование	5	100	50	9	100	71,4	5	100	40
итого	72	100	56	84	100	58	16	100	57,3

Анализируя качество знаний в сравнении с предыдущим годом, можно наблюдать в начальном звене повышение качества знаний на 18,5%, в среднем звене повышение качества на 11%, в старшем звене качество знаний понизилось на 31,4%. В результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2021 году пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа «Учи.ру», а так же мессенджеры.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школах.

Реализация основных образовательных программ на всех уровнях предусматривает вариативные формы обучения и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. Индивидуализация образовательной деятельности отмечается в разработке и реализации индивидуальных учебных планов для учащихся с особыми образовательными потребностями. Так в 2020-2021 учебном году индивидуальные учебные планы были разработаны для 2 обучающихся, что составило 0,2% от общего количества обучающихся.

На уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования в школе ведется воспитательная деятельность.

Программы воспитания и социализации (концепции) воспитательной работы МКОУ «Тэминская СОШ" в контексте ФГОС

Программы воспитания и социализации (концепции) воспитательной работы МКОУ «Тэминская СОШ" в контексте ФГОС

Программа воспитания и социализации учащихся при получении основного общего образования построена на основе базовых национальных ценностей Российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, творчество и труд, наука, искусство, природа, человечество, развитие и направлена на воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Программа воспитания и социализации МКОУ «Тэминская СОШ» разработана в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным Законом «Об образовании», Международной конвенцией «О правах ребенка» 1989 г., «Всеобщей декларацией прав человека», Гражданским кодексом РФ, «Основами законодательства РФ о культуре», «Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников», с учетом методических разработок издательства «Просвещение» и другими законодательными актами и нормативными документами, касающимися сфер образования и культуры, а

так же опыта реализации воспитательной работы МКОУ «Тэминская средняя общеобразовательная школа».

Целью воспитательной работы школы – формирование устойчивого духовно-нравственного поведения и успешной учебной деятельности обучающихся в системе использования современных информационных и коммуникационных технологий.

Задачи воспитательной работы:

- Способствовать развитию духовно-нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.
- Развитие культуры школьников через традиционные мероприятия школы
- Выявление и развитие творческих способностей, обучающихся путем создания творческой атмосферы через организацию кружков, спортивных секций; совместной творческой деятельности учителей, учеников и родителей.
- Создание условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей.
- Повышение социальной активности учащихся, их самостоятельности и ответственности в организации жизни детского коллектива и социума.
- Развитие коммуникативных умений педагогов, работать в системе «учитель – ученик - родитель».

Сегодня под воспитанием в общеобразовательной организации все больше понимается создание условий для развития личности ребенка, его духовно-нравственного становления и подготовки к жизненному самоопределению, содействие процессу взаимодействия педагогов, родителей и обучающихся в целях эффективного решения общих задач. Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

В МКОУ «Тэминская СОШ» воспитательная работа реализуется через программу «Школа толерантности» для 1-11кл., утверждённая педагогическим советом. Основные направления "Школы толерантности" заключаются в разработке и внедрение в учебно-воспитательный процесс системы мер, направленных на воспитание толерантного самосознания, прививающего нормы поведения “ человек среди людей”; разработка и реализация системы мероприятий по повышению социальной роли семьи для воспитания толерантности и снижения социальной напряжённости в обществе; вовлечение родительского коллектива в работу по реализации мероприятий, направленных на формирование толерантного сознания, становление и укрепление классного коллектива. Деятельность каждого педагога заключается в формировании толерантных отношений – содействовать повышению коммуникативной компетентности учащихся, т.е. готовности и умению входить в диалог, совместно с другими разыскивать истину и оповещать о результатах своих поисков в форме, понятной каждому. Воспитательная деятельность школы подкреплена подпрограммами «Полезная

прививка» (1-4кл.), «Полезные навыки» (5-9кл.), «Полезный выбор» (10-11кл.)» - профилактика негативных явлений общества.

План воспитательной работы является обязательной частью общешкольного плана работы. Полнота реализации планов воспитательной работы за год составляет более 87%. Выполняемость плана и анализа воспитательной деятельности проводится в конце каждого полугодия через проводимые мониторинг, по итогу мониторинга пишется справка. Планирование воспитательной работы школы основывается результатом проблемно-ориентированного анализа. Выявленные проблемы в проведенном анализе формируются в задачах на следующий период, что отражает системность процесса.

Реализация воспитательной программы образовательным учреждением осуществляется в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы.

Полнота реализации плана воспитательной работы МКОУ «Тэминская СОШ» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности в соответствии с программой воспитания и социализации (концепцией) школы.

Интеграция урочной и внеурочной деятельности является неотъемлемой частью воспитательного процесса. Внеурочная деятельность школы организована после уроков. Педагоги, реализующие внеурочную деятельность, ведут журналы учета, фиксируя тематику занятий и посещаемость занятий обучающимися.

Внеурочная деятельность, сформирована на основании изученного спроса обучающихся и их родителей, обеспечивающая реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Целью внеурочной деятельности в МКОУ «Тэминская СОШ» является обеспечение достижения ребенком планируемых результатов освоения основных образовательных программ за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации. Участие во внеурочная деятельность является для обучающихся обязательным.

Программа организации внеурочной деятельности организуется по направлениям (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, социальное, общекультурное) в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, "круглые столы", конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики с согласия родителей обучающихся (законных представителей).

На основе выбранных направление деятельности школы в 1-10 классах МКОУ «Тэминская СОШ» введены следующие внеурочные занятия:

Начальное звено (1-4 класс)

№ п/п	Название внеурочного занятия	Класс
1.	Ритмика	1-4 кл.

2.	Хор	1-4 кл.
3.	Художественное творчество: станем волшебниками	1 кл.
4.	Смотрю на мир глазами художника	1-4 кл.
5.	Бисероплетение «Радуга»	1-4 кл.
6.	Театральный кружок «Родничок»	1-4 кл.
7.	Вокальный кружок «Весёлые нотки»	1-4 кл.
8.	Кружок «Меткий стрелок»	4 кл.

Среднее звено (5-9 класс).

№ п/п	Название внеурочного занятия	Класс
1.	Ритмика	5-7 кл.
2.	Хор	5-8 кл.
3.	Бисероплетение «Радуга»	5-8 кл.
4.	Вокальный кружок «Весёлые нотки»	5-9 кл.
5.	Кружок «Меткий стрелок»	5-9 кл.
6.	Театральный кружок «Вдохновение»	5-9 кл.
7.	География Иркутской области	8-9 кл.
8.	Основы безопасности жизнедеятельности	5-6 кл.
9.	ОДНКНР	5-7 кл.
10.	ИЗО	5-7 кл.
11.	Черчение	9 кл.
12.	Решение математических задач	9 кл.

Старшее звено (10-11 класс)

№ п/п	Название внеурочного занятия	Класс
1.	Уравнения. Неравенства. Системы уравнений. Системы неравенств.	10 кл.
2.	Решение физических задач.	10 кл.
7.	Технология	10 кл.

Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 6Б, 7Б классов введены следующие коррекционные и внеурочные занятия:

№ п/п	Название коррекционного, внеурочного занятия	Класс
1.	Азбука добра	6Б кл.
2.	Развивай-ка	6Б кл.
3.	Азбука безопасности	6Б кл.
4.	Чудеса своими руками	6Б кл.

5.	Ритмика	7Б кл.
6.	Хор	7Б кл.
7.	Творческая палитра	7Б кл.
8.	Компьютерная грамотность	7Б кл.

Внеурочная деятельность обучающихся МКОУ «Тэминская СОШ» осуществляется в сотрудничестве с другими социальными организациями села (МКУК «Тэминский КДЦ», библиотека Тэмьского поселения). При этом основными видами и формами данного взаимодействия являются: культурно – массовые мероприятия, организация просветительской деятельности, посещение обучающимися читального зала, творческие конкурсы, занятость обучающихся в кружках, участие и проведение совместных праздников, конкурсов, акций (в том числе и поселковых), совместная работа по профилактике ДТП.

Внеклассная работа построена с учетом участие обучающихся в течение года в мероприятиях по всем направлениям деятельности. Традиционными мероприятиями школы являются: День знаний, День здоровья, День Учителя, День самоуправления, Осенний бал, День Матери, День птиц, Прощание с Азбукой, Выпускной для 4 класса, Последний звонок, Новогоднее представление для 1-5 и 6-11 классов, праздничные мероприятия к 23 февраля и 8 марта, Торжественное шествие к обелиску Славы, День Защиты детей.

Все традиционные мероприятия проводились в дистанционном режиме согласно постановлению Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" массовые мероприятия запрещены до 01.01.2022г.

Подготовка к участию и участие в общешкольном мероприятии позволяют ребенку овладеть универсальными способами деятельности (компетенциями) и демонстрировать уровень их развития.

Участие ребенка в общешкольных делах осуществляется на добровольной основе, в соответствии с интересами и склонностями. Реализация плана в 2020-2021 учебном году составила в объеме 90 %.

Учащиеся школы, находящиеся в группе риска (снятые с учета, опекаемые, дети из неблагополучных семей и из семей, состоящих на учете в СОП) посещают кружки и секции в школе, участвуют в подготовке общешкольных и классных мероприятиях.

Уровень внеурочной занятости учащихся школы составляет:

Таблица 2

2018-2019	2019-2020	2020-2021
79 %	78%	83%

Охват факультативными занятиями составил 100%.

Наличие и функционирование органов ученического самоуправления, детских общественных организаций, детских объединений

Основные цели и задачи школьного самоуправления предусматривают:

- Создание условий для реализации учащимися и членами самоуправления своих интересов и потребностей.
- Стимулирование развития и поддержка общественно-значимых инициатив учащихся.
- Совершенствование устойчивого интереса учащихся к самоуправленческой деятельности.

Высший орган ученического самоуправления в школе - Совет школы, действующий на основании Положения о Совете школы. Деятельность Совета направлена на развитие модели гражданского общества в рамках школьного коллектива, воспитание правовой культуры учащихся, формирование у них активной гражданской позиции, развитие ученического самоуправления. Совет школы даёт возможность обучающимся самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива.

В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников, проведение профилактических недель.

Приоритетной задачей воспитательного процесса в школе является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Поставленные задачи реализуются через Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». Основными направлениями деятельности РДШ является личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое направление, информационно-медийное направление.

В целях улучшения патриотического воспитания молодежи реализация деятельности РДШ продолжается, через работу отряда Всероссийского молодежного военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ» (ВВПОД). Цель — всестороннее развитие и совершенствование личности детей и подростков, удовлетворение их индивидуальных потребностей интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании; повышение в обществе авторитета и престижа военной службы; сохранение и приумножение патриотических традиций; формирование у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества. В число юнармейцев входят добровольцы в возрасте от 12 до 17 лет в количестве 21 человек. Участие отряда "ЮНАРМИЯ" в различных военно-патриотических мероприятиях, акциях играет огромную роль в воспитательном процессе школы. А также отряд "ЮНАРМИЯ" даёт подрост-

кам ценностную ориентацию, формирует нравственную позицию, раскрывает духовный потенциал личности. В процессе освоения программ данного направления у ребят развиваются такие душевные чувства как доброта, сочувствие, сочувствие, сочувствие и такие нравственные качества как честность, верность, достоинство, любовь к Родине, родной культуре и народу.

Проведенное анкетирование во 2-11 классах (методика Рожкова) с целью определения уровня ученического самоуправления в школе показали следующие результаты:

включенность подростков в самоуправленческую деятельность составляет 0,58 %, что соответствует среднему уровню развития.

Охват системой ученического самоуправления составляет 60 % от общего количества учащихся.

Результативность деятельности учреждения по профилактике безнадзорности и правонарушений

Под особым контролем находятся дети девиантного поведения и работе с данной категорией лиц уделяется большее внимание. Социально-педагогическая работа с детьми с девиантным поведением включает в себя различные направления. В первую очередь это профилактическая работа, которая осуществляется в разнообразных формах:

- классные часы, внеклассные мероприятия, профилактические недели индивидуальные беседы по профилактике правонарушений, употребления ПАВ с обучающимися и их родителями.

- отслеживание занятости детей «группы риска» в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях.

- проведение тренингов как групповых, так и индивидуальных.

- строго отслеживается посещение, пропуски учебных занятий.

Динамика уровня постановки на внутришкольный контроль:

Таблица 3

2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год
0 %	3 %	0 %

На профилактический учет в ОГКУСО "РАДУГА" была поставлена одна семья.

На конец учебного 2021 года состоящих на учете в ОДН и КДН нет.

Таким образом, в целях организации работы по профилактике правонарушений с учащимися и семьями составлены индивидуальные планы социальной реабилитации, где прослеживается взаимодействие всех субъектов профилактики.

Организация профилактической работы происходит в сотрудничестве со специалистом Отдела опеки и попечительства (по мере необходимости), с участием которых проводятся рейды в неблагополучные семьи и семьи, состоящие на учете.

Еженедельно направляется информация об учащих, не посещающих школу (в течение года несовершеннолетних, систематически пропускающих занятия без уважительной причины, не было).

Школой проводится индивидуальная работа с родителями, состоящими на учете в СОП, во время посещения семей проводятся беседы: «Готовность ребенка к учебному году», «Безопасный интернет», «Ответственность родителей за воспитание детей», «Занятость детей в летний период времени», «Ответственность родителей в каникулярный период времени», «Антиалкогольное воспитание детей», «О надёжном исполнении родительских обязанностей», «Вредные привычки и борьба с ними», «Уголовная и административная ответственность за ненадлежащее исполнение родительских обязанностей».

В работе с неблагополучными семьями принимает участие общешкольный родительский комитет, на заседания которого приглашаются (по мере необходимости) учащиеся и семьи, состоящие на учете в СОП (в течение года необходимости не было).

В начале учебного года была составлена программа индивидуальной профилактической работы с семьей, состоящей на учете в СОП. Ежегодно школа принимает участие в региональных акциях «Каникулы», «Каждого ребенка за парту», «Подросток», «Семья», «Сохрани ребёнку жизнь».

Наличие мониторинга результативности воспитательной работы в соответствии с целевым назначением программы (концепции)

Мониторинг определяет систему для отслеживания результативности воспитательной работы.

В системе отслеживается:

Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

Охват обучающихся комплексом дополнительных образовательных услуг;

Качество воспитательной, социально-педагогической работы, реализация программ дополнительного образования;

Социализация обучающихся;

Эмоциональное благополучие и социально-психологическая защищенность обучающихся.

Для оценки состояния воспитательной работы в школе используются следующие мероприятия:

собеседования с классными руководителями по выполнению плана воспитательной работы за год;

анализ воспитательной работы;

собеседования с педагогами;

сведения о занятости детей в объединениях по интересам: кружках, секциях

наблюдение администрации за поведением отдельных учащихся и классных коллективов в школе, участие в общешкольных мероприятиях;

посещение занятий, отдельных мероприятий и классных часов в течение года;

анкетирование, тестирование.

Цель исследования: изучение мнения учащихся о воспитательной работе и организации взаимодействия в школе и классе.

Задачи исследования:

определить активность участия детей в общественной жизни школы, подготовке и проведении мероприятий в школе и классе;

выявить эмоциональное отношение учащихся к школе, к мероприятиям в школе и классе;

отношение детей к негативным явлениям в школе;

определить удовлетворенность детей отношениями со всеми участниками образовательного процесса.

Проведенный мониторинг показал следующие результаты:

Таблица 4

Полнота и актуальность информации на официальном сайте образовательной организации	100.00%
Полнота и актуальность информации на стендах образовательной организации	100.00%
Материально-техническая база организации	100.00%
Условия для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов	100.00%
Комфортность условий предоставления услуг в организации	100.00%
Психологический климат в образовательной организации	96.97%
Организация учебно-воспитательного процесса	100.00%
Возможности, предоставляемые образовательной организацией для всестороннего развития детей	96.97%
Доброжелательность и вежливость работников организации при дистанционном взаимодействии	100.00%
Доброжелательность и вежливость работников организации, обеспечивающих первичный контакт с посетителями и информирование об услугах при непосредственном обращении в организацию	100.00%
Доброжелательность и вежливость работников организации, обеспечивающих непосредственное оказание услуги при обращении в организацию	100.00%
Готовность рекомендовать образовательную организацию своим знакомым	100.00%
Организация информирования о процедуре ВПР	100.00%
Проведение образовательной организацией подготовки обучающихся («натаскивания») к ВПР	53.85%
Информированность родителей обучающихся общеобразовательных организаций о результатах их детей по ВПР	100.00%
Отношение родителей/обучающихся к ВПР	96.77%

Уровень развития первичных детских коллективов школы (классов) определялся на основе социометрического изучения межличностных отношений в детском коллективе (на основе метода Дж. Морено). Данная методика позволяет понять, насколько окружающий ребенка коллектив благоприятствует его личностному развитию, насколько члены коллектива расположены к ребенку, насколько сам ребенок расположен к членам этого коллектива. В результате исследования определены доля классных коллективов с высоким уровнем благополучия взаимоотношений и доля классных коллективов с высокой степенью сплоченности.

Полученные в результате исследования данные показали, что 82% классных коллективов школы обладают высоким уровнем благополучия взаимоотношений, 18% средним уровнем благополучия, в 82% классов степень сплоченности более 80%.

Эффективность воспитательной работы прослеживается через социальные показатели, отражающие уровень удовлетворенности деятельностью образовательного учреждения.

Уровень удовлетворенности учащихся деятельностью образовательного учреждения составил 3.6 балла (70%)

Положительная динамика уровня удовлетворенности школьной жизнью (методика А.А. Андреева «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью») показывает благоприятный психологический климат в школьном коллективе.

Динамика уровня удовлетворенности школьной жизнью (методика А.А. Андреева «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью»).

Таблица 5

2018-2019	2019-2020	2020-2021
97 %	96%	92%

Результаты мониторингов обсуждаются, анализируются на заседании МО классных руководителей, на семинарах, родительских собраниях. Большое значение в эффективности воспитательной работы играет профессионализм педагога – классного руководителя. На 2020-2021 уч. год составлен перспективный план-график прохождения курсов повышения квалификации классных руководителей

Наличие внеучебных достижений обучающихся, наличие в учреждении работы с одаренными детьми

В школе разработана и действует программа работы с одаренными и мотивированными учащимися «Одаренные дети», главная цель которой - создание современной образовательной среды, обеспечивающей условия для формирования и совершенствования всесторонне развитой и конкурентоспособной личности.

Важной задачей для классных руководителей, учителей предметников является повышение уровня культуры учащихся, расширение кругозора, развитие интеллектуальных способностей. Педагогический коллектив школы стремится

создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную воспитательную роль учебно-познавательной деятельности. На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. Традиционными стали в школе предметные недели, декады, в рамках которых учителя используют различные формы внеурочной деятельности: предметные олимпиады, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, выпуск газет, листовок, плакатов.

Учащиеся школы принимали активное участие в конкурсах разных уровней и разной предметной направленности.

Динамика участия обучающихся в конкурсах разных уровней

Таблица 6

год	Международный	Всероссийский	Региональный	Муниципальный	Итого
2018-2019	17	39	16	19	91
2019-2020	15	27	11	12	65
2020-2021	77	33	47	39	196

Лидеры по участию в конкурсах и результативности: Морцун Артём, Кайкова Яна, Коровятская Татьяна, Скобелева Карина, Леонидов Даниил.

Сетевое взаимодействие с учреждениями образования различного уровня

Осуществление воспитания подрастающего поколения строится на основе тесного взаимодействия школы с учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры и другими общественными организациями. Такое сотрудничество осуществляется на регулярной основе.

Таблица 7

Органы управления	Функции управления	Результат взаимодействия
Органы местного самоуправления: -Администрация сельского поселения -Управление образования администрация МО «Братский район» -Дума Тэмьского сельского поселения	консультативно-экспертные, административные	Организация образовательного процесса школы
Общественные организации: Совет ветеранов посёлка Отдел по делам молодёжи КДЦ «Березка» ФАП ОКДН и ЗП при администрации МО «Тэмьское поселение» Тэмьская сельская библиотека	рекомендательные, консультативно-экспертные,	-Совместные мероприятия по обучению и воспитанию учащихся; -оказание медицинской помощи, просветительская деятельность для родителей и детей, проведение профилактических медосмотров.

Областное государственное казённое учреждение Центр занятости населения Братского района (ОГКУ ЦЗН Братского района)	Договор о совместной деятельности по организации и проведению временного трудоустройства несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет.	Трудоустройство в летний период детей из неблагополучных семей
Отдел Опек и попечительства по Братскому району	Согласно плану работы	Работа с семьями, состоящими на учете и их несовершеннолетними детьми
Штаб отделения ВВПОД «ЮНАРМИЯ» муниципального образования «Братский район» Иркутской области	Согласно плану работы	Совместные мероприятия по обучению и воспитанию учащихся

Выводы: Условия, созданные в школе для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации, что видно из диаграммы призовых мест в конкурсах республиканского и муниципального уровня.

Воспитательная работа ведется на доступном уровне в системе, комплексно и последовательно как в урочное, так и во внеурочное время. Реализуется программа воспитания и социализации обучающихся «Школа толерантности», функционируют органы ученического самоуправления. Воспитательная работа ведется в комплексе, охватывая различные стороны жизни всех участников образовательного процесса (обучающихся, учителей, родителей и т.д.).

В результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции вся воспитательная работа в 2020-2021 учебном году перешла в дистанционный режим.

В рамках организации воспитательной работы на расстоянии, с помощью Интернет - сервисов возникает ряд трудностей:

- технические проблемы;
- низкая мотивация к участию в воспитательных мероприятиях у обучающихся;
- ограниченность форм и методов воспитательной работы на дистанционном обучении.

Несмотря на возникшие трудности дистанционная воспитательная работа способна обеспечить решение следующих задач:

- индивидуализация;
- обеспечение более личного контакта с учениками «своими»;
- привлечение сторонних участников воспитательного
- включение родителей в общую с детьми деятельность.

Организовано сетевое взаимодействие с учреждениями различного уровня, для профилактики безнадзорности и правонарушений создан «Совет профилактики», «Наркопост». Ведется работа по превентивным программам: «Полезная прививка» (1-4 кл.), «Полезные навыки» (5-9 кл.), «Полезный выбор» (10-11 кл.) с целью предупреждения наркомании, алкоголизма, табакокурения. Реали-

зуются социально-значимые проекты, которые способствует социализации обучающихся.

Проблемы: недостаточный уровень повышение квалификации классных руководителей через обучение на курсах по вопросам воспитания; снижение интереса учащихся, родителей к массовым досуговым программам.

Пути решения:

- внедрение системы оценки эффективности деятельности классных руководителей
- реализация плана-графика повышения квалификации классных руководителей.

Кроме этого, необходимо:

- повышение уровня воспитанности учащихся, уровня общей культуры.
- привлечение к участию в дополнительном образовании наибольшего количества учащихся.
- разнообразить формы работы с родителями.
- привлечение к профилактической работе с семьями и детьми «группы риска» инспектора по делам несовершеннолетних, Женсовета (с целью пропаганды схемы «здоровой семьи»).
- повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, ответственное отношение к делу.
- продолжить обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся.
- создавать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни.
- создавать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся.
- формировать в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга.
- привлекать большое количество педагогов и учащихся в организацию внеурочной и внеклассной деятельности.

Требования к ведению образовательной деятельности, реализация ООП НОО, ООО, СОО в МКОУ «Тэминская СОШ» выполняются в полном объеме, цели основных образовательных программ достигаются через деятельность всех участников образовательных отношений.

1.2 Оценка системы управления организации

Управление МКОУ «Тэминская СОШ» осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом школы.

В школе имеются документы, регламентирующие образовательную деятельность, которые соответствуют действующему законодательству (свидетельство о внесении в государственный реестр юридических лиц, о постановке на учет в налоговом органе, договор с учредителем и др.).

Реализация образовательных программ осуществляется на основании лицензии, соблюдаются сроки ее действия и контрольные нормативы.

Приведены в соответствие должностные инструкции работников школы, документация по охране труда и здоровью субъектов образовательного процесса.

Организационная структура управления школой – линейно-функциональная. Структура представлена на 4 уровнях по вертикали и дополнена горизонтальными связями.

Первый уровень управления – уровень директора школы, является стратегическим и характеризуется тем, что здесь введены общественно-государственные субъекты управления.

Второй уровень – уровень тактического управления представлен заместителями директора. Между заместителями директора распределены обязанности с учетом целесообразности и профессиональной компетентности.

Третий уровень – уровень оперативного управления, педагоги школы, которые непосредственно взаимодействуют с учащимися и их родителями.

Четвертый уровень – уровень соуправления, учащиеся школы.

Формами соуправления в школе являются: Совет школы, педагогический совет, общешкольный родительский комитет, методический совет, Совет старшеклассников. На заседаниях общешкольного родительского комитета рассматриваются различные вопросы, определяющие качество образования в школе, совершенствования всех направлений жизнедеятельности школы, создания комфортных и безопасных условий пребывания в школе, организации питания, развития внеурочной деятельности, дополнительного образования и др.

Педагогический совет школы определяет образовательную политику школы и его стратегическую линию развития в соответствии с образовательной программой, программой развития и иными локальными актами, регламентирующими ФГОС начального общего образования и основного общего образования.

Тематика заседаний педагогического совета разнообразна, соответствует основным направлениям программы развития школы. Главные вопросы имеют выход на принятие управленческих решений.

Представительным, коллегиальным органом управления в школе является Совет школы. На заседаниях Совета представляются итоги работы школы, актуальные вопросы, волнующие участников образовательного процесса, ставятся задачи по усилению роли государственного общественного управления и решению проблем развития учреждения.

Особая роль принадлежит методическому совету, который выступает важным органом управления, обеспечивает продуктивное и развивающее обучение, осуществляет руководство методической деятельностью. На заседаниях методического совета рассматриваются организационно-педагогические условия, обеспечивающие качественные образовательные услуги.

Совет старшеклассников активно участвует в организации жизнедеятельности школы, стимулирует развитие инициативы школьников, способствует

развитию их организаторских способностей, социальной адаптации к самостоятельной взрослой жизни.

Продуктивность деятельности управленческого аппарата школы проявляется:

- в активности и вовлеченности в управление школой всех участников образовательного процесса;
- в связях школы с социумом, образовательными учреждениями Братского района, города Братска;
- в деятельности по обеспечению материальными ресурсами;
- в комфортном психологическом климате в коллективе.

Перспективы в управлении школой следующие:

- активизация деятельности родительской общественности на уровне классных коллективов, органов общественного управления школой;
- совершенствование базы информационных технологий.

В образовательном учреждении осуществляется плановый и системный подход к организации управления и взаимодействия всех структур, что обеспечивает стабильные результаты деятельности.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образования определялось в 2020-2021 учебном году основными образовательными программами.

Результаты обучения на уровне начального общего образования (ООП НОО) в 2020-2021 учебном году следующие:

Таблица 8

Классы	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Уровень обученности, б.
1 класс	Безотметочное обучение		
2 класс	100	40	3,6
3 класс	100	37,5	4
4 класс	100	80	3,8
Итого	100	52,5	3,8

Сравнительные результаты обучения за 3 года на уровне начального общего образования представлены ниже:

Таблица 9

Критерии Классы	Успеваемость, %			Качество, %		
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021
1 класс	Безотметочное обучение					
2 класс	100	100	100	71	50	40
3 класс	100	100	100	75	57,1	37,5
4 класс	100	100	100	75	62,5	80
ИТОГО	100	100	100	73,6	56,5	52,5

Качество знаний обучающихся за последние три года нестабильно, по сравнению с прошлым годом снизилось на 4%. С целью повышения качества знаний проводится индивидуальная работа педагогов с родителями и учащимися в текущем году.

Качество освоения общеобразовательных программ выявлялось в ходе 4 внешних оценочных процедур в 4 классе:

**Итоги Всероссийских проверочных работ (ВПР) в 4 классе
в сравнении с предыдущим годом**

Таблица 10

Предмет	МКОУ «Тэминская СОШ»					
	апрель 2019 г.		сентябрь 2020		март-апрель 2021	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
Русский язык	100 %	71,4%	100%	44,4%	100%	60%
Математика	100%	71,4%	100%	75%	100%	80%
Окружающий мир	100%	100%	100%	62,5%	100%	100%

По итогам оценочных процедур учащиеся 4 класса в текущем году продемонстрировали предметные результаты с успеваемостью 100% и качеством 80%. Вопросы качества подготовки учащихся рассматривались в рамках МО учителей начальных классов и педагогических советов.

**Результаты обучения на уровне основного общего образования
(ООП ООО ФГОС)**

Таблица 11

Классы	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Уровень обученности, б.
5 класс	100	22,2	3,2
6 класс	100	46,1	3,6
7 класс	100	8,3	3,08
8 класс	100	28,5	3,2
9 класс	100	57,1	3,5
Итого	100	32,4	3,3

Сравнительная таблица успеваемости и качества обучения за 3 года

Таблица 12

Критерии Классы	Успеваемость, %			Качество, %		
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021
5 класс	100	100	100	33	50	22,2
6 класс	100	100	100	50	33,3	46,1
7 класс	100	100	100	43	40	8,3
8 класс	100	100	100	60	57,1	28,5
9 класс	100	100	100	50	40	57,1
ИТОГО	100	100	100	47	44	32,4

По сравнению с прошлым учебным годом качество знаний понизилось на 11,6%.

Если изучить результативность по параллелям, то можно отметить, что, по сравнению с прошлым годом наблюдается повышение качества знаний учащихся 6 класса на 12,8%, в 9 – на 17,1%. Существенно снизилось качество знаний учащихся в 5 классе (на 27,8%), в 7 классе (на 31,7%), в 8 – на 28,6%.

Причинами снижения качества знаний учащихся являются: слабый контроль качества преподавания предметов руководителями ШМО, отсутствие системы мониторинга качества знаний по предмету внутри ШМО, снижение мотивации к обучению у обучающихся, недостаточный контроль родителей за успеваемостью обучающихся.

Качество освоения общеобразовательных программ на уровне основного общего образования выявлялось в ходе внешних оценочных процедур: всероссийских проверочных работ в 5 классе по русскому языку, математике, истории и биологии, технологических мониторингов по русскому языку и математике в 9 классе.

Итоги Всероссийских проверочных работ (ВПР) в 5 классе

Таблица 13

Предмет	Сентябрь 2020						Март-апрель 2021					
	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость, %	Качество, %	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость, %	Качество, %
Русский язык	1	4	4	0	100	55,5	-	4	5	-	100	44,4
Математика	1	6	5	0	100	58	-	3	6	-	100	33
История	1	8	4	0	100	69	1	6	2	-	100	77
Биология	6	4	3	0	100	77	3	5	1	-	100	89

Результаты ВПР показали снижение качества знаний по русскому языку на 11,1%, математике – 25%, увеличение – по истории (8%), биологии (12%5). Причиной низких результатов могло быть дистанционное обучение, связанное со сложной эпидемиологической обстановкой (нестабильная Интернет-связь ученика с учителем). Результаты ВПР в марте-апреле показали недостаточную сформированность предметных результатов по русскому языку, математике. В следующем учебном году необходимо поставить на контроль качество преподавания русского языка, математики в 5 классе, учителям-предметникам эффективнее проводить подготовку к ВПР, особенно со слабоуспевающими обучающимися.

Результаты мониторингов уровня учебных достижений обучающихся 9 класса (март 2021 г.)

Таблица 14

Предмет	Кол-во участни-	Максимальный	Пороговый	Сумма набранных	Количество участников мони-	Средний первичный
---------	-----------------	--------------	-----------	-----------------	-----------------------------	-------------------

	ков мони- торинга	балл	балл	первичных баллов	торинга, не пре- одолевших мини- мальный порог	балл за ра- боту по школе
Русский язык	7	27	15	125	2	17
Матема- тика	6	15	8	57	2	9,5

Оценка результатов мониторинга выявила: с работой по математике и русскому языку справились 66,6% обучающихся. Качество подготовки выпускников 9 класса по-прежнему требует от учителей-предметников новых подходов к преподаванию предмета, индивидуальной работы учителя и администрации с обучающимися по вопросу подготовки к государственной итоговой аттестации.

Результаты итогового собеседования по русскому языку в 9 классе (февраль 2021г.)

Таблица 15

Кол-во участни- ков итого- вого собе- седования	Макси- мальный балл	Поро- говый балл	Сумма набранных первичных баллов	Средний первичный балл за ра- боту по школе
7	20	10	97	13,8

В результате проведения Итогового собеседования в 9 классе все участ-ники преодолели порог и получили «зачет».

Результаты Итоговых контрольных работ для обучающихся 9 класса (по результатам освоения образовательных программ ООО) (май 2021 г.)

В 2021 году по причине отмены экзаменов 6 выпускникам было необходимо сдать в обязательном порядке русский язык, математику и один предмет по выбору (информатика, обществознание, география). Выбор предметов пред-ставлен в диаграмме.

Диаграмма 1



Результаты Итоговых контрольных работ по предметам в 2021 году в форме ОГЭ представлены в нижеприведённой таблице.

Таблица 16

	Предмет	Кол-во участников	Справились на				% успеваемости	% качества
			«5»	«4»	«3»	«2»		
Обязательные	Математика	7	-	2	5	-	100	28,5
	Русский язык	7	1	2	4	-	100	42,8
По выбору	Обществознание	1	-	1	-	-	100	100
	Информатика	1	-	-	1	-	100	0
	География	5	1	2	2	-	100	60

ВЫВОДЫ:

Средние показатели результатов по обязательным экзаменам:

- 1) Математика (успеваемость – 100%, качество – 28,5%)
- 2) Русский язык (успеваемость – 100%, качество – 42,8%)

Общие выводы результатов предметов по выбору:

- 1) Со 100% успеваемостью и качеством выпускники сдали обществознание.
- 2) Низкое качество подготовки наблюдается по информатике (качество 0%).

Сравнительные данные ГИА выпускников основной школы за последние три года

Таблица 17

Предмет	2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год	
	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %
Математика	100%	67%	100%	40%	100%	28,5%
Русский язык	100%	67%	100%	80%	100%	42,8%
Обществознание	100%	0%	33,3%	0%	100%	100%
Биология	-	-	-	-	-	-
География	100%	100%	-	-	100%	60%
Физика	100%	100%	100%	100%	-	-
Химия	100%	100%	-	-	-	-
Информатика	-	-	-	-	100%	0%

За три года наблюдается нестабильность в результатах качества знаний по математике, русскому языку, обществознанию, географии.

В 2021 году прослеживается динамика повышения качества знаний по обществознанию.

Низкие результаты ГИА по информатике в 2021 году объясняются рядом причин:

- недостаточная мотивация учащихся к обучению в течении года;
- выбор предмета для сдачи ГИА слабо мотивированными и слабо-успевающими обучающимися;
- нерегулярное выполнение домашних заданий и, как следствие, не закрепление изученного материала на уроках;
- недостаточная самостоятельная подготовка обучающихся к ГИА, нежелание самостоятельного изучения теоретического материала текущего и прошлого года;
- невнимательность при выполнении заданий.

Полученные результаты требуют принятия управленческих решений по контролю подготовки к ГИА в следующем году.

Итоги муниципальной оценки уровня достижения метапредметных результатов выпускников 9 класса (Итоговый индивидуальный проект) 2021 года

Таблица 18

Кол-во участников ИИП	Максимальный балл	Пороговый балл	Сумма набранных первичных баллов	Средний первичный балл за работу по школе
7		14	309	39,4

Результаты защиты ИИП в 2021 году соответствуют «высокому уровню» (отметка «отлично») и успеваемости (100%).

Результаты обучения на уровне среднего общего образования (ООП СОО ФГОС, ФК ГОС)

Таблица 19

Классы	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Уровень обученности, б.
10 класс	100	60	3,8
11 класс	100	100	4,3
Итого	100	80	4,05

Сравнительная таблица успеваемости и качества обучения за 3 года

Таблица 20

Критерии Классы	Успеваемость, %			Качество, %		
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021
10 класс	100	100	100	14	100	60
11 класс	100	100	100	100	42,8	100
ИТОГО	100	100	100	57	71,4	80

Оценка выявила 100% стабильность показателей успеваемости и повышение качества в текущем году по сравнению с прошлым на 8,6%

Качество освоения общеобразовательных программ на уровне среднего общего образования выявлялось в ходе внешних оценочных процедур: технологический мониторинг по математике в 11 классе, ГИА в 11 классе

Результаты ГИА в 11 классе в 2021 году

В 2021 году к государственной итоговой аттестации были допущены 2 выпускника, планирующих поступление в вузы.

Результаты сдачи ЕГЭ по предметам в 2021 году представлены в нижеприведённой таблице.

Таблица 21

Предмет	Кол-во участников	Форма проведения	Справились с экзаменационной работой	% успеваемости	Средний балл
Русский язык	2	ЕГЭ	2	100%	59
Математика профильная	2	ЕГЭ	2	100%	44
Физика	1	ЕГЭ	1	100%	46
Обществознание	1	ЕГЭ	1	100%	42

ВЫВОДЫ:

- 1) Успеваемость результатов ГИА в форме ЕГЭ по обязательным предметам составила 100%.
- 2) Со 100% успеваемостью обучающимися сданы 4 экзамена в основные сроки.
- 3) Все выпускники 11 класса получили аттестаты об окончании среднего общего образования.

Сравнительные данные ГИА выпускников средней школы за последние три года

Таблица 22

Предмет	2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год	
	Успеваемость, %	Средний балл	Успеваемость, %	Средний балл	Успеваемость, %	Средний балл
Математика базовая	-	-	-	-	-	-
Математика профильная	100%	64	100%	41	100%	44
Русский язык	100%	72	66,6%	54	100%	59
Обществознание	50%	46	-	-	100%	42
Биология	100%	68	100%	44	-	-
Физика	100%	51	100%	51	100%	46
Химия	100%	60	100%	30	-	-
География	-	-	100%	60	-	-

По сравнению с прошлым учебным годом в 2021 году средний балл понижился по физике на 5%, повысился – по математике (профильной) – на 3%, по русскому языку – на 5%.

Итоги ЕГЭ 2021 года в сравнении с региональными результатами

Таблица 23

Область/ МО/ОО	Критерий	Рус	Мат П	Физи- ка	Обще- ство- знание
Иркутская область	Средний балл	66,7	46,4	48,6	52,7
МКОУ "Тэмин- ская СОШ"	Средний балл	59	44	46	42

Подготовка к ЕГЭ осуществлялась за счёт факультативных курсов, тренировочной работе с обучающимися на уроках и консультативной деятельности педагогов по КИМах, за счёт участия обучающихся в тренировочных и on-line тестированиях, оказывалась индивидуальная помощь слабоуспевающим обучающимся. В течение 2020-2021 учебного года осуществлялся системный мониторинг индивидуальной подготовки обучающихся к ГИА учителями-предметниками (результаты тестирования учащихся «группы риска» по предметам, сравнение результатов технологического мониторинга и тренировочных тестирований с результатами пробных тестирований по предметам и др.).

В 2022 году необходимо продолжить проведение качественной консультационно-информационной подготовки обучающихся к ГИА.

Подводя итоги государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов можно отметить положительные моменты: 1 выпускник успешно сдал экзамены, набрав достаточное количество баллов для поступления в вуз, подтвердив тем самым свои результаты, 100% выдача аттестатов.

Промежуточная аттестация обучающихся организуется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МКОУ «Тэминская СОШ»

Промежуточная аттестация проводится в форме определения индивидуальных достижений учащихся в освоении учебных предметов, курсов, предусмотренных учебным планом, по итогам учебного года. Результатом промежуточной аттестации обучающегося по каждому предмету, курсу, является отметка, представленная как среднее арифметическое четвертных отметок.

Качество освоения общеобразовательных программ выявлялось в ходе внутренних оценочных процедур.

Результаты контрольных работ, проведенных по итогам 2020-2021 учебного года

Таблица 24

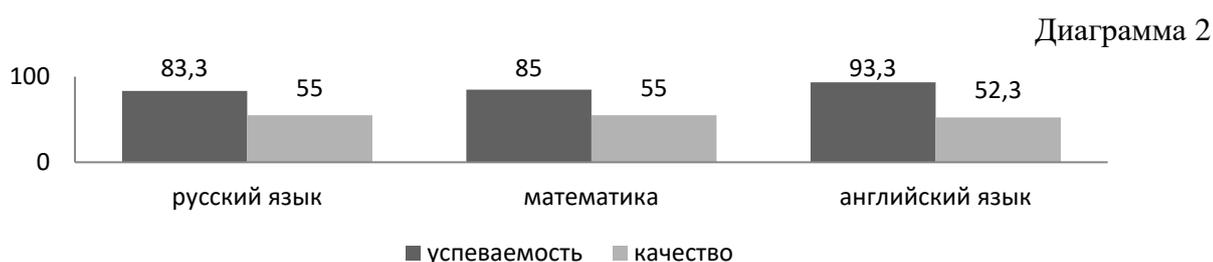
предмет	класс	количе- ство чел. в классе	количе- ство вып. работу	выполнили на				успе- вае- мость	ка- че- ство	У.О.
				5	4	3	2			
Начальное общее образование										
русский язык	2	5	5	1	2	2	0	100	60	3,8
	3	8	8	0	2	2	4	50	25	2,7

	4	5	5	1	3	1	0	100	80	4
ИТОГО		18	18	2	7	5	4	83,3	55	3,5
математика	2	5	4	0	3	1	0	100	75	3,7
	3	8	8	0	4	2	2	75	50	3,2
	4	5	5	1	1	2	1	80	40	3,4
ИТОГО		18	17	1	8	5	3	85	55	3,4
английский язык	2	5	4	0	1	3	0	100	25	3,2
	3	8	8	0	3	5	0	100	37	3,3
	4	5	5	0	3	1	1	80	60	3,4
ИТОГО		18	17	0	7	9	1	93,3	40,6	3,3
ИТОГО ПО УРОВНЮ								87,2	50,2	3,4
Основное общее образование										
русский язык	5	9	9	0	4	4	1	88,8	44,4	3,3
	6	13	13	1	4	6	2	84,6	38,5	3,5
	7	12	12	0	2	6	4	66,6	16,6	2,8
	8	7	7	0	2	3	2	71,4	28,6	3
	9	7	7	0	3	3	1	85,7	42,8	3,3
ИТОГО		48	48	1	15	22	10	79,4	34,1	3,1
литература	5	9	9	3	0	4	2	77,7	33,3	3,4
	6	13	13	0	6	5	2	84,6	46,1	3,3
	7	12	12	0	7	5	0	100	58,3	3,6
	8	7	7	0	2	4	1	85,7	28,6	3,1
	9	7	7	0	5	2	0	100	71,4	3,7
ИТОГО		48	48	3	20	20	5	89,6	47,5	3,4
английский язык	5	9	8	0	4	4	0	100	50	3,5
	6	13	13	0	7	6	0	100	53	3,5
	7	12	11	0	6	4	1	90	54	3,4
	8	7	7	0	2	5	0	100	28	3,2
	9	7	7	0	5	2	0	100	71	3,7
ИТОГО		48	46	0	24	21	1	98	51,2	3,4
математика	5	9	8	1	2	4	1	88	38	3,4
	6	13	13	0	6	4	3	77	46	3,2
ИТОГО		22	21	1	8	8	4	82,5	42	3,3
алгебра	8	7	7	0	1	3	3	57	14	2,7
	9	7	7	0	1	5	1	86	14	3
ИТОГО		14	14	0	2	8	4	71,5	14	2,8
геометрия	7	12	12	0	0	10	2	83	0	2,8
	8	7	7	0	0	4	3	57	0	2,6
	9	7	7	4	1	1	1	86	71	4,1
ИТОГО		26	26	4	1	15	6	75,3	23,6	3,1
физика	7	12	12	0	1	10	1	92	8	3
	8	7	7	0	2	5	0	100	29	3,3
	9	7	7	0	5	2	0	100	72	3,8
ИТОГО		26	26	0	8	17	1	97,3	36,3	3,3
история	5	9	9	1	4	4	0	100	55	3,6
	6	13	13	2	4	7	0	100	46	3,6
	7	12	12	1	4	7	0	100	41	3,5
	8	7	7	0	2	5	0	100	23	3,2
	9	7	7	0	5	2	0	100	71	3,7

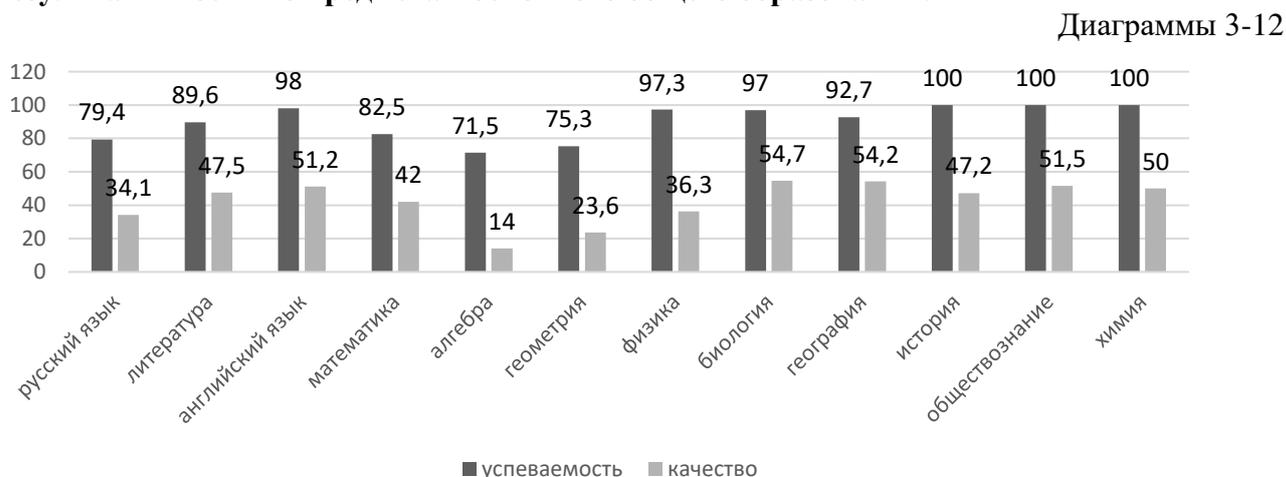
ИТОГО		48	48	4	19	25	0	100	47,2	3,5
обществознание	6	13	13	3	7	3	0	100	76	4
	7	12	12	0	5	7	0	100	41	3,4
	8	7	7	0	2	5	0	100	23	3,2
	9	7	6	3	1	2	0	100	66	4,1
ИТОГО		39	38	6	15	17	0	100	51,5	3,6
химия	8	7	7	0	2	5	0	100	28,6	3,3
	9	7	7	3	2	2	0	100	71,4	4,1
ИТОГО		14	14	3	4	7	0	100	50	3,7
биология	5	9	9	0	7	2	0	100	78	3,8
	6	13	13	3	6	4	0	100	70	4
	7	12	11	0	6	5	0	100	54,5	3
	8	7	7	1	1	5	0	100	29	3,5
	9	7	7	1	2	3	1	85	42	3
ИТОГО		48	47	5	22	19	1	97	54,7	3,4
география	5	9	9	0	6	3	0	100	67	3,7
	7	12	11	0	6	5	0	100	50	3,5
	8	7	7	0	2	5	0	100	29	3,3
	9	7	7	1	4	0	2	71	71	3
ИТОГО		35	34	1	18	13	2	92,7	54,2	3,3
ИТОГО ПО УРОВНЮ								90,2	42,1	3,1
Среднее общее образование										
русский язык	10	5	5	1	2	2	0	100	60	3,8
	11	2	2	0	1	1	0	100	50	3,5
ИТОГО		7	7	1	3	3	0	100	55	3,6
литература	10	5	5	1	2	2	0	100	60	3,8
	11	2	2	0	1	1	0	100	50	3,5
ИТОГО		7	7	1	3	3	0	100	55	3,6
английский язык	10	5	5	1	3	1	0	100	80	3,6
	11	2	2	0	2	0	0	100	100	4
ИТОГО		7	7	1	5	1	0	100	90	3,8
алгебра	10	5	5	1	1	3	0	100	40	3,6
	11	2	2	0	2	0	0	100	100	4
ИТОГО		7	7	1	3	3	0	100	70	3,8
геометрия	10	5	5	2	3	0	0	100	100	4,4
	11	2	2	2	0	0	0	100	100	5
ИТОГО		7	7	4	3	0	0	100	100	4,7
биология	10	5	5	2	3	0	0	100	100	4,4
	11	2	2	0	2	0	0	100	100	4
ИТОГО		7	7	2	5	0	0	100	100	4,2
география	10	5	5	2	3	0	0	100	100	4
	11	2	2	2	0	0	0	100	100	5
ИТОГО		7	7	4	3	0	0	100	100	4,5
история	10	5	5	3	2	0	0	100	100	4,6
	11	2	2	0	2	0	0	100	100	4
ИТОГО		7	7	3	4	0	0	100	100	4,3
обществознание	10	5	5	2	3	0	0	100	100	4,4

	11	2	2	2	0	0	0	100	100	5
ИТОГО			7	4	3	0	0	100	100	4,7
физика	10	5	5	2	2	1	0	100	80	4,2
	11	2	2	0	2	0	0	100	100	4
ИТОГО		7	7	2	4	1	0	100	90	4,1
химия	10	5	5	0	5	0	0	100	100	4
	11	2	2	0	2	0	0	100	100	4
ИТОГО		7	7	0	7	0	0	100	100	4
ИТОГО ПО УРОВНЮ								100	81	4,1

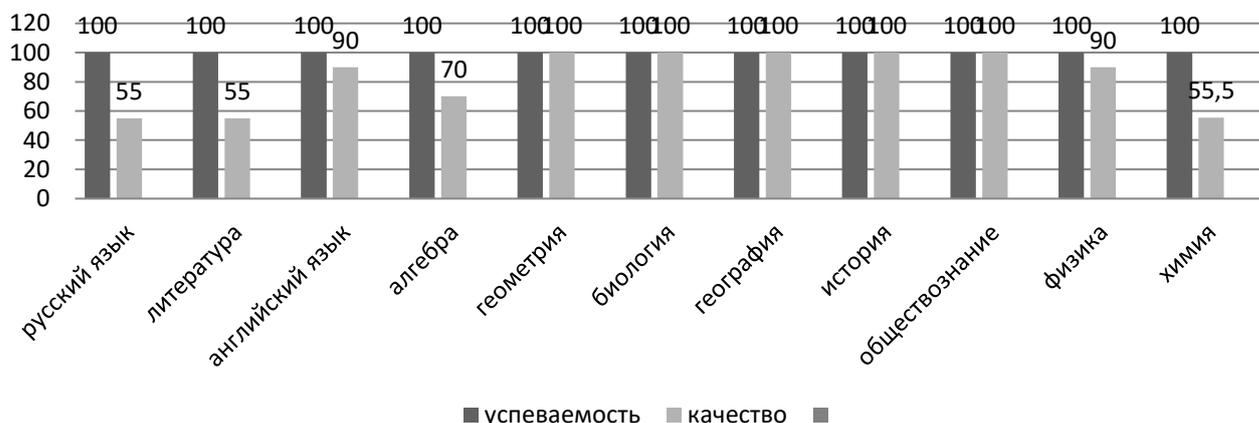
Результативность по предметам начального общего образования:



Результативность по предметам основного общего образования:



Результативность по предметам среднего общего образования:



Результативность по школе:



Вывод: На основе таблицы №1 была проанализирована результативность общеобразовательного учреждения в целом. Выделены предметы, результаты по которым выше средних и ниже средних за данные контрольные работы.

№	класс	Количество предметов, по которым проведены срезы	Количество предметов, по которым результаты по успеваемости и качеству выше средних и %	Количество предметов, по которым результаты по успеваемости и качеству ниже средних и %	Количество предметов, по которым результаты по успеваемости ниже средних и %	Количество предметов, по которым результаты по качеству ниже средних и %
1.	2	3	2 – 66,6%	0	0	1 – 33,3%
2.	3	3	1 – 33,3%	0	0	2 – 66,6%
3.	4	3	2 – 66,6%	0	0	1 – 33,3%
4.	5	7	3 – 42,8%	0	1 – 33,3%	3 – 42,8%
5.	6	7	3 – 42,8%	0	0	4 – 57,1%
6.	7	9	3 – 33,3%	0	1 – 11%	5 – 55,5%
7.	8	11	0 – 0%	0	0	11 – 100%
8.	9	11	8 – 72,7%	0	0	3 – 27,2%
9.	10	11	10 – 91%	0	0	1 – 9%
10.	11	11	9 – 82%	0	2 – 18%	0

Сравнительная диаграмма количества предметов, по которым результаты МКОУ «Тэминская СОШ» по успеваемости и качеству выше средних (%)



Результаты контрольных работ показали средний показатель успеваемости по предметам 92,4%, качества – 57,7%.

Прослеживаются низкие показатели качества по многим предметам у обучающихся 7,8 классов, а также у обучающихся 3 класса (русский язык, математика, английский язык).

Причины низких показателей:

- недостаточная мотивация учащихся к обучению;
- недостаточная домашняя подготовка учащихся, пробелы в знаниях;
- отсутствие достаточного контроля со стороны родителей за уровнем подготовки домашних заданий.

Рекомендации:

Учителям-предметникам выполнить с обучающимися работу над ошибками, усилить контроль за выполнением домашних работ по предметам, проводить индивидуальную работу со слабоуспевающими обучающимися.

Результаты внеурочной деятельности обучающихся

Итоги районного конкурса фотографий «Православие в каждом из нас» - 3 место (команда ЮНАРМИЯ).

Делегация школьников с. Тэмь заняла 2-е место в конкурсе силовых упражнений, посвященном «Дню защитника Отечества».

Результаты внеурочной деятельности обучающихся

Итоги реализации работы Юнармейского отряда (в рамках РДШ):

1. 3 место за участие в районного конкурса коллажей «Мама, папа, я – спортивная семья» в рамках патриотического проекта «Помним, гордимся, чтим».
2. Благодарность за участие в районном конкурсе роликов строя и песни ко Дню Защитников Отечества.
3. Благодарность за участие в пулевой стрельбе из пневматического оружия в рамках проекта «Славлю Отечество своё»
4. 3 место за участие в районном конкурсе коллажей «С любовью к женщине, чьё имя МАТЬ» к международному женскому дню в рамках проекта «Славлю Отечество своё»
5. 3 место за участие в районном конкурсе презентации «Дело делать пора» к 5-летнему юбилею ВВОД «ЮНАРМИЯ» РФ

Результаты участия обучающихся в конкурсах и олимпиадах

Таблица 25

Вид и название мероприятия	Результат участия		
	кол-во участников (всего)	из них победителей (количество)	из них призёров, лауреатов (количество)

			ство)
Международный уровень			
Олимпиада по русскому языку «Рыжий кот»	3	0	3
Олимпиада по математике «Кенгуру»	24	6	0
Олимпиада по русскому языку «Русский медвежонок»	29	9	0
Онлайн конкурс по английскому языку «Лисёнок»	12	0	6
Онлайн конкурс по обучению грамоте «Лисёнок»	1	0	1
Онлайн конкурс по окружающему миру «Лисёнок»	1	0	0
ГТО	7	0	0
Всероссийский уровень			
Конкурс «Леонардо»	4	0	1
Онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	15	5	1
Онлайн-олимпиада по математике на платформе «Учи.ру»	1	0	0
Конкурс по математике на платформе Учи.ру «Умножение»	1	1	0
Конкурс «Творчество А.Барто»	3	0	1
Физкультурно-спортивный фестиваль «ГТО»	2	1	1
Конкурс по литературному чтению на платформе Учи.ру «Сказочная Лапландия»	3	1	2
Конкурс сочинений «Герои великой Победы-2021»	3	0	2
Конкурс сочинений «Сын России»	1	1	0
Региональный уровень			
Конкурс «Сказка учит, сказка лечит»	2	2	0
Конкурс детских рисунков «Сибирь –земля моя без края!»	14		
Конкурс сочинений «Без срока давности»	1	1	0
Конкурс детских рисунков «Лес –наш главный интерес»	9	0	1
Всероссийский героико-патриотический фестиваль детского и юношеского творчества по литературе «Звезда Спасения»	3	0	2
Всероссийский героико-патриотический фестиваль детского и юношеского творчества по ИЗО «Звезда Спасения»	17	0	0
Конкурс сочинений «Сын России»	1	1	0
Муниципальный уровень			
Проектно-исследовательская конференция «Исследователи Приангарь-2020»	1	0	0
Районная акция «Мамочка родная, солнышко моё»	17	1	0
Конкурс рисунков по ПДД «Мы-за безопасность дорожного движения»	5	0	1
Конкурс сочинений «Без срока давности»	1	0	0
Всероссийская олимпиада школьников	2	0	1

Конкурс «Юный доброволец»	1	0	0
Соревнования по лыжным гонкам «Кубок мэра Братского района в дистанции 5 км»	3	0	3
Конкурс сочинений «Сын России»	2	1	0
Конкурс сочинений «Письмо солдату. Победа без границ»	2	0	0
Дистанционный конкурс по информатике и ИТ «Инфознайка-2021»	5	1	0

Итогом образовательной деятельности стали общие результаты успеваемости и качества по школе в 2020-2021 учебном году, отмечается стабильность успеваемости и качества обучения.

Таблица 26

Учебный год	Успеваемость, %	Качество, %
2018- 2019	100	56
2019- 2020	96,5	55,2
2020-2021	92,4	57,7

Оценивая результативность работы педагогического коллектива школы нужно отметить, успеваемость по школе по сравнению с предыдущим годом снизилась на 4,1%, а качество знаний увеличилось на 2,5%. Система работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися в течение года дала результат: уменьшилось количество неуспевающих учащихся. Снизилось количество учащихся, обучающихся с одной «3».

Проблемные вопросы, выявленные в ходе оценки содержания и качества подготовки обучающихся, определили цели и задачи на 2020-2021 учебный год:

- направить усилия педагогического коллектива на повышение качества образовательной деятельности через активную реализацию новых форм и методов обучения, ориентированных на формирование личности ученика;
- активнее внедрять в практику работы современные педагогические технологии, отдавая предпочтение информационно-коммуникативным и здоровьесберегающим;
- осуществлять поиск новых форм и механизмов оценки и контроля качества образовательной деятельности;
- продолжить работу по созданию комфортной образовательной среды на основе индивидуальной работы с обучающимися, формирования у них навыков регуляции учебной деятельности, самоконтроля и самообразования как средств развития личности;
- совершенствовать приемы работы по формированию у младших школьников устойчивой мотивацию к учению как жизненно важному процессу, высокого уровня ответственности;
- способствовать развитию благоприятной и мотивирующей на учение атмосферы в школе через активизацию участия обучающихся в проектной деятельности;
- продолжить работу по развитию одаренности и адаптивных возможностей учеников;

- совершенствовать процедуры мониторинга обученности школьников.

1.4 Оценка организации образовательной деятельности

В 2020-2021 учебном году было сформировано 13 классов – комплектов: начальное образование – 4 класса (22 ученика), основное – 7 классов (50 учеников) из них 2 класса для детей с ОВЗ, среднее – 2 класса (7 учеников). Общее количество учащихся на 31 декабря 2020 г. составляло 79 учащихся.

Все обучающиеся школы осваивали ООП в первую смену. Действует традиционная пятибалльная оценочная система. В первых классах- безотметочное обучение.

МКОУ «Тэминская СОШ» в 2020-2021 учебном году работает в режиме 5-дневной недели в 1-11 классах. Продолжительность учебного года в 2-8,10 классах составляла 34 недели, в 1, 9, 11 классах – 33 недели. Для учащихся в первом классе были установлены в феврале дополнительные недельные каникулы.

Главной задачей школы является обеспечение доступного качественного образования, подготовка учащихся к жизни в обществе, самостоятельному осознанному выбору профессии. В 2020-2021 учебном году в МКОУ «Тэминская СОШ» обучаются 2 обучающихся по адаптированным программам с умственной отсталостью (6Б и 7Б).

В МКОУ «Тэминская СОШ» образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с комплексной программой безопасности. Имеются разработанные документы по безопасности: паспорт безопасности, паспорт антитеррористической защищенности ОУ, паспорт дорожной безопасности, утвержденные и согласованные в 2021 году;

Организована охрана образовательного учреждения отделом вневедомственной охраны по городу Братску, в наличии имеется пожарная сигнализация.

Для учащихся МКОУ «Тэминская СОШ» организовано медицинское обслуживание, которое осуществляется на основе договора с ОГБУЗ «Братская районная больница».

В школе организовано горячее питание учащихся в школьной столовой на 48 мест. Для организации питания учащихся в режим учебных занятий вносятся две перемены, продолжительностью 40 минут.

Организовано дежурство администрации и классных коллективов, что обеспечивает возможность повышения организационной культуры субъектов образовательного процесса, быстрого реагирования на события, позволяет повысить уровень сплоченности коллектива и коллективную ответственность за сохранность и развитие материально-технической базы.

Организация образовательной деятельности осуществляется в соответствии с Уставом МКОУ «Тэминская СОШ», на основе утвержденных календарного учебного графика, учебных планов, планов внеурочной деятельности, расписания уроков.

Учебный план определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, содержание внеурочной деятельности,

распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет состав образовательных областей инвариантной части, распределение времени между инвариантной частью и школьным компонентом, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся.

Школа реализует типовую государственную программу начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Нормативный срок освоения основных образовательных программ:

- начального общего образования – 4 года;
- основного общего образования – 5 лет;
- и среднего (полного) общего образования – 2 года.

При реализации УП обеспечиваются соответствия с СанПиН 2.4.2. № 2821-10:

- Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка (максимально допустимая недельная нагрузка): 1 класс – 21 часов, 2-4 класс – 23 часа, 5 класс – 29 часов, 6 класс – 30 часов, 7 класс – 32 часа, 8 класс – 33 часа, 9 класс – 33 часа, 10 класс – 34 часа, 11 класс – 34 часа.
- В 1-11 классах – 5-дневная учебная неделя.
- В 1 классе продолжительность урока 35 минут в I полугодии, 40 минут – во II полугодии; во 2-11 классах продолжительность урока – 40 минут.
- Изучение иностранного языка начинается со 2-го класса. Во 2-4 классах изучается английский язык.

Учебный план МКОУ «Тэминская СОШ», реализующего основную образовательную программу начального общего образования (1 - 4 классы), формируется на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373, с изменениями и дополнениями) с учетом примерного учебного плана начального общего образования Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 года № 1/15).

Учебный план для 1 - 4 классов по ФГОС начального общего образования состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана НОО отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

В 2020-2021 учебном году в Учебный план МКОУ «Тэминская СОШ» НОО в соответствии с ФГОС начального общего образования включена предметная область "Родной язык и литературное чтение на родном языке", включающая учебные предметы "Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке». Данные предметы являются обязательными для изучения.

Выбор родного языка производится по заявлениям родителей при приеме детей в 1 класс. Если в одном классе выбирают несколько родных языков при наличии соответствующих условий, то обучение организуется с делением класса на подгруппы (по аналогии с иностранными языками). На основании заявлений, издается локальный нормативный акт с указанием, какой язык будет изучаться в качестве родного.

В учебный план 4 класса включен 1 час в неделю (34 часа в год) на изучение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (далее - ОРКСЭ). Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. Выбор фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей (законных представителей) обучающихся. На основании произведенного выбора формируются учебные группы вне зависимости от количества обучающихся в каждой группе. Рекомендуется формирование учебных групп из обучающихся нескольких классов.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов;
- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся.

В Учебном плане МКОУ «Тэминская СОШ» НОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, во 2-4 классах введено по 1 часу на углублённое изучение учебного предмета «Русский язык». Изучение предметов «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» в 1 классе реализуются в рамках учебного плана из части, формируемой участниками образовательных отношений, по 1 часу на каждый предмет.

Количество часов, отведенное на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательной деятельности, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10:

- предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка (максимально допустимая недельная нагрузка) в 1 классе – 21 часов, 2-4 классах – по 23 часа.
- в 1-4 классах – 5-дневная учебная неделя.
- в 1 классе продолжительность урока 35 минут в I полугодии, 40 минут – во II полугодии; во 2-11 классах продолжительность урока – 40 минут.
- изучение иностранного языка начинается со 2-го класса. Во 2-4 классах изучается английский язык.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели. Общий объем нагрузки в течение дня не превышает:

- для обучающихся I класса - 4 урока и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;
- для обучающихся II-IV классов - 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе — 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного года по учебным четвертям. Текущий контроль успеваемости обучающихся первого класса и обучающихся 4 классов по курсу ОРКСЭ в течение учебного года осуществляется без фиксации достижений обучающихся в виде отметок.

Текущий контроль успеваемости обучающихся МКОУ «Тэминская СОШ» проводится в форме устных и письменных ответов, контрольных работ, тестов, зачетов, защиты проектов и других формах. При текущем контроле успеваемости обучающихся используется балльная система оценивания результатов освоения образовательных программ (5 - «отлично», 4 - «хорошо», 3 - «удовлетворительно», 2, 1 - «неудовлетворительно»).

Промежуточная аттестация проводится по окончании учебного года. Результатом промежуточной аттестации обучающегося по учебному предмету является отметка, представленная как среднее арифметическое четвертных отметок. Округление результата промежуточной аттестации проводится в пользу обучающегося.

Результаты промежуточной аттестации фиксируются в классном журнале и дневниках обучающихся по всем предметам учебного плана, выставляются в личное дело обучающегося и являются, в соответствии с решением педагогического совета, основанием для перевода в следующий класс.

Реализация учебного плана школы обеспечена необходимыми кадрами специалистов соответствующей квалификации, учебными программами, учебниками, методическими рекомендациями, дидактическими материалами, контрольными заданиями. В целях единого образовательного пространства, препода-

давание ведется по учебникам, значащимся в федеральном перечне учебных изданий.

Учебный план МКОУ «Тэминская СОШ» ООО, реализующего основную образовательную программу основного общего образования (5-9 классы), формируется на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 (в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577) с учетом примерного учебного плана основного общего образования Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

Учебный план МКОУ «Тэминская СОШ» составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Учебный план для 5-9 классов ФГОС основного общего образования состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального и основного общего образования и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В 2020-2021 учебном году в Учебный план МКОУ «Тэминская СОШ» ООО в соответствии с ФГОС основного общего образования включена предметная область "Родной язык и родная литература", включающая учебные предметы "Родной язык" и «Родная литература». Данные предметы являются обязательными для изучения.

Предметы «Родной язык» и «Родная литература» включены в обязательную часть учебного плана. Количество часов на изучение данных предметов в 5 классе распределено на основе письма МКУ «**Центр развития образования Братского района**» № 273 от 05.08.2019 «Об обязательном введении учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература» следующим образом:

в 5 классе изучение русского языка как родного осуществляется в рамках предметной области «Русский язык и литература». Таким образом, для изучения предмета «Русский язык» отведено 5 часа и 0,5 часа выделено для изучения предмета «Родной язык», для изучения предмета «Литература» отведено 3 часа и 0,5 часа выделено для изучения предмета «Родная литература».

Выбор родного языка производится по заявлениям родителей при приеме детей в 5 класс. Если в одном классе выбирают несколько родных языков при наличии соответствующих условий, то обучение организуется с делением класса на подгруппы (по аналогии с иностранными языками). На основании заявле-

ний, издается локальный нормативный акт с указанием, какой язык будет изучаться в качестве родного.

Если в одном классе выбирают несколько родных языков при наличии соответствующих условий, то обучение организуется с делением класса на подгруппы (по аналогии с иностранными языками)

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов;

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

В связи с этим для углубленного изучения учебного предмета «Биология» 1 час биологии в 7 классе.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в соответствии с вводимым федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования с 1 сентября 2015 года обеспечивает знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является логическим продолжением предметной области (учебного предмета) ОРКСЭ начальной школы. Урочные занятия по «Основам духовно-нравственной культуры народов России» введены в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, из расчета по 1 часу в 5-9 классах.

В целях формирования современной культуры безопасности жизнедеятельности и убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни в 5 классе для изучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности» введён 1 час.

Совокупная аудиторная недельная нагрузка на обучающегося в учебном плане МКОУ «Тэминская СОШ», согласно обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана, не превышает величину максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки для пятидневной учебной недели в соответствии с СанПиН.

При реализации УП обеспечиваются соответствия с СанПиН 2.4.2. № 2821-10:

- предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка (максимально допустимая недельная нагрузка): 5 класс- 29 часов, 6 класс – 30 часов, 7 класс – 32 часа, 8 класс – 33 часа, 9 класс – 33 часа,
- в 5-9 классах – 5-дневная учебная неделя.
- в 5-9 классах продолжительность урока – 40 минут.

- изучение иностранного языка начинается со 2-го класса. В 5-9 классах изучается английский язык.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного года по учебным четвертям.

Текущий контроль успеваемости обучающихся 5-9 классов в течение учебного года осуществляется с фиксацией достижений обучающихся в виде отметок.

Текущий контроль успеваемости обучающихся МКОУ «Тэминская СОШ» проводится в форме устных и письменных ответов, контрольных работ, тестов, зачетов, защиты проектов и других формах. При текущем контроле успеваемости обучающихся используется балльная система оценивания результатов освоения образовательных программ (5 - «отлично», 4 - «хорошо», 3 - «удовлетворительно», 2, 1 - «неудовлетворительно»).

Промежуточная аттестация проводится по окончании учебного года. Результатом промежуточной аттестации обучающегося по учебному предмету является отметка, представленная как среднее арифметическое четвертных отметок. Округление результата промежуточной аттестации проводится в пользу обучающегося.

Результаты промежуточной аттестации фиксируются в классном журнале и дневниках обучающихся по всем предметам учебного плана, выставляются в личное дело обучающегося и являются, в соответствии с решением педагогического совета, основанием для перевода в следующий класс.

Реализация учебного плана школы обеспечена необходимыми кадрами специалистов соответствующей квалификации, учебными программами, учебниками, методическими рекомендациями, дидактическими материалами, контрольными заданиями. В целях единого образовательного пространства, преподавание ведется по учебникам, значащимся в федеральном перечне учебных изданий.

Учебный план МКОУ «Тэминская СОШ» СОО, реализующего основную образовательную программу среднего общего образования (10-11 классы), формируется на основе федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования (утвержден приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089), с учетом федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих программы общего образования (утвержден приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312).

Учебный план МКОУ «Тэминская СОШ» СОО содержит инвариантную часть, региональный компонент и компонент образовательного учреждения.

Инвариантная часть определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей в соответствии с ФКГОС среднего общего образования и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Предметы и курсы регионального компонента учебного плана МКОУ «Тэминская СОШ» направлены на формирование основ жизни в семье, на изучение социально-экономических особенностей, истории и культуры Иркутской области с использованием краеведческого материала; социализацию выпускников.

Изучение этих вопросов представлено в таблице:

Предметы	10 кл.	11 кл.
Курсы по изучению историко-культурного наследия области «История и культура Иркутской области»	1 час	
Курсы по психологии социальной и межкультурной компетентности «Основы психологии семейной жизни»		1 час
Итого	1 час	1 час

Компонент образовательного учреждения 10 – 11 классов сформирован на основании изучения социального заказа родителей, образовательных запросов обучающихся, а также условий образовательного учреждения.

Использование часов вариативной части учебного плана нацелено на:

- решение проблем, выявленных в процессе обучения и направленных на обеспечение достижений учащимися требований ФКГОС;
- создание условий для развития познавательных интересов обучающихся, готовности к социальной адаптации, профессиональной ориентации;
- дальнейшее самообразование, саморазвитие и самосовершенствование учащихся.

В целях расширения и углубления знаний учащихся по предметам, развития учащихся в соответствии с их склонностями и интересами в компонент образовательного учреждения включены факультативные курсы:

Уровень	Название курса	Кол-во часов	Класс	Характеристика
Среднее общее образование	"Уравнения. Неравенства. Системы уравнений. Системы неравенств"	34 часа	11 класс	Направлен на развитие математической логики и интереса к предмету у учащихся
	«Познание физики через решение задач»	68 часов	11 класс	Курс поможет глубже изучить основы физики через решение задач технического содержания в соответствии с возрастающими требованиями современного уровня технологизации процессов во всех областях жизнедеятельности человека

	«Говорим и пишем правильно»	34 часа	11 класс	Курс позволяет повысить мотивацию к изучению базового учебного предмета «Русский язык», улучшить качество знаний, выявить проблемные зоны в усвоении учебного материала школьниками, дает возможность заинтересовать широкий круг учеников и популяризировать лингвистические знания.
	«Астрономия»	34 часа	11 класс	Направлен на осознание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формировании современной естественнонаучной картины мира; приобретение знаний о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 июня 2017 года №506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года №1089» в компонент образовательного учреждения введён факультативный курс «Астрономия» объёмом 1 час в неделю.

При реализации УП обеспечиваются требования в соответствии с Сан-ПиН 2.4.2. № 2821-10:

- Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка (максимально допустимая недельная нагрузка): 10 класс – 34 часа, 11 класс – 34 часа.
- В 10-11 классах – 5-дневная учебная неделя.
- в 10-11 классах продолжительность урока – 40 минут.
- Изучение иностранного языка начинается со 2-го класса. В 10-11 классах изучается английский язык.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного года по учебным четвертям.

Текущий контроль успеваемости обучающихся 10-11 классов в течение учебного года осуществляется с фиксацией достижений обучающихся в виде отметок.

Текущий контроль успеваемости обучающихся МКОУ «Тэминская СОШ» проводится в форме устных и письменных ответов, контрольных работ, тестов, зачетов, защиты проектов и других формах. При текущем контроле успеваемости обучающихся используется балльная система оценивания резуль-

татов освоения образовательных программ (5 - «отлично», 4 - «хорошо», 3 - «удовлетворительно», 2, 1 - «неудовлетворительно»).

Промежуточная аттестация проводится по окончании учебного года. Результатом промежуточной аттестации обучающегося по учебному предмету является отметка, представленная как среднее арифметическое четвертных отметок. Округление результата промежуточной аттестации проводится в пользу обучающегося.

Результаты промежуточной аттестации фиксируются в классном журнале и дневниках обучающихся по всем предметам учебного плана, выставляются в личное дело обучающегося и являются, в соответствии с решением педагогического совета, основанием для допуска к ГИА.

Реализация учебного плана школы обеспечена необходимыми кадрами специалистов соответствующей квалификации, учебными программами, учебниками, методическими рекомендациями, дидактическими материалами, контрольными заданиями. В целях единого образовательного пространства, преподавание ведется по учебникам, значащимся в федеральном перечне учебных изданий.

Выполнение учебного плана

Таблица 29

	Учебные предметы	2018-2019 уч. год			2019-2020 уч. год			2020-2021		
		Часов по программе	% выполнения	% выполнения практической части	Часов по программе	% выполнения	% выполнения практической части	Часов по программе	% выполнения	% выполнения практической части
Федерально-региональный компонент	Русский язык	1287	1287	100%	1287	1287	100%	1287	1287	100%
	Литература, литературное чтение	1146	1146	100%	1146	1146	100%	1146	1146	100%
	Иностранный язык	945	945	100%	945	945	100%	945	945	100%
	Математика	880	880	100%	880	880	100%	880	880	100%
	Алгебра	476	476	100%	476	476	100%	476	476	100%
	Геометрия	340	340	100%	340	340	100%	340	340	100%
	Информатика и ИКТ	203	203	100%	203	203	100%	203	203	100%
	История	476	476	100%	476	476	100%	476	476	100%
	Обществознание	272	272	100%	272	272	100%	272	272	100%
	География	340	340	100%	340	340	100%	340	340	100%
	Геогра-	17	17	100%	17	17	100%	17	17	100%

	фия Ир- кутской области									
	Окружа- ющий мир	270	270	100%	270	270	100%	270	270	100%
	Биология	306	306	100%	306	306	100%	306	306	100%
	Физика	340	340	100%	340	340	100%	340	340	100%
	Химия	235	235	100%	235	235	100%	235	235	100%
	Изобра- зительное искусство	254	254	100%	254	254	100%	254	254	100%
	Музы- кальное искусство	288	288	100%	288	288	100%	288	288	100%
	Физиче- ская культура	881	881	100%	881	881	100%	881	881	100%
	ОБЖ	136	136	100%	136	136	100%	136	136	100%
	Техноло- гия	475	475	100%	475	475	100%	475	475	100%
	МХК	67	67	100%	67	67	100%	67	67	100%
	Основы религи- озных культур и светской этики	34	34	100%	34	34	100%	34	34	100%
	Курсы по изучению историко- культур- ного наследия области, города, района, посёлка	34	34	100%	34	34	100%	34	34	100%
	Курсы по психоло- гии, со- циальной и меж- культур- ной со- ставляю- щей	34	34	100%	34	34	100%	34	34	100%
Школьный компонент	Факуль- тативы, спецкур- сы, консуль- тации	866	866	100%	866	866	100%	866	866	100%
ИТОГО		10602	10602	100%	10602	10602	100%	10602	10602	100%

Выводы:

1. Учебный план МКОУ «Тэминская СОШ» соответствует заявленным образовательным программам в части реализации программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
2. Полнота выполнения учебных предметов составляет 100%, реализация практической части – 100%.

1.5 Оценка востребованности выпускников Определение выпускников основной школы за 3 года

Таблица 30

Учебный год	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Всего выпускников	4(100%)	10(100%)	7(100%)
Получили аттестат об основном общем образовании	4(100%)	10(100%)	7(100%)
Обучаются в 10-х классах дневных общеобразовательных учреждений	2(50%)	5(50%)	4(57,1%)
Обучаются в учреждениях НПО	-	-	-
Обучаются в ССУЗах	1(25%)	3(30%)	3(42,8%)
Работают, не обучаются	1	0	0
Не определены	0	2(20%)	0

За три года процент обучающихся 9 классов, желающих продолжить обучение в школе в 10 классе, нестабилен. Более 40% выпускников после проведенной профориентационной работы в школе продолжают обучение в средних профессиональных учреждениях.

Основными причинами являются:

- качественная профессиональная подготовка (г. Братск, г. Нижнеудинск, г. Тулун)
- высокие материальные затраты на получение высшего образования.

В целом, процент выпускников 9 класса, поступивших и обучающихся в ССУЗах, за последние три года повысился на 12,8%.

Определение выпускников средней школы за 3 года

Таблица 31

Учебный год	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Всего выпускников	5	7	2
Получили аттестат о среднем (полном) общем образовании	5	7(100%)	2
Обучаются в ВУЗах	4(80%)	2(28,5%)	1(50%)
Обучаются в учреждениях НПО	-	-	-
Обучаются в ССУЗах	1(20%)	3(42,8%)	1(50%)
В армии	-	1	-
Работают, не обучаются	-	1	-
Не определены	-	-	-

В 2021 году 1 выпускник поступил в ВУЗ г. Новосибирска. Отмечается положительная динамика профессионального самоопределения выпускников.

1.6 Оценка качества кадрового обеспечения

Общие сведения о составе и квалификации педагогических кадров

Таблица 32

Кол-во педагогов, осуществляющих педагогическую деятельность в данном учреждении	20 человек	
Из них имеют:	Высшее педагогическое образование	15 человек
	Среднее специальное педагогическое	5 человек
	Среднее	-
	Получает образование (указать какое)	-
Возраст педагогов, осуществляющих педагогическую деятельность в данном учреждении	От 20 до 30 лет	1
	От 31 до 40 лет	10 человек
	От 41 до 50 лет	2
	От 50 до 60 лет	3 человека
	От 61 лет и выше	4 человека
Кол-во педагогов, имеющих:		
Высшую категорию	-	
Первую категорию	8 человек	
Почетные звания	3 человека	

Педагоги школы регулярно повышают свой профессионализм, проходя курсовую подготовку и переподготовку: на муниципальном, региональном уровнях, дистанционные курсы на Всероссийском уровне. Повышение квалификации происходит согласно графику, а также с учетом пожеланий педагогов.

Профессиональная переподготовка педагогических кадров в 2021 году

Таблица 33

ФИО	Переподготовка по профилю деятельности	Базовое учреждение обучения (форма и дата обучения)	Документ об окончании, кол-во часов
Бредкина Наталья Ивановна	Педагогическое образование. Второй иностранный (немецкий) язык в условиях реализации ФГОС	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Образовательный центр для муниципальной сферы Каменный город» 02.09.2020-21.01.2021 г.	Диплом о профессиональной переподготовке серия 59Л01 №0003895 регистр. № 11367 520 ч.

Курсовая подготовка педагогов в 2021 году

Таблица 34

№	Ф.И.О.	Должность	Предмет преподавания (для учителей)	Тема курсовой подготовки/ переподготовки, количество часов	Базовое учреждение обучения (по удостоверению)
---	--------	-----------	-------------------------------------	--	--

1	Морцун Татьяна Александровна	учитель	Русский язык, литература	Комиссионная проверка знаний по пожарно-техническому минимуму, 16 ч.	Учебный центр "Байкальский Центр Образования"
2	Причислых Валерий Дмитриевич	учитель	ОБЖ	Комиссионная проверка знаний по пожарно-техническому минимуму, 16 ч.	НОУ ДПО МУЦ "Универсал"
3	Еремеева Елена Матвеевна	учитель	Русский язык, литература, ОДНКНР, ОРКСЭ	"Методика обучения финансовой грамотности в рамках внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС", 72 ч.	КПК 4379555206 №0106040
				"Особенности преподавания учебного предмета "Родной (русский) язык" в условиях реализации ФГОС ООО", 72 ч.	180002790896 № 60757
				"Современные подходы к преподаванию родного русского языка и литературы в контексте ФГОС", 36 ч.	192414613006 № 254790
3	Причислых Мария Григорьевна	учитель	Биология, география, ОДНКНР	"Использование оборудования детского технопарка "Кванториум" и центра "Точка роста" для реализации образовательных программ по биологии в рамках естественно-научного направления", 36 ч.	040000272558 у-21635/б
4	Причислых Юлия Григорьевна	учитель	Биология, география	"Использование оборудования детского технопарка "Кванториум" и центра "Точка роста" для реализации образовательных программ по биологии в рамках естественно-научного направления", 36 ч.	040000272559 у-21636/б

				"Формирование элементов функциональной грамотности на уроках естественнонаучного цикла", 72 ч.	383101491894 19725
5	Леонидова Мария Игорьевна	учитель	Начальные классы	"Формирование профессиональной компетентности учителя начальных классов в условиях реализации ФГОС НОО", 72 ч.;	КПК 4379543698 №0094532
				"Современные образовательные технологии как ресурс достижения образовательных результатов в начальном общем образовании", 72 ч.	383101491078 №18963
				"Развитие финансовой грамотности школьников в условиях реализации ФГОС", 40 ч.;	040000267503 У-16600/6
6	Коровятская Наталья Викторовна	учитель	математика	"Основы преподавания финансовой грамотности в общеобразовательной школе" 36 ч.;	593101922979 №65620
				"Организация, содержание и технологии образовательной деятельности при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях современного законодательства" 72 ч.;	593101921261 №63583
				комиссионная проверка знаний по пожарно-техническому минимуму 16ч.;	ПТМ-140
				"Программа воспитания в основной образовательной программе: проектирование, диагностика, условия реализации" 40 ч.	383101490440 №18325

7	Башмакова Надежда Викторовна	учитель	технология	"Обновление содержания и методов обучения предметной области "Технология" в форме стажировки по модулю "Швейное дело" 24 ч.	382411770479
8	Груднова Анна Владимировна	учитель	химия	"Использование оборудования детского технопарка "Кванториум" и центра "Точка роста" для реализации образовательных программ по биологии в рамках естественно-научного направления", 36 ч.	040000307681
9	Бредкина Наталья Ивановна	учитель	Начальные классы	Профессиональная переподготовка по программе «Учитель немецкого языка», 520 ч.	0003895
10	Ивашко Любовь Владимировна	учитель	Начальные классы	"Цифровая грамотность: базовый курс по развитию компетенций 21 века" 36 ч.	003320
11	Комарова Екатерина Александровна	учитель	Физическая культура	"Совершенствование навыков в педагогической деятельности по физической культуре" 72 ч.	ПК №0017163
				Профессиональная переподготовка по программе "Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту", 300 ч.	515071
12	Лобанева Анна Юрьевна	учитель	математика	"Особенности преподавания математики в условиях реализации ФГОС общего образования" 72 ч.	383101489474 №17359
13	Середкина Мария Игоревна	Педагог дополнительного образования	-	Профессиональная переподготовка по программе "Педагог дополнительного образования детей", 280 ч.	0003895

14	Чермашенцева Марина Влади- мировна	учитель	Информатика, физика, ИЗО	"Использование обо- рудования детского технопарка "Кванто- риум" и центра "Точ- ка роста" для реали- зации образователь- ных программ по фи- зике в рамках есте- ственно-научного направления", 36ч.	040000269623
----	--	---------	-----------------------------	---	--------------

В школе ведётся планомерная работа по организации, созданию условий, методическому сопровождению педагогов получающих высшее образование. Выстраивается индивидуальная траектория для роста профессионального мастерства не аттестованных педагогов.

Таким образом, образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом, кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

1.7 Оценка качества учебно-методического обеспечения

Образовательная деятельность МКОУ «Тэминская СОШ» обеспечена учебниками и учебно-методической литературой, рабочими программами по всем учебным предметам учебных планов и планов внеурочной деятельности основных образовательных программ.

Разработка рабочих программ осуществляется педагогами в соответствии с Положением о рабочих программах учебных предметов, факультативных курсов, курсов внеурочной деятельности МКОУ «Тэминская СОШ».

На уровне начального общего образования обязательная часть учебного плана обеспечивается УМК «Школа России», рекомендованным к использованию в образовательном процессе Минобрнауки РФ.

Анализ предметного и методического содержания УМК «Школа России» позволяет сделать вывод, что данный УМК способствуют реализации системно-деятельностного подхода к обучению, нацеливая учителей на формирование у детей УУД, представленных в ФГОС.

В учебном процессе используются учебники и учебные пособия, входящие в федеральный перечень учебников на текущий учебный год.

При переходе на следующий уровень образования учитывается преемственность предметных линий УМК.

Год издания учебников, используемых в образовательном процессе в текущем году, не ранее 2011 года.

Научно-методическая работа школы в 2020-2021 учебном году была ориентирована на решение задач, определённых в качестве приоритетных в результате анализа НМР предыдущего учебного года:

- создать условия для повышения уровня профессиональной компетентности и личностного потенциала учителя через курсовую подготовку и участие в методических мероприятиях различного уровня;

- обеспечить методическое сопровождение введения Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (5-6 классы);

- через работу педсоветов, МО, самообразование педагогов продолжить реализацию темы школы;

- способствовать активному внедрению педагогами в педагогическую деятельность технологий, методов и приемов обучения;

- способствовать совершенствованию урока с позиции деятельностного подхода как системообразующего компонента ФГОС, направленного на повышение результатов обучения.

В школе имеется в наличии план методической работы. Вся методическая работа направлена на создание необходимых условий для совершенствования педагогического мастерства, привития интереса к самообразованию, формированию устойчивых профессиональных ценностей и взглядов, изучению и использованию на практике современных методик обучения и воспитания, обновление внеклассной работы по предмету, создание банка теоретических и практических информационно – методических материалов, рекомендаций и памяток по разработке учебно – методической документации, уроков и мероприятий. Создан банк программ, допущенных и рекомендованных к использованию Министерством образования и науки РФ, в том числе сопровождающих введение ФГОС НОО и ООО.

Ключевой структурой, организующей методическую работу учителей являются методические объединения учителей-предметников:

Таблица 35

Название	ФИО руководителя	Направление деятельности
МО гуманитарного цикла	Еремеева Е.М.	Анализ результатов образовательной деятельности по предметам; участие в разработке учебных программ, планов по изучаемым предметам; обсуждение и утверждение календарных планов учителей-предметников; проведение открытых занятий и внеклассных мероприятий; обсуждение методики проведения отдельных видов учебных занятий и содержания дидактических материалов к ним; разработка и совершенствование средств наглядности обучения; рассмотрение вопросов организации, руководства, контроля исследовательской и проектной деятельности обучающихся; взаимные посещения занятий с целью обмена опытом и совершенствования методики преподавания учебных предметов и методики воспитания.
МО физико-математического цикла	Рубанова З.И.	
МО естественно-научного цикла	Причислых М.Г.	
МО начальной школы	Чувашова Л.Н.	
МО классных руководителей	Коровятская Н.В.	
ШМО	Морцун Т. А.	

Всего в состав 5 предметных методических объединений учителей-предметников входят 18 педагогов - 95% от общего состава педагогических работников ОУ. Работа учителей-предметников в МО способствует повышению профессиональной мотивации, методической культуры учителей и развитию их творческого потенциала.

На основании методической темы школы учителя-предметники МО, совместно с руководителем МО, определяют тему по самообразованию. Руководители МО сопровождают учителя по этапам изучения и представления наработанного опыта – консультируют, разрабатывают план работы. В рамках методических объединений учителями проводятся теоретические и практические семинары по изучению основ теории и практики методической темы школы, открытые уроки, предметные недели, представляют свой опыт работы на РМО, межмуниципальных и муниципальных семинарах, региональных конференциях.

Участие педагогов в РМО, сертифицированных семинарах, конкурсах в 2021 году

Таблица 36

№	Ф.И.О., должность	Вид и тема мероприятия	Дата	Базовое учреждение
1	Чермашенцева М.В., учитель	Форум классных руководителей	9-10 октября 2021 г.	Фонд новых форм развития образования, г. Москва
		Семинар «Организационно-методическое сопровождение процедуры аттестации педагогических работников»	2021 г.	Министерство образования Иркутской области ГАУ Иркутской области «Центр оценки профессионального мастерства, квалификаций педагогов и мониторинга качества образования»
		Федеральная оценка предметных и методических компетенций учителей в рамках реализации проекта по созданию единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров	2021 г.	Министерство образования Иркутской области ГАУ Иркутской области «Центр оценки профессионального мастерства, квалификаций педагогов и мониторинга качества образования»
2	Причислых Ю.Г., учитель	Семинар «Отражение медиа-агрессии»	2021 г.	Уполномоченный по правам ребенка в Иркутской

				области
		Федеральная оценка предметных и методических компетенций учителей в рамках реализации проекта по созданию единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров	2021 г.	Министерство образования Иркутской области ГАУ Иркутской области «Центр оценки профессионального мастерства, квалификаций педагогов и мониторинга качества образования»
		Семинар «Организационно-методическое сопровождение процедуры аттестации педагогических работников»	2021 г.	Министерство образования Иркутской области ГАУ Иркутской области «Центр оценки профессионального мастерства, квалификаций педагогов и мониторинга качества образования»
3	Морцун Т.А., учитель, зам. директора по УР	Семинар «Организационно-методическое сопровождение процедуры аттестации педагогических работников»	2021 г.	Министерство образования Иркутской области ГАУ Иркутской области «Центр оценки профессионального мастерства, квалификаций педагогов и мониторинга качества образования»
Вебинар «Проект календарно-тематического планирования по УМК под ред. С.И.Львовой и В.В.Львова: изучая новое, готовимся к итоговой аттестации»		30.06.2021 г.	ООО «ИОЦ Мнемозина», г. Москва	
Вебинар «Легендарная проза в контексте литературы второй половины 20 века. Опыт монографического анализа рассказов А.Солженицына и В.Шаламова»		19.05.2021 г.	ООО «ИОЦ Мнемозина», г. Москва	
Форум «Кванториум», «IT – клуб», «Точка роста»: инфраструктура нацпроекта «Образование» для развития способностей и талантов детей»		15-17 сентября 2021 г.	«Академия Минпросвещения России», г.Барнаул	
Всероссийский педагогический форум «Со словарем по жизни»		2021 г.	«Институт родных языков»,	

				г.Москва
		Представление опыта работы на РМО учителей гуманитарного цикла «Методы и приемы работы с мотивированными обучающимися»	Ноябрь 2021 г.	МКУ «Центр развития образования г.Братска»
3	Леонидова М.И., учитель	Представление опыта работы на РМО учителей начальных классов «Самостоятельная работа и особенности ее реализации на уроках в малокомплектной начальной школе»	март 2021 г.	МКУ «Центр развития образования г.Братска»
4	Коровятская Н.В., учитель, зам. директора по УВР	Федеральная оценка предметных и методических компетенций учителей в рамках реализации проекта по созданию единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров	2021 г.	Министерство образования Иркутской области ГАУ Иркутской области «Центр оценки профессионального мастерства, квалификаций педагогов и мониторинга качества образования»
5	Комарова Е.А., учитель	Представление опыта работы на РМО учителей ОБЖ, технологии, физической культуры «Компетентность учителя физической культуры как способ повышения качества образования через совершенствование профессионального мастерства педагога»	март 2021 г.	МКУ «Центр развития образования г.Братска»
		Международный педагогический форум	10.07.2021 г.	НОО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки», г. Санкт-Петербург
		Вебинар «Организация электронного обучения с помощью специализированной системы «MOODLE»	05.10.2021 г.	«STUDI LIFE», г. Санкт-Петербург
6	Зверяко О.В., учитель	Федеральная оценка предметных и методических компетенций учителей в рамках реализации проекта по созданию единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров	2021 г.	Министерство образования Иркутской области ГАУ Иркутской области «Центр оценки профессионального мастерства, квалификаций педагогов и мониторинга качества образования»

		Региональная научно-практическая конференция «Стратегии преподавания истории и обществознания в общеобразовательной школе в условиях концептуального обновления содержания образования»	25 ноября 2021 г.	ГАУ ДПО Иркутской области «ИРО Иркутской области»
7	Еремеева Е.М., учитель	Семинар «Организационно-методическое сопровождение процедуры аттестации педагогических работников»	2021 г.	Министерство образования Иркутской области ГАУ Иркутской области «Центр оценки профессионального мастерства, квалификаций педагогов и мониторинга качества образования»
		Федеральная оценка предметных и методических компетенций учителей в рамках реализации проекта по созданию единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров	2021 г.	Министерство образования Иркутской области ГАУ Иркутской области «Центр оценки профессионального мастерства, квалификаций педагогов и мониторинга качества образования»
		Практикум по курсу «Школа современного учителя (русский язык)»	8 октября - 22 ноября 2021 г.	ГАУ ДПО Иркутской области «ИРО Иркутской области»
8	Груднова А.В., учитель	Федеральная оценка предметных и методических компетенций учителей в рамках реализации проекта по созданию единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров	2021 г.	Министерство образования Иркутской области ГАУ Иркутской области «Центр оценки профессионального мастерства, квалификаций педагогов и мониторинга качества образования»
9	Башмакова Н.В., учитель	Семинар «Отражение медиа-агрессии»	2021 г.	Уполномоченный по правам ребенка в Иркутской области
		Клуб специалистов службы психолого-педагогического сопровождения «Прак-	Ноябрь 2021 г.	ГКУ «Центр профилактики, реа-

	тика, смысл, развитие». Мастермайнд «Социальный педагог в условиях современной школы»		билитации и коррекции»
	Семинар-практикум «Роль классного руководителя в формировании коллектива класса как ресурса поддержки обучающихся»	14 мая 2021 г.	ГКУ «Центр профилактики, реабилитации и коррекции»

Методические достижения педагогического коллектива ежегодно отражаются в отчёте по научно-методической деятельности школы по итогам учебного года.

Основным приоритетным направлением методической работы на следующий год остаётся индивидуальная работа с педагогами по повышению качества преподавания учебных предметов посредством совершенствования методики проведения урока в соответствии с требованиями ФГОС.

Проблемы в деятельности методической службы (субъективные и объективные):

1. Высокая профессиональная загруженность творчески работающих педагогов.
2. Недостаточное финансирование школ по материально-техническому оснащению учебных кабинетов.
3. Инертный характер педагогической деятельности незначительной части педагогов.

1.8 Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения Библиотечное обеспечение образовательной деятельности

Таблица 37

Наименование	Поступило экземпляров	Выбыло экземпляров	Количество экземпляров (на конец 2021 г.)
Объём фонда библиотеки	210	-	9820
из него:			
учебники	210	-	2211
учебные пособия	-	-	158
художественная литература	-	-	7241
справочный материал	-	-	210
из него:			
печатные издания	210	-	9366
электронные документы	-	-	454

Все желающие, и ученики, и учителя, могут использовать её ресурсы для подготовки домашней работы, написания рефератов, выполнение проектов и др.

В 2021 году на приобретение учебников выделено из субвенции 98 000 руб. Обеспеченность учебниками обучающихся школы в основном обеспечивается за счет бюджетных средств. Учащиеся 1-4 классов обеспечены учебниками (по ФГОС) полностью за счет бюджета.

Однако обновление библиотечного фонда новой печатной продукцией за последние пять лет было недостаточным. Необходимо продолжать обновлять библиотечный фонд учебно-методической и художественной литературы.

Информационное оснащение образовательной деятельности

В МКОУ «Тэминская СОШ» имеется: 18 компьютеров; 7 мультимедийных проекторов, 6 принтеров, 3 сканера, 1 ксерокс, 1 интерактивная доска.

В школе организована малая локальная сеть. Все компьютеры и ноутбуки имеют доступ к сети Интернет. Ведется работа по объединению всех компьютеров школы в общую локальную сеть.

С целью совершенствования информационного обеспечения процессов управления школой, планирования и организации учебного процесса на основе информационных технологий в школе внедрены и используются программные модули: ЕОС «Дневник.ру» (с 2012 г.), АИС «Контингент. Зачисление в ОО» (с 2016 г.), мониторинг образования Иркутской области.

Мониторинг образования Иркутской области осуществлялся через автоматизированную информационную систему сбора статистической отчетности. Информация о функционировании образовательного учреждения вносилась в таблицы указанной системы администрацией школы в соответствии с графиком Министерства образования Иркутской области.

В школе создана и функционирует электронная почта: scola-posyoloktem@yandex.ru.

В целях прозрачности информации создан сайт школы: <http://shkola-tem.ucoz.ru>. Сайт своевременно обновляется и соответствует требованиям законодательства к размещению информации в сети Интернет.

Создание информационно-образовательной среды школы требует активного освоения информационно-коммуникационных технологий. 100% педагогов школы имеют базовый уровень ИКТ-компетенции.

Организация работы кабинета информатики, и других кабинетов, оснащённых мультимедийными проекторами, позволяет учителям-предметникам проводить уроки, семинары, совещания, родительские собрания, учебные консультации, а также использовать обучающие компьютерные программы и электронные версии учебных и методических пособий по учебным предметам в своей профессиональной деятельности. Во внеурочное время учащиеся и учителя выполняют работы на компьютерах, осуществляют поиск информации в сети Интернет.

Наряду с положительными результатами остается ряд проблем: эпизодическое применение информационных технологий рядом учителей; недостаточный уровень участия педагогов школы в дистанционных образовательных проектах, конкурсах.

1.9 Оценка качества материально-технической базы

Здание школы деревянное, одноэтажное. Территория школы по периметру огорожена деревянным штакетником. Имеется локальное освещение на главном входе и котельной.

В школе установлена система видеонаблюдения, включающая 4 камеры внутреннего и наружного наблюдения.

В здании школы и в кабинетах установлена автоматическая пожарная сигнализация, имеются средства пожаротушения. В коридоре оформлены стены по безопасности при возникновении чрезвычайных ситуаций.

В учреждении имеется спортивный зал, футбольное поле, волейбольная площадка. На начало учебного года готовность спортивного зала оформляется актом приемки помещения и спортивного оборудования.

В учебно-воспитательном процессе задействованы 10 учебных кабинетов. Все кабинеты оснащены жалюзи, учебными досками, мебелью, мультимедийными проекторами. Учебные кабинеты оборудованы рабочими местами для обучающихся, рабочим местом учителя, мебель подобрана в соответствии с ростом учащихся. Приемка кабинетов к началу учебного года производится в августе.

В течение учебного года продолжалась планомерная работа по укреплению материально-технической базы школы, созданию безопасных и комфортных условий, большое внимание было уделено решению вопросов, связанных с обеспечением безопасных условий функционирования образовательной организации и с исполнением требований надзорных органов:

– в июле 2021г. подведено холодное и горячее водоснабжение в кабинеты начальной школы, в кабинеты физика-химия и биология, добавлены радиаторы отопления в кабинеты начальной школы на сумму 343229,9 руб.

– в августе 2021г. выполнен капитальный ремонт школьной котельной на сумму 329724 руб.

За счет местного бюджета в МКОУ «Тэминская СОШ» в 2021 году были проведены следующие мероприятия:

- текущий ремонт к началу учебного года на сумму 25 000 рублей.
- прохождения работниками учреждения медицинского осмотра – 82862 руб.;
- расходы на коммунальные услуги и расходы на содержание зданий школы составили общую сумму 1 028 668 рублей; горюче - смазочные материалы для школьного автобуса на общую сумму 130 956 рублей;

В школьную столовую приобретены:

– электрооборудование (печь), столовая посуда (кастрюли) на общую сумму 88770 рублей;

– два рециркулятора воздуха на сумму 9 000 рублей;

За счёт федеральных средств:

– установлен аппаратный комплекс для дезинфекции рук с функцией измерения температуры тела человека и распознавания лиц - 203632 рубля.

В 2022 году планируется:

- выполнить предписание надзорных органов: заменить освещение в кабинетах начальной школы;
- провести ремонтные работы по утеплению здания начальной школы (ремонт отопительной системы);
- оборудовать школьный автобус отопителем салона;
- приобрести рециркулятор для начальной школы;
- выполнить огнезащитную обработку кровли.

1.10 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования является одним из направлений процедуры самообследования. В связи с этим данные внутренней системой оценки качества образования включены в отчёт о результатах самообследования МКОУ «Тэминская СОШ».

За отчётный период в МКОУ «Тэминская СОШ» были проведены следующие мероприятия:

1. Оценка качества образовательной деятельности:
 - Результаты освоения общеобразовательных программ выпускниками МКОУ «Тэминская СОШ» (Таблица 1)
 - Динамика уровня удовлетворённости учащихся школьной жизнью (Таблица 5).
2. Оценка качества образовательных результатов:
 - Результаты обучения на уровнях НОО, ООО, СОО (Таблицы 8, 12, 19).
 - Результаты успеваемости и качества по школе (Таблица 26).
 - Результаты контрольных работ во 2-11 классах, проведённых по итогам года (Таблица 24).
 - Результаты работы с одарёнными обучающимися (Таблица 25).
 - Самоопределение выпускников (Таблицы 30, 31)
3. Оценка качества условий и ресурсного обеспечения образовательной деятельности:
 - Кадровое обеспечение (Таблица 32).
 - Профессиональная деятельность педагогов (Таблицы 33, 34, 36).
 - Библиотечно-информационное обеспечение (Таблица 37, стр. 46)
 - Материально-техническое оснащение (стр. 47-48).

Ожидаемые результаты внутренней системы оценки качества образования: оптимизация работы администрации, координация действий при проведении внутришкольного мониторинга; обеспечение целостного объективного представления о качественных и количественных характеристиках обучающихся, педагогов, классов, школы в целом; улучшение результатов образовательной деятельности МКОУ «Тэминская СОШ».

Вывод:

В течение учебного года собиралась и анализировалась информация о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень, обеспечение контроля качества образовательных результатов в школе, совершенствования управления им. Результаты, полученные в ходе сбора информации анализировались на педагогических советах, совещаниях при директоре, совещаниях при заместителе директора по УВР. На основе анализа принимались управленческие решения

2. Количественные показатели деятельности образовательной организации

Таблица 38

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	79
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	22
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	50
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	7
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	29/37
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	17
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	9,5
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	59
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	44
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного	человек/%	0/0

	экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса		
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	65/82
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	57/88
1.19.1	Муниципального уровня	человек/%	8/10
1.19.2	Регионального уровня	человек/%	7/8
1.19.3	Федерального уровня	человек/%	17/22
1.19.4	Международного уровня	человек/%	25/32
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	20
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	15/75
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	15/75
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	5/25
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических ра-	человек/%	5/25

	ботников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников		
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	8/40
1.29.1	Высшая	человек/%	0/0
1.29.2	Первая	человек/%	8/40
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	1/5
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	15/75
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	2/10
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	11/55
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	20/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	16/80
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,5
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	18
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	79/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	5

3. Анализ показателей деятельности образовательной организации

Основные направления деятельности учреждения, по которым за последние 3 года обеспечена позитивная динамика:

- 1) 100% учащихся получают аттестаты об основном и среднем общем образовании.
- 2) Все учащиеся осваивают образовательный стандарт.
- 3) В течение трёх лет второгодников нет.
- 4) Устойчиво высокие показатели в течение 3 лет демонстрируют в ходе различных мониторингов учащиеся 4 классов.
- 5) Учащиеся принимают участие во Всероссийской олимпиаде школьников.

Выводы: МКОУ «Тэминская СОШ» располагает необходимыми ресурсами и инфраструктурой для осуществления образовательной деятельности, материально-техническая база соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности и нормам охраны труда и в полной мере позволяет качественно осуществлять учебный процесс.